**Клеточная теория.**

**Учитель биологии: Авезова О.Г.**

**Тип урока:** Урок изучения нового материала.

**Дидактическая задача:** Формирование новых знаний.

**Место урока в теме:** Это первый урок в теме «Основы цитологии».

**Задачи урока:**

Образовательные: знать понятие о науке цитологии; иметь представление об основных этапах развития цитологии как науки; знать основные положения клеточной теории, классификацию живых организмов с точки зрения положений клеточной теории (клеточные, неклеточные, эукариоты, прокариоты).

Развивающие: уметь обобщать имеющиеся знания о клеточном строении организмов (растений, животных, человека, грибов, бактерий), уметь анализировать, конкретизировать, делать выводы, обобщать и систематизировать материал при работе со схемами и таблицами; уметь работать с текстом учебника, выделять в тексте главные мысли; развивать процессы памяти, внимания, воображения.

Воспитательные: формировать диалектико-материалистическое мировоззрение, переводить знания в убеждения; воспитывать патриотические качества на примере достижений отечественных ученых; воспитывать ответственность и аккуратность при выполнении учебных навыков работы с книгой, тетрадью; формировать коммуникативные умения.

**Средства:**

Методы: 1. По источнику знаний – словесные (беседа, объяснение, работа с текстом), наглядные (схемы, таблицы).

2. По степени самостоятельности мышления – репродуктивные, частично-поисковые.

3. Методы контроля: устный (беседа, сообщение, анализ схемы).

Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: таблицы с изображением организмов разных царств ,компьютер и интерактивная доска, диск … и мультимедуйный проектор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.** | **Организация начала занятия.**  **Подготовка к основному этапу занятия.**  Тема: Понятие о цитологии. Клеточная теория.  Учебно-познавательная цель:  Сегодня на уроке мы познакомимся с наукой цитологией, историей ее становления и развития, с историей возникновения и развития клеточной теории, попробуем выявить значение клеточной теории для развития биологии и прикладных наук.  Актуализация знаний и умений:  Вспомним основные уровни организации живой природы.  Где, в курсе биологии, мы уже встречались со строением клеток и их функциями?  Какие организмы имеют клеточное строение?  План урока:  1.Понятие о цитологии как науке.  2. Основные этапы развития цитологии.  3. Основные положения современной клеточной теории.  4. Классификация организмов на основе клеточной теории.  **Усвоение новых знаний и способов действий.**  1)Понятие цитологии.  Как вы думаете, что является предметом изучения цитологии?  Что является содержанием науки, что конкретно может изучать цитология по отношению к клетке?  С какими науками, по-вашему, связана цитология?  2)Для решения следующей задачи, будем работать со слайдами диска.  Наша задача выявить основные этапы развития науки цитологии:  А)Зарождение понятия о клеточном строении (работы Р.Гука, А.Левенгука, Р.Брауна…);  Б)Возникновение клеточной теории (работы М.Шлейдена, Т.Шванна);  В)Развитие клеточной теории (работы Р.Вирхова, К.Бэра).  Вклад отечественных ученых в становление клеточной теории: И.И.Сеченов, И.П.Павлов, С.П.Боткин.  3)Выясним, какие положения включает современная клеточная теория.  Давайте проанализируем основные положения клеточной теории.  Как вы думаете, какое значение может иметь клеточная теория для развития других биологических и прикладных наук?  4)Давайте вспомним материал эволюционного учения и попробуем с точки зрения клеточной теории классифицировать живые организмы.  На какие две группы можно разделить все живые организмы?  На какие две группы можно разделить клеточные организмы?  Какие царства живых организмов вы знаете?  **Первичная проверка понимания.**  **Закрепление знаний и способов действий.**  **Обобщение и систематизация знаний.**  Основные выводы:   1. Как называется наука о клетке? 2. Какие этапы можно выделить в истории развития цитологии?   3.Что можно сказать о значении клеточной теории как фундаменте современных биологических наук?  **Подведение итогов занятия, рефлексия.**  **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**  Повторить материал по §2.1(Пасечник),заполнить таблицу «Основные этапы развития цитологии», выписать основные положения современной клеточной теории (по учебнику Пасечника с.42-43). | Приветствует учащихся. Отмечает отсутствующих. Настраивает учащихся на деловой ритм.  Сообщает тему урока. Записывает тему на доске.  Сообщает цель, обеспечивает мотивацию и принятие учебно-познавательной цели.  Предлагает учащимся актуализировать знания об основных уровнях организации живой природы.  Акцентрирует внимание на клеточном уровне организации живой природы, организует фронтальную беседу.  Знакомит с планом урока.  Объясняет значение термина цитология.  Организует мыслительную деятельность учащихся над поставленными вопросами в процессе фронтальной беседы.  Организует самостоятельную работу с таблицей на слайде диска по группам.  Организует процесс переноса данных таблицы каждым учащимся.  Акцентрирует внимание учащихся на роли отечественных ученых в развитии цитологии.  Демонстрирует портреты ученых на слайдах диска.  Организует работу по изучению основных положений клеточной теории.  Организует анализ основных положений, помогая учащимся их конкретизировать.  Организует мыслительную деятельность учащихся.  Выполняет схему классификации живых организмов на доске в процессе беседы с учащимися, активизируя процессы памяти и мышления.  Организует на этапе усвоения новых знаний  Предлагает учащимся сформулировать и записать в тетради основные выводы об изученном материале, опираясь на план урока и вопросы учителя.  Организует и корректирует мыслительную деятельность учащихся.  Подводит итоги. Оценивает работу учащихся на уроке. Мобилизует учащихся на рефлексию своего поведения. Намечает перспективу последующей работы.  Записывает задание на доске, комментирует его. | Приветствуют учителя. Настраиваются на урок.  Записывают тему в тетради.  Идет активизация познавательной деятельности, процессов памяти, воображения.  Вспоминают о клеточном строении организмов. Размышляют над планом.  Вместе с учителем определяют термин цитология, записывают определение науки цитологии в тетрадь.  Думают. Высказывают свои мысли. Делают выводы о предмете и содержании науки цитологии, формируют представление о цитологии как комплексной науке.  Записывают этапы в тетради.  Работают с интерактивной таблицей... Выявляют роль каждого ученого в развитии науки. Выступают в соответствии с полученным заданием. Воспринимают материал повторно и осмысливают.  Формируют качества патриотизма как ценности личности.  Один ученик читает вслух , остальные учащиеся слушают, осмысливают, следя по тексту.  Анализируют, конкретизируя основные положения клеточной теории.  Рассуждают, высказывают свои предположения, обосновывают их, делают вывод о значении клеточной теории для развития биологии и других наук.  Активизируют память и мышление. Выполняют схему в тетради, повторяя и осмысливая материал, переводя знания на более высокий уровень обобщения.  Усваивают сущность знаний и способов действий.  Систематизируют знания, переводя их в убеждения. Зачитывают выводы.  Получают информацию о реальных результатах. Размышляют над тем, что делали на уроке, оценивают свою работу.  Записывают задание в дневник.  Переносят заготовку таблицы в тетрадь.  Задают уточняющие вопросы. |