**Пояснительная записка.**

**1**.**Рабочая программа составлена** на основе:

Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования.

Авторской программы по биологии 6-9 классов. Авторы: Т.С. Сухова, В.И. Строгонов, И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш и др.

Программы курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» для 6-го класса авторов И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко *Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2010.*

Базисного учебного плана.

**2.Осуществление представленной рабочей программы предполагает использование следующего учебно-методического комплекта:**

Программа курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» для 6-го класса авторов И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко

учебник Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. под редакцией И.Н. Пономарёвой, О,А. Корниловой, В.С. Кучменко. М.: Вентана-Граф, 2010г*.*Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».

Поурочные планы. Биология 6 класс. По учебнику Н.И. Пономаревой, О.А. Корниловой, В.С. Кучменко. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.

# Рабочая тетрадь для 6 класса. 1, 2 часть к учебнику Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.Составлена Н.И. Пономаревой, О.А. Корниловой, В.С. Кучменко.

СД. 1С: школа. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.

# Дидактические материалы, Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6класс для общеобразовательной школы.Составлены Н.И. Пономаревой, О.А. Корниловой, В.С. Кучменко.

Интернет - ресурсы. Интернет ресурсы. ФЦИОР. ЭОР.

**3.Количество учебных часов.**

Согласно действующему **Базисному учебному** плану рабочая программа предусматривает:

**1 час** в неделю, 36 часов в году.**6** лабораторных работ).

**2** экскурсии.

Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленном в Примерной программе.

Лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя*.*
**4. Формы промежуточный и итоговый аттестации:**

Промежуточная аттестация проводится один раз в четверть в виде тестов, самостоятельных работ, зачетов.

**5. Уровень обучения.** Базовый.

**Главной целью школьного образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально – трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации; развитие у школьников в процессе биологического образования понимания величайшей ценности жизни, ценности биологического многообразия. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммы знаний, умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

**6. Цели обучения биологии:**

**Общепредметные цели:**

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;

 роль биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессепроведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

**Общеучебные цели:**

формирование умений иcпользовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями; их выращивании, охране.

оценка последствий своей деятельности по отношению к природной среде;

 соблюдение правил поведения в окружающей среде;

воспитание культуры личности, отношение к биологии как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в развитии общества;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу ииспользованию информации.
**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;

использование информации о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;

поиск, систематизация, классификация информации;

работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками.

**Задачи обучения.**

Приобретение биологических знаний и умений;

освоение компетенцией: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентационной, личностного саморазвития;

формирование познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

**7.Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Должны знать/понимать:**

признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; биосферы; растений и грибов своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.

**Уметьобъяснять:**

роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;

роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды;

биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды;

изучать  биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;

наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе;

рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

**Использовать приобретенные знания и умения в практическойдеятельности и повседневной жизни для:**

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;