**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по математике для 5 класса (надомное обучение)**

**Статус документа**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (далее Рабочая программа) ориентирована на учащихся 5-х классов и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Математическое образование является обязательной и не­отъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы.

**Целью изучения курса математики** в 5-х классах является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, пере­водить практические задачи на язык математики, подго­товка учащихся к изучению систематических курсов ал­гебры и геометрии Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический ма­териал курса излагается на наглядно-интуитивном уров­не, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навы­ками действий с обыкновенными дробя­ми, полу­чают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических дейст­вий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки по­строения геометрических фигур и измерения геометриче­ских величин.

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих ***целей:***

***в направлении личностного развития***:

* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в раз­витии цивилизации и современного общества;
* развитие логического и критического мышления, куль­туры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование интеллектуальной честности и объектив­ности, способности к преодолению мыслительных стереоти­пов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих соци­альную мобильность, способность принимать самостоятель­ные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и ма­тематических способностей;

***в метапредметном направлении:***

* развитие представлений о математике как форме опи­сания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной дея­тельности характерных для математики и являющихся осно­вой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

***в предметном направлении:***

* овладение математическими знаниями и умениями, не­обходимыми для продолжения образования, изучения смеж­ных дисциплин, применения в повседневной жизни;
* создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для мате­матической деятельности.

*Содержание математического образования* в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школь­ного математического образования. В программе оно пред­ставлено в виде совокупности содержательных разделов, кон­кретизирующих соответствующие блоки фундаментального ядра применительно к основной школе. Программа регламен­тирует объем материала, обязательного для изучения в основ­ной школе..

Содержание математического образования в основной школе включает следующие разделы: *арифметика, алгебра, функции, вероятность и статистика, геометрия.* Наряду с этим в него рекомендуется включить два дополнительных раздела: *логика и множества, математика в историческом развитии,* что связано с реализацией целей обще интеллектуального и обще­культурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую ли­нию, пронизывающую все основные разделы содержания ма­тематического образования на данной ступени обучения.

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для даль­нейшего изучения учащимися математики, способствует разви­тию их логического мышления, формированию умения поль­зоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие поня­тия о числе в основной школе связано с рациональными и ир­рациональными числами, формированием первичных пред­ставлений о действительном числе. Завершение числовой линии (систематизация сведений о действительных числах, о комплексных числах), так же как и более сложные вопросы арифметики (алгоритм Евклида, основная теорема арифметики), отнесено к ступени общего среднего (полного) образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностей человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения математике.

**Роль и место предмета в федеральном базисном учебном плане.**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится из расчета 5 ч в неделю с V по IX класс.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В дальнейшей жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- традиционная классно-урочная

- игровые технологии

- элементы проблемного обучения

- технологии уровневой дифференциации

- здоровье сберегающие технологии

- ИКТ

Виды и формы контроля: тестирование, переводная аттестация, промежуточный, предупредительный контроль, контрольные работы.

Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формировани­ем способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей куль­туры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реально­го мира: пространственные формы и количественные отноше­ния — от простейших, усваиваемых в непосредственном опы­те, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математиче­ских знаний затруднено понимание принципов устройства и ис­пользования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится вы­полнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими прие­мами геометрических измерений и построений, читать инфор­мацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, со­ставлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисцип­лин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И, наконец, все больше специально­стей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, био­логия, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляю­щегося в определенных умственных навыках. В процессе ма­тематическом деятельности в арсенал приемов и методов че­ловеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построе­ний, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мыш­ление. Ведущая роль принадлежит математике в формирова­нии алгоритмического мышления и воспитании умений дей­ствовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у уча­щихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, сим­волические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в форми­рование общей культуры человека. Необходимым компонен­том общей культуры в современном толковании является об­щее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенно­стях применения математики для решения научных и при­кладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспита­нию человека, пониманию красоты и изящества математиче­ских рассуждений, восприятию геометрических форм, усвое­нию идеи симметрии.

История развития математического знания дает возмож­ность пополнить запас историко-научных знаний школьни­ков, сформировать у них представления о математике как ча­сти общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математи­ческой науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Результаты изучения учебного предмета

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

**И ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

***в личностном направлении:***

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* представление о математической науке как сфере чело­веческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимо­сти для развития цивилизации;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математи­ческих объектов, задач, решений, рассуждений;

***в метапредметном направлении:***

* первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, сред­стве моделирования явлений и процессов;
* умение видеть математическую задачу в контексте проб­лемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представ­лять ее в понятной форме, принимать решение в условиях не­полной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математические сред­ства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных за­дач, понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные спосо­бы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алго­ритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и созда­вать алгоритмы для решения учебных математических проб­лем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, на­правленную на решение задач исследовательского характера;

***в предметном направлении:***

* овладение базовым понятийным аппаратом по основ­ным разделам содержания, представление об основных изуча­емых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моде­лях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* умение работать с математическим текстом (анализиро­вать, извлекать необходимую информацию), грамотно приме­нять математическую терминологию и символику, использо­вать различные языки математики;
* умение проводить классификации, логические обосно­вания, доказательства математических утверждений;
* умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы;
* развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыка­ми устных, письменных, инструментальных вычислений;
* овладение символьным языком алгебры, приемами вы­полнения тождественных преобразований рациональных вы­ражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
* овладение системой функциональных понятий, функ­циональным языком и символикой, умение на основе функ­ционально-графических представлений описывать и анализи­ровать реальные зависимости;
* овладение основными способами представления и ана­лиза статистических данных; наличие представлений о стати­стических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
* овладение геометрическим языком, умение использо­вать его для описания предметов окружающего мира, разви­тие пространственных представлений и изобразительных уме­ний, приобретение навыков геометрических построений;
* усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
* умения измерять длины отрезков, величины углов, ис­пользовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
* умение применять изученные понятия, результаты, ме­тоды для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Место учебного предмета в учебном плане

**Содержание обучения.**

**Содержание курса математики 5 класса надомное обучение включает следующие тематические блоки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Контрольных работ** |
| 1 | Повторение | 1ч |  |
| 2 | Натуральные числа и шкалы | 10ч | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание натуральных чисел | 13ч | 2 |
| 4 | Умножение и деление натуральных чисел | 17ч | 2 |
| 5 | Площади и объемы | 7ч | 1 |
| 6 | Обыкновенные дроби | 16ч | 2 |
| 7 | Десятичные дроби.Сложение и вычитание десятичных дробей | 8 ч | 1 |
| 8 | Умножение и деление десятичных дробей | 16 ч | 2 |
| 9 | Инструменты для вычислений и измерений | 11 ч | 2 |
| 10 | Итоговое повторение | 3ч | 1 |
|  | **Итого** | 102 ч |  |

**Календарно-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по математике в 5 классе**

**надомное обучение**

**3 часа в неделю, всего 102 часа**

(Учебник: Виленкин Н.Я. и др. Математика. Учебник для 5 класса. М., «Мнемозина», с 2008)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Содержание учебного материала** | К-во  часов | Тип /  форма урока | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля | Дата проведения  (план) | Примечание |
| Предметные | Метапредметные |
|  |
| 1 | ***Повторение*** | **1** |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Глава 1. Натуральные числа и шкалы*** | **10** | ЗИМ | Описывать свойства натурального ряда.  Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. **Различать и называть** геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, луч, треугольник.  Измерять с помощью инструментов, и сравнивать дли­ны отрезков. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. **Строить** на заданном луче точки по заданным координатам; определять координаты этих точек. **Читать и записывать** единицы измерения длины и массы  Выражать одни едини­цы измерения длин через другие. | **Регулятивные:**  оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:**  строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** контролировать действия партнера. |  |  |  |
| 2-3 | Обозначения натуральных чисел | 2 |  |  |  |  |
| 4-5 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | 2 | ИНМ | СП, ВП, |  |  |
| 6 | Плоскость. Прямая. Луч | 1 | ИНМ | СП, ВП, УО, |  |  |
| 7-8 | Шкалы и координаты | 2 | ИНМ  ЗИМ  СЗУН | Т, СР, РК |  |  |
| 9-10 | Меньше или больше | 2 | ИНМ  ЗИМ  СЗУН | СП, ВП, УО, |  |  |
| 11 | *Контрольная работа № 1* | *1* | *КЗУ* | УО, СР, РК |  |  |
|  | ***Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел*** | **13** |  | Выполнять вычисления с натуральными числами;  Формулировать свойства арифметических действий, **записывать** их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения, **находить** значение выражения, содержащих действия разных ступеней, со скобками и без скобок.  **Выполнять** прикидку и оценку результата вычислений. **Исследовать** простейшие числовые закономерности, используя числовые эксперименты. **Употреблять** буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами. **Анализировать и осмысливать** текст задачи, переформулировать условие, **извлекать** необходимую информацию, **моделировать** условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. **Строить** логическую цепочку рассуждений. **Осуществлять** самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.  **Решать** простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами действий. **Составлять** уравнения по условиям задачи. | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:**  владеть общим приемом решения задачи.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | СП, ВП, УО, СР, РК |  |  |
| 12-14 | Сложение натуральных чисел и его свойства | 3 | ИНМ  ЗИМ  СЗУН |
| 15-16 | Вычитание | 2 | ИНМ  ЗИМ  СЗУН | Т, СР, РК |  |  |
| 17 | *Контрольная работа № 2* | *1* | КЗУ | СП, ВП, УО, |  |  |
| 18-19 | Числовые и буквенные выражения | 2 | ИНМ  ЗИМ  СЗУН | КР |  |  |
| 20-21 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | 2 | ИНМ  ЗИМ  СЗУН |  |  |  |
| 22-23 | Уравнение | 2 | ИНМ  ЗИМ  СЗУН | СП, ВП, |  |  |
| 24 | *Контрольная работа № 3* | *1* | КЗУ | СП, ВП, УО  Т, СР, РК |  |  |
|  | ***Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел*** | **17** |  | Формулировать определения делителя и кратного, простого числа и составного числа, свойства и признаки делимости.  Доказывать и опровергать с помощью контрприме­ров утверждения о делимости чисел. **Классифицировать** натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от де­ления на 3 и т. п.). **Конструировать** математические предложения с помощью связок «и», «или», «если, то…». **Решать** задачи, связанные с делимостью чисел. | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия.  **Познавательные:**  ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к  координации различных  позиций в  сотрудничестве, контролировать действия партнера | СП, ВП, |  |  |
| УО  Т, СР, РК |
| 25-27 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 3 | ИНМ  ЗИМ  СЗУН | СП, ВП, УО  Т, СР, РК |  |  |
| 28-31 | Деление | 4 | ИНМ  ЗИМ  СЗУН | СП, ВП, УО  Т, СР, РК |  |  |
| 32-33 | Деление с остатком | 2 | ИНМ  ЗИМ  СЗУН | СП, ВП, УО  Т, СР, РК |  |  |
| 34 | *Контрольная работа № 4* | *1* | КЗУ | КР |  |  |
| 35-37 | Упрощение выражений | 3 |  | Читать и записывать буквенные выражения, состав­лять буквенные выражения по условиям задач.  **Преобразовывать** буквенные выражения.  **Формулировать** свойства арифметических действий и **записывать** их с помощью букв.  **Вычислять** значение степени. **Находить** значение числового выражения, содержащего степени чисел.  **Различать и называть** геометрические фигуры: квадрат, куб |  |  |  |
|  |
| 38-39 | Порядок выполнения действий | 2 | ИНМ  ЗИМ | СП, ВП, УО  Т, СР, РК |  |  |
| 40 | Квадрат и куб | 1 | ИНМ  ЗИМ  СЗУН | СП, ВП, УО  Т, СР, РК |  |  |
| 41 | *Контрольная работа № 5* | *1* | КЗУ | Выражать одни единицы измерения величины в дру­гих единицах (метры в километрах, минуты в часах и т. п.).  Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам.  Вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и площади прямо­угольника.  Выражать одни единицы измерения площади через другие.  **Исследовать** простейшие числовые закономерности, **проводить** числовые эксперименты.  Изготавливать пространственные фигуры из развер­ток; распознавать развертки куба, параллелепипеда,  Вычислять объемы куба и прямоугольного паралле­лепипеда, используя формулы объема куба и объема прямоугольного параллелепипеда. Выражать одни еди­ницы измерения объема через другие.  **Пользоваться** таблицами квадратов, кубов. |  |  |  |  |
|  | ***Глава 4. Площади и объемы*** | **7** | ИНМ  ЗИМ |
| **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | УО  Т, СР, РК |  |  |
| 42 | Формулы | 1 | ИНМ  ЗИМ  СЗУН | СП, ВП, УО  Т, СР, РК |  |  |
| 43 | Площадь. Формула площади прямоугольника | 1 | ИНМ  ЗИМ  СЗУН | СП, ВП, УО |  |  |
| 44 | Единицы измерения площадей | 1 | ИНМ  ЗИМ  СЗУН | КР |  |  |
| 45 | Прямоугольный параллелепипед | 1 | ИНМ  ЗИМ  СЗУН |  |  |  |
| 46-47 | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда | 2 |  | КР |  |  |
| 48 | *Контрольная работа № 6* | *1* | КЗУ |  |  |  |  |  |
|  | ***Глава 5. Обыкновенные дроби*** | **16** | ИНМ | **Различать и называть** геометрические фигуры: окружность, круг.  Моделировать в графической, предметной форме по­нятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. **Читать** и **записывать** дроби. **Соотносить** дроби и точки на координатной прямой.  **Складывать** и **вычитать** дроби с равными знаменателями. **Умножать** дроби на натуральные числа  **Решать** задачи на части (нахождение части по целому и целого по его части). **Проводить** несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты. **Решать** текстовые задачи, содержащие дробные данные. **Использовать** приемы решения задач на нахождение части целого и целого по его части.  **Выполнять** сложение и вычитание со смешанными числами. **Переводить** неправильную дробь в смешанное число и обратно. | **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**  строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | ВП, УО  Т, СР, РК |  |  |
| 49 | Окружность и круг | 1 | ИНМ  ЗИМ | СП, ВП, УО  Т, СР, РК |  |  |
| 50-52 | Доли. Обыкновенные дроби | 3 | ИНМ  ЗИМ | СП, ВП, УО  Т, СР, РК |  |  |
| 53-54 | Сравнение дробей | 2 | ИНМ  ЗИМ  СЗУН | СП, ВП, УО  Т, СР, РК |  |  |
| 55-56 | Правильные и неправильные дроби | 2 | ЗИМ  СЗУН | ВП, УО  Т, СР, РК |  |  |
| 57 | *Контрольная работа № 7* | *1* | КЗУ | ВП, УО  Т, СР, РК |  |  |
| 58-59 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 2 | ЗИМ  СЗУН |  | ВП, УО  Т, СР, РК |  |  |
| 60 | Деление и дроби | 1 | ЗИМ  СЗУН | ВП, УО  Т, СР, РК |  |  |
| 61 | Смешанные числа | 1 |  |
| 62-63 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 2 | ИНМ | СП, ВП, УО  Т, СР, РК |  |  |
| 64 | *Контрольная работа № 8* | *1* | КЗУ | СП, ВП, УО  Т, СР, РК |  |  |
|  |
|  | ***Глава 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей*** | **8** | ИНМ  ЗИМ | Читать и записывать десятичные дроби. Представ­лять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятич­ные в виде обыкновенных; находить десятичные прибли­жения обыкновенных дробей.  Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Вы­полнять вычисления с десятичными дробями.  **Исследовать** закономерности с десятичными дробями. | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | СП, ВП, УО  Т, СР, РК |  |  |
| 65 | Десятичная запись дробных чисел | 1 | ИНМ  ЗИМ | СП, ВП, УО  Т, СР, РК |  |  |
| 66-67 | Сравнение десятичных дробей | 2 | ИНМ  ЗИМ  СЗУН | СП, ВП, УО  Т, СР, РК |  |  |
| 68-70 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 3 | СЗУН | СР, РК |  |  |
| 71 | Приближенные значения чисел | 1 | ИНМ  ЗИМ | СП, ВП, УО  Т, СР, РК |  |  |
| 72 | *Контрольная работа № 9* | *1* | КЗУ | СП, ВП, УО  Т, СР, РК |  |  |
|  | ***Глава 7. Умножение и деление десятичных дробей*** | **16** |  | **Вы­полнять** вычисления с десятичными дробями.  Применять действия с десятичными дробями к решению задач.  Находить среднее арифметическое чисел. Выполнять практические работы по нахождению средней длины шага, среднего роста учеников класса и т.д. | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. |  |  |  |
| 73-74 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | 2 | ИНМ  ЗИМ | СП, ВП, УО  Т, СР, РК |  |  |
| 75-77 | Деление на натуральные числа | 3 |  | СП, ВП, УО  Т, СР, РК |  |  |
| 78 | *Контрольная работа № 10* | *1* | КЗУ | КР |  |  |
| 79-81 | Умножение десятичных дробей | 3 | ИНМ  ЗИМ | СП, ВП, УО  Т, СР, РК |  |  |
| 82-85 | Деление десятичных дробей | 4 | ИНМ  ЗИМ  СЗУН | СП, ВП, УО  Т, СР, РК |  |  |
| 86-87 | Среднее арифметическое чисел | 2 | ИНМ  ЗИМ | СП, ВП, УО  Т, СР, РК |  |  |
| 88 | *Контрольная работа № 11* | *1* | СЗУН | КР |  |  |
|  | ***Глава 8. Инструменты для вычислений и измерений*** | **11** |  |  |  |  |  |  |
| 89 | Микрокалькулятор | 1 |  | Объяснять, что такое процент. Представлять процен­ты в виде дробей и дроби в виде процентов.  **Осуществлять** поиск информации (в СМИ) , содержащей данные выраженные в процентах. **Решать** задачи на проценты.  Измерять с помощью инструментов величины углов.  Строить углы заданной ве­личины с помощью транспортира. Выражать одни едини­цы измерения длин через другие.  **Анализировать** готовые таблицы и диаграммы. **Сравнивать** между собой данные, характеризующие некоторое явление или процесс. **Выполнять сбор** информации в несложных случаях. **Составлять** круговые диаграммы, следуя инструкции. | **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:**  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | СП, ВП,РК |  |  |
| 90-92 | Проценты | 3 | ИНМ  ЗИМ |
| 93 | *Контрольная работа № 12* | *1* | КЗУ | СП, ВП, УО  Т, СР, РК |  |  |
| 94-95 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник | 2 | ИНМ  ЗИМ  СЗУН | СП, ВП, УО  Т, СР, РК |  |  |
| 96-97 | Измерение углов. Транспортир | 2 | ИНМ  ЗИМ | СП, ВП, УО  Т, СР, РК |  |  |
| 98 | Круговые диаграммы | 1 | СЗУН | УО  Т, СР, РК |  |  |
| 99 | *Контрольная работа № 13* | *1* | КЗУ |  |  | КР |  |  |
| 100-101 | ***Итоговое повторение*** | **3** | СЗУН |  |  |  |  |  |
| 102 | *Контрольная работа № 14* | 1 | КЗУ |  |  | КР |  |  |
|  | **Итого часов** | 102 |  | |  |  |  |  |

Принятые сокращения:

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

Т – тест

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

РК – работа по карточкам

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

З – зачет