**Отдел образования администрации г. Березовского**

**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1»**

###### Исследовательская работа учащихся

Сборник методических материалов

Березовский

2005

Серия «Работа с учащимися»

 Составитель: О.Е. Левина

Составитель: О.Е. Левина

Исследовательская работа в школе: Сборник методических материалов. – Березовский: Ред.-изд. центр «Первая школа», 2005. – 20с.

В сборнике представлены методические материалы по организации исследовательской работы учащихся, научного общества учащихся, приведены устав НОУ, примерные планы работы. Материалы представят интерес заместителю директора по научно-методической работе, учителям-исследователям.

Содержание

## Исследовательская деятельность учащихся

как форма образовательной практики.

(Методические материалы в помощь

учителю-руководителю исследования)………………………….4

Исследовательская деятельность

учащихся школы……………………………………….…….8

Устав Научного общества учащихся «Поиск»…………….11

Планирование исследовательской

деятельности учащихся……………………………………..15

Структура деятельности НОУ…………………………………………………………..20

Не в количестве знаний состоит образование,

но в полном понимании

 и искусном применении всего того,

что знаешь.

### А. Дистервег

## Исследовательская деятельность учащихся

**как форма образовательной практики.**

(Методические материалы в помощь учителю-руководителю исследования)

Учебно-исследовательская деятельность – одно из средств личностного развития и формирования мировоззрения через сотрудничество учителя и ученика. Результат исследования в данном случае выступает не как самоцель, а лишь как средство развития личности, подчиненное цели образования участников исследовательской деятельности.

**Исследование** – вид деятельности, источники которого – в свойственном человеку стремлении к познанию. Оно является мощным средством освоения действительности. Здесь ведущей является ценность истины и достижения истины.

**Исследование =\= наука**

«Мы вводим различение между исследованием как идеальным видом деятельности, направленным на приближение к абсолютной истине, и его институциональной формой – наукой, в которой появляется целевая установка на развитие технического обеспечения существования современной цивилизации» (1,с.35)

**Исследовательский тип мышления.**

По мнению В.И. Вернадского, для него характерны следующие способности:

* проводить детальный анализ;
* видеть за частным общее;
* не ограничиваться описанием явления, а глубоко исследовать его сущность и связь с другими явлениями;
* не избегать вопроса «почему?»;
* прослеживать историю идей;
* собирать как можно больше сведений о предмете исследования из литературных источников;
* изучать общие закономерности научного познания (думать о том, как человек познает окружающий мир);
* связывать науку с другими областями знания, с общественной жизнью;
* не только решать проблемы, но и находить новые, нерешенные (2, с.35)

### Принципы осуществления

### исследовательской деятельности учащихся:

1. принцип естественности (проблем должна быть не надуманной, а реальной, интерес должен быть не искусственным, а искренним и т.д.);
2. принцип осознанности (как проблемы, целей и задач, так и хода исследования и его результатов);
3. принцип самодеятельности (ребенок может овладеть ходом исследования только через переживание его, т.е. через собственный опыт);
4. принцип наглядности (мир изучается не по книгам, а по реальным его проявлениям);
5. принцип культуросообразности (учет традиции миропонимания, существующей в данной культуре, традиции взаимодействия, существующей в данной социальной общности);

Образование, использующее исследовательскую деятельность, становится продуктивным. Продукт – законченная и оформленная работа – имеет скорее не материальную, а интеллектуальную и личностную ценность.

### Достоинства и недостатки

### учебно-исследовательской деятельности

(по мнению экспертов конкурса им. В.И. Вернадского)

|  |  |
| --- | --- |
| **Достоинства** | **Недостатки** |
| Соответствие целей и задач исследования.Методика работы направлена на сбор материала для решения поставленных задач.Материалы приводятся в соответствии с методикой, целью, задачами исследования.Материалы излагаются полностью.Выводы и заключения корректны, соответствуют и подтверждаются собранными материалами.Работа хорошо структурирована, использует корректный научный язык. | Далеко не всегда уделяется внимание структурированию работы.Некорректность выводов (неиспользование ссылочного аппарата при цитировании, окончательные выводы на небольшой выборке).Использование литературного, публицистического, разговорного, официально-делового стилей.«Наукообразный» способ изложения материала, неоправданная перегруженность терминологией.Подмена сути исследования – реферат или литературный труд. |

### Структура исследовательской работы

**(примерная логика)**

**Введение.** Постановка проблемы, цель, задачи, описание районов и сроков проведения исследования, литературный обзор, благодарности и пр.

**Методика сбора и обработки материалов.** Даже в том случае, когда используется стандартная методика, необходимо ее полное описание. По описанию можно составить мнение, насколько квалифицированно ученик овладел методикой.

**Полученные результаты.** Содержит все собранные результаты и материалы исследования. Иногда в этом же разделе приводится обсуждение полученных результатов, производится сопоставление фактов и выдвигаются рабочие гипотезы.

**Выводы,** или предложения, заключения

**Корректность исследования** – в том, что учащийся честно определяет степень достоверности своей информации.

**Графики** используются для иллюстрации динамических процессов о времени,

**столбчатые диаграммы** – для сравнения единых показателей у разных групп,

**круговые диаграммы** – для отображения процентных соотношений.

**Исследовательская деятельность учащихся школы.**

Учебно-исследовательская деятельность – одно из средств личностного развития и формирования мировоззрения через сотрудничество учителя и ученика. Использование в школе этой формы образовательной деятельности, на наш взгляд, позволяет сделать процесс обучения не только на словах личностно-ориентированным, развить у учащихся устойчивые познавательные интересы, культуру работы с информацией, сформировать «исследовательский тип мышления» (В.И. Вернадский)

Участие в исследовательской деятельности позволяет ученику определить сферу своих профессиональных склонностей, обогащает его социальный опыт.

«Данная форма является созвучной подростковому возрасту и особенностям подростковой субкультуры, способствуя развитию личности подростка и вхождению его в пространство культуры» (1,с.63)

В школе исследовательская деятельность учащихся организована с 1996/1997 учебного года. За этот период учащимися осуществлено более 200 исследовательских проектов.

В настоящее время разработан пакет нормативных документов, регулирующих учебно-исследовательскую деятельность. Он включает следующие документы:

* Положение о научно-исследовательской деятельности учащихся школы;
* Положение о реферате учащегося школы;
* Положение о научном обществе учащихся школы;
* Устав НОУ;
* Структуру деятельности НОУ;
* План работы НОУ.

Руководство исследовательской деятельностью учащихся, решение методических проблем, подготовку конференций, дней науки осуществляет творческая группа учителей-исследователей. Вопрос утверждения тем ученического исследования находится в компетенции научно-методического совета школы.

В школе создан банк педагогической информации на бумажных и электронных носителях, включающий более 20 наименований методической литературы по проблеме ученических исследований. Налажено сотрудничество с КРИПКиПРО, выпущена «Рабочая тетрадь для индивидуальной и групповой работы «Основы информационной культуры», составленная М.В. Корниловой, к.п.н., зав. кафедрой управления образованием КРИПКиПРО. Приведенный в данном источнике алгоритм работы с ученическим исследованием активно используется всеми педагогами школы.

В деятельности НОУ в настоящее время задействовано более 70 учащихся.

Для нас опыт организации исследовательской деятельности учащихся – важный ресурс при переходе на предпрофильную подготовку и профильное обучение, возможность сделать обучение личностным, значимым для ученика.

Нами разработано **«Удостоверение участника Научного общества учащихся «Поиск»»**, которое в торжественной обстановке вручается ведущим исследовательскую работу школьникам.

В школе проводятся научно-практические конференции, открытые занятия НОУ, на которые приглашаются все учащиеся. Интересно проходят ежегодные «Дни науки». В настоящее время в школе развивается практика совместных исследований учащихся разного возраста. В поисковую, исследовательскую работу включаются даже ученики начальных классов. Наши школьники принимают участие в конкурсах исследовательских и творческих работ, конференциях различного уровня: городских, региональных, межрегиональных, Всероссийских. Мы стремимся вооружить наших учеников умением самостоятельно вести исследование, развить их информационную культуру.

Руководство исследовательской деятельностью учащихся осуществляется творческой группой учителей-исследователей. Число учителей-руководителей исследования постоянно возрастает: если в 1998 году их было двое, то к 2005 году уже 14 педагогов (30% от общего числа учителей школы) участвуют в этой работе. Среди них – учителя биологии, химии, физики, ОБЖ, литературы, иностранных языков, обществознания, психологии, географии, информатики, начальных классов. Творческая группа – авторитетное управленческое звено, активно сотрудничающее с научно-методическим советом школы.

С 2004 года оформляется деятельность методической площадки «Научная работа», опыт которой привлекает внимание учителей города. Можно констатировать, что участвующие в данной работе педагоги эффективно повышают уровень собственной профессиональной компетенции, постоянно совершенствуя как знание основ науки, так и владение аппаратом научного исследования, опыт субъектного взаимодействия с учащимися. Поэтому мы говорим о взаимообогащении учителя и ученика в процессе совместного исследования.

# Устав Научного общества учащихся «Поиск»

1. Общие положения
	1. Научное общество учащихся «Поиск» (в дальнейшем НОУ) организовано в муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1» (в дальнейшем школа) как массовое объединение учащихся, ведущих самостоятельное научное исследование.
	2. Деятельность НОУ строится на основе следующих нормативных документов:
* Закон РФ «Об образовании»;
* Устав школы;
* Положение о научно-исследовательской деятельности учащихся школы;
* Положение о реферате учащегося школы;
* Положение о научном обществе учащихся школы;
* Настоящий Устав.
1. Символика НОУ.
	1. НОУ имеет свое название – «Поиск», отражающее активное стремление своих участников к постижению истины, активную жизненную позицию.
	2. Эмблемой НОУ является раскрытая книга, на одной стороне которой изображен логотип школы, на другой – название и девиз НОУ.
	3. Девиз НОУ – «Науки юношей питают».
2. Организация работы НОУ.
	1. Высший орган НОУ – конференция всех членов НОУ, которая проводится один раз в год.
	2. Деятельность НОУ строится в соответствии с планом работы, принимаемым в начале учебного года, утверждаемым научно-методическим советом школы.
	3. Работа в НОУ ведется по предметным секциям, в которые входят учащиеся, ведущие исследования в данных областях, и их руководители. На заседании секции проводится обсуждение ученических работ.
	4. Руководит работой секции один из педагогов, наиболее компетентный в данном вопросе. Руководители секции утверждаются на каждый учебный год решением научно-методического совета школы.
	5. Президентом НОУ является руководитель научно-методического совета.
	6. Из числа учащихся выбирается председатель НОУ, представляющий его деятельность в Совете ученического коллектива
3. Членство в НОУ.
	1. В НОУ может вступить каждый ученик, имеющий интерес к научной деятельности и получивший рекомендации учителя-предметника.
	2. Возраст вступления в НОУ не ограничен.
	3. Ученик, участвующий в работе НОУ, имеет право:
* выбирать форму выполнения научной работы (реферат, исследовательская работа, творческая работа, доклад и т.д.);
* получать консультации и поддержку у своего руководителя;
* иметь индивидуальный график консультаций в процессе создания научной работы;
* получить рецензию на написанную работу у педагогов, компетентных в данной области;
* выступить с окончательным вариантом научной работы на научно-практической конференции в своем учебном заведении;
* представить свою работу, получившую высокую оценку, на городской, региональной и т.д. конференции;
* опубликовать свою работу, получившую высокую оценку, в сборнике научных работ учащихся.
	1. Ученик, участвующий в НОУ, обязан:
* регулярно и активно участвовать в заседаниях научного общества в своей секции;
* периодически сообщать о результатах своих исследований на заседании своей секции;
* активно участвовать в школьных и др. научных конференциях;
* строго соблюдать сроки выполнения научных работ;
* строго выполнять требования к оформлению научных работ.
	1. Ученик, получивший высокую оценку своей исследовательской работы, может представить ее на экзамене по выбору на итоговой аттестации учащихся.
	2. Член НОУ получает удостоверение установленного образца с отметками о результатах исследовательской деятельности.

# Удостоверение участника НОУ

 Муниципальное образовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа №1»

 **УДОСТОВЕРЕНИЕ УЧАСТНИКА**

 **НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА**

 **УЧАЩИХСЯ**

 **«ПОИСК»**

 Березовский

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**

участника Научного общества учащихся

Настоящее удостоверение выдано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В том, что он(а) является участником Научного общества учащихся

Муниципального образовательного учреждения

 «Средняя общеобразовательная школа №1»

«Поиск» и ведет исследовательскую работу по проблеме

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регистрационный номер\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Кандабаева

М.П.

**Рис. 1. Удостоверение участника НОУ**

# Структура деятельности НОУ «Поиск»

# Планирование исследовательской деятельности учащихся

# Примерный план работы творческой группы учителей-исследователей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | С кем | Сроки  | Ответственные |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19. | Планирование работы с одаренными детьмиОрганизация работы НОУОбучение учащихся методам поиска научной информации, работа с каталогом в библиотекеПодготовка ученических исследовательских работ на областной конкурс «Экология Кузбасса»;всероссийский конкурс «Первые шаги»Заседание творческой группы «Проектная деятельность учащихся»Мониторинг парциальной одаренности учащихся 5-11 классовАнализ результатов школьных и городских олимпиад по предметам естественно-научного циклаАнализ результатов контроля эмоционального состояния, работоспособности учащихся 8а, 8б, 10а, 11а классовУчастие в научно-практической конференции «Экология Кузбасса»Конкурс творческих работ учащихся «Свой голос»Уточнение тем экзаменационных исследовательских работ учащихсяПодготовка ученических творческих работ на всероссийский конкурс «Милосердие на поле брани»Подготовка исследовательских работ на городскую научно-практическую конференцию «Шаг в будущее»Участие в конференции «Шаг в будущее»Подготовка школьного праздника «День науки»Анализ результатов школьных и городских олимпиад по предметам гуманитарного циклаАнализ результатов диагностики эмоциональной сферы учащихся. Уточнение задач и форм работы с одаренными детьми в следующем учебном году.Участие в подготовке печатного органа школыАнализ результатов работы творческой группы в учебном году, планирование на следующий учебный год | 1-11 классы8-11 классы8-11 классы10-11 классыучителя5-11 классы5-11 классы8-11 классы10 класс5-11 классы9-11 классы5-8 классы10-11 классы10-11 классы1-11 классы5-11 классы5-11 классы1-11 классыучителя |  |  |

# Примерный план работы НОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1.2.2.1.2.2.2.3.2.4.2.5.2.6.2.7.3.3.1.3.2.4.4.1.4.2.4.3.4.4. | Общешкольная конференция НОУ. Подведение итогов, планирование работы на текущий учебный годРабота в секциях (заседания проводятся не реже 1 раза в месяц)Заседание 1. Определение тем ученических исследований, уточнение перспектив совместной работыЗаседания 2-3. Отчеты учащихся о проделанной работе, обсуждение результатов поисковой, экспериментальной деятельностиЗаседание 4. Подготовка к школьной научно-практической конференции учащихсяЗаседание 5. Подготовка к городской конференции учащихся «Шаг в будущее»Заседание 6. Подготовка к проведению общешкольного «Дня науки»Заседание 7. Отчеты учащихся о проделанной работе, обсуждение результатов поисковой, экспериментальной деятельностиЗаседание 8. Подготовка исследовательских работ к экзаменамМассовые мероприятия НОУШкольная научно-практическая конференция «Наука – культура»Общешкольный «День науки»Семинар НОУ (1 раз в учебную четверть). Тематика:«Аппарат научного исследования»«Информационный поиск»«Проблемное мышление – необычное в обычном»«История научных открытий» |  |  |

Программа школьной научно-практической конференции «Наука – культура» (2001г.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Докладчик | Руководитель | Тема исследования |
| 1. | Ермакова Т., 11б класс | Левина О.Е., учитель психологии | «Архетипическая структура текста. (На материале творчества Д. Ревякина)» |
| 2. | Фурсова М., 10а класс | Шароватова Л.А., учитель литературы | «Мотивы народной сказки в рассказе Ф.М. Достоевского «Честный вор» |
| 3. | Козелько М., 11б класс | Левина О.Е., учитель психологии | «Отражение психологических особенностей подростков в языковой субкультуре» |
| 4. | Картавая М.И., учитель МХК |  | «Возможности курса 2Основы православной культуры» в нравственном воспитании школьников» |
| 5. | Масникова Ю., 9а класс | Шароватова Л.А., учитель литературы | «Христианские мотивы в творчестве М.Ю. Лермонтова» |
| 6.  | Кайгородова К., 9а класс | Шароватова Л.А., учитель литературы | «Проблема «маленького человека» в творчестве а.С. Пушкина («Станционный смотритель», «Медный всадник») |
| 7. |  Романенко И.М., педагог-психолог |  | «Интеграция гуманитарного знания» |

**Программа школьной научно-практической конференции «Наука – культура»** **(2005г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Докладчик | Руководитель | Тема доклада |
| 1. | Чуприкова В., 11а класс | Егорова Н.П., учитель ОБЖ | «Безопасность школьников на пути от дома до школы» |
| 2. | Малежик А., 11а класс | Левина О.Е., учитель психологии | «Взаимосвязь учебных интересов и отношения к учителю» |
| 3. | Антонов С., 11а класс | Шароватова Л.А., учитель литературы | «Библейские мотивы в творчестве Ф.М. Достоевского и Ч. Айтматова (На материале романов «Идиот» и «Плаха»)» |
| 4. | Мулюкова А., Брызгина Е., 11а класс | Мохова Т.В., учитель физики | «Влияние условий жизни на механику сердечного пульса» |
| 5. | Смирнова Е., 11 а класс | Браун О.В., учитель биологии | «Древесно-кустарниковые породы, используемые в озеленении г. Березовского» |
| 6. | Чистилина К., 10а класс | Левина О.Е., учитель психологии и обществознания | «Причины и специфика конфликтов между учителем и учеником» |
| 7. | Подтетерина Е., 10а класс | Левина О.Е., учитель психологии и обществознания | «Соблюдение прав ребенка в семье» |

# Структура деятельности НОУ

**КОНФЕРЕНЦИЯ**

**Рис. 2. Структура деятельности НОУ**

* **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**
* **ПСИХОЛОГИЯ**
* **ЭКОНОМИКА**
* **ГЕОГРАФИЯ**
* **ПРАВОВАЕДЕНИЕ**

Председатель НОУ – член Совета ученического коллектива

Президент НОУ – руководитель научно-методического совета

* **ФИЗИКА**
* **ХИМИЯ**
* **БИОЛОГИЯ**
* **ЭКОЛОГИЯ**
* **ЛИТЕРАТУРА**
* **МХК**
* **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**
* **ТЕХНОЛОГИЯ**
* **ИНФОРМАТИКА**

ГУМАНИТАРНАЯ СЕКЦИЯ

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ СЕКЦИЯ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕС

**КАЯ СЕКЦИЯ**

#### С Е К Ц И И