Урок-зачет по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»

Цель: Выявление пробелов в знаниях, умениях и навыках умножения и деления положительных и отрицательных чисел.

Воспитательная задача - осознать необходимость знания правил для решения конкретной задачи, выполнения того или иного действия.

Ход урока.

1. **Организационный момент.**

Сообщается план проведения зачета.

Зачет проходит в три этапа первый-проверка выполнения домашней работы (количество и качество); второй – знание правил и теоретического материала.

1. Правила умножения двух чисел с разными знаками.
2. Правила умножения двух отрицательных чисел.
3. Правила деления чисел с разными знаками.
4. Правила деления двух отрицательных чисел.
5. Чему равно произведение *0\*а?*
6. Чему равно частное *0:а?*
7. Чему равно частное *а:0?*

Третий этап – выполнение самостоятельной работы. Выполняется вся эта работа консультантами в звеньях полного состава.

Результаты по всем этим этапам заносятся в карточку консультанта. Ставится оценка за домашнюю работу, за правила и за самостоятельную работу, а затем выводится итоговая оценка, которая идет в журнал.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФФ.И. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Дом.  раб | Сам.  раб | Итого |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Подведение итогов выполнения домашних работ**.

Консультанты выставляют общую оценку за качество и количество домашних работ и за ведения тетради.

1. **Опрос учащихся по правилам.**

Консультанты опрашивают членов своего звена по правилам. Свободные от опроса учащиеся включены в следующий этап – выполнение самостоятельной работы по данной теме.

1. **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа выполняется всеми и консультантами тоже. Она обычно дается в три уровня сложности. За 1-й уровень «выставляется оценка «3». За 2-й уровень – «4» и за 3-й уровень – «5».

**I уровень**

I вариант II вариант

1. Выполнить умножение:
2. -4 \* 9 1) 6 \* (-8)
3. -4 \* (-8) 2) -5 \* (-9)
4. -126 \* 0 3) 0 \* (-295)
5. Выполните деление:
6. 24 : (-6) 4) -32 : (-2)
7. -40 : (-8) 5) 44 : (-4)
8. -15 : 15 6) 70 : (-70)
9. 0 : (-354) 7) 0 : (-248)
10. Найти неизвестное число:
11. -3 \* х \*(-2) = -15 8) -4 \* х \*(-3) =24
12. –х \* 5 \* 2 = -24 9) -х \* 3 \* 5 = -30
13. х : (-4) = -5 10) х : (-3) = -12

**II уровень**

I вариант II вариант

1. Выполнить умножение:
2. 3,2 \* (-2) 1) 1,4 \* (-5)
3. -3,1 \* (-3) 2) -2,7 \* (-3)
4. -29,3 \* 0 3) 0 \* (-39,5)
5. Выполните деление:
6. -7,5 : 2,5 4) 4,5 : (-1,5)
7. -3,6 : (-0,6) 5) -55 : (-0,5)
8. -55,3 : 55,3 6) 87,4 : (-87,4)
9. 0 : (-13,4) 7) 0 :(-91,3)

**III уровень**

I вариант II вариант

1. Выполните действия:
2. -17,3 \*(0,52) 1) -34,1 \* (-0,31)
3. 5,1 \* (-0,14) 2) -6,8 \* 0,52
4. -920 : 0,92 3) 724 : (-27,4)
5. -14,31 : (-2,7) 4) -86,2 : (-0,1)
6. -2.79 : 3,1 + 24,24 : 2,4 5) 2,07 : (-2,3) + 13,13 : 1,3
7. (1 – 1,5 1,4) \* (-2,8) 6) (1 – 1,3 1,6) \* (-3,2)
8. Решить уравнение:
9. -3/4 х = 1/6 7) -2/3 х = 2/9
10. 4/5 \* (-5/8) \* х =-3/8 8) 3/5 \* (-5/9) х = -1/6
11. –у \* (-5/7) = 14/15 9) у \* (-2/5) = 4/15
12. у : (-3/5) = 10/21 10) у : (-1/3) = -1/9
13. **Собрать карточки для зачета и самостоятельную работу**.

Подведение итогов:

Образцы карточек для зачета прилагаются, в этих карточках консультанты отмечают результаты проверки домашнего задания и опроса по вопросам.

Затем заносятся результаты самостоятельной работы и по ним выводится итоговая оценка за зачет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФФ.И. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Дом.  раб | Сам.  раб | Итого |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |