**Программы изучения педагогического труда учителя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Цели посещений | Программы изучения |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Формы, методы и средства активации учебно-познавательной деятельности учащихся | 1. Какие методы обучения использует учитель для активации учебно-познавательной деятельности учащихся?2. Какие формы организации обучения обеспечивают более высокую результативность работы по формированию активности учащихся на уроке?3. Каков характер общения учителя с учащимися. Как это отражается на активности учащихся во время учения?4. К каким средствам активизации внимания и мышления прибегает учитель? Результат?5. Постановка индивидуальной работы. |
| 2 | Формы, методы и средства формирования у учащихся умений и навыков в процессе развития их учебно-познавательной активности | 1. Какое место на уроках отводится формированию у учащихся общеучебных умений и навыков? Результаты этой работы.2. Влияет ли развитие учебно-познавательной активности учащихся на уроке на формирование специальных умений и навыков по предмету? Как?3. Сочетание каких форм, методов и средств обучения в процессе формирования самообразовательных умений и навыков обеспечивает более высокий результат? |
| 3 | Состояние формирования общеучебных умений и навыков. Формы и методы организации индивидуальной работы с учащимися на уроке | 1. Какие навыки учебного труда формируются у учащихся в процессе обучения?  *(Что формируется?)*2. Что для этого учитель использует на уроке?3. Какова результативность этой работы?4. Какими навыками учебного труда владеют учащиеся? 5. Наличие индивидуальной работы с учащимися на уроке.6. Какие формы индивидуальной работы с учащимися используются учителем? Их эффективность?7. Характер дифференциальных заданий для учащихся.8. Влияет ли индивидуальная работа с учащимися на активизацию их учебно-познавательной деятельности? |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | Классно-обобщающий контроль в 9-х классах | 1. Качество выполнения учащимися домашних заданий. Уровень дифференциальных заданий и методика их проверки.2. Организация труда учащихся на уроке. Степень самостоятельности учащихся при приобретении знаний.3. Формы и методы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Отношение учащихся к учебному предмету и учению.4. Характер взаимоотношений учителя и учащегося. Как это отражается на результатах обучения и воспитания учащихся.5. Наличие пропусков уроков в классе без уважительных причин. Работа классного руководителя и учителя по их предупреждению.6. Уровень ЗУН учащихся по предмету.7. Ведение дневников и тетрадей учащихся, качество их проверки.8. Состояние внеклассной воспитательной работы в классе (результаты анкетирования). |
| 5 | Практическая направленность обучения в 5–6 классах | 1. Целеполагание на уроке.2. Чередование устных и письменных видов упражнений. Устной и практической работы.3. Уровень сформированности навыка чтения (развитие речи).4. Взаимосвязь изучаемого материала с жизнью родного края, учащихся школы и класса.5. Развитие навыка самостоятельной работы.6. Формирование приемов самоконтроля.7. Использование ТСО и других средств наглядности.8. Наличие и качество творческих работ учащихся.9. Качество организации индивидуального труда учащихся (дифференциация заданий). |
| 6 | Практическая направленность обучения. | 1. Формирование практических навыков.2. Уровень активности учащихся.3. Организация самостоятельной работы учащихся (дифференциация заданий).4. Наличие творческих заданий.5. Использование ТСО и других средств.6. Система учета знаний учащихся (накопляемость оценок за урок). |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 7 | Состояние воспитательной результативности труда учителя в соответствии с задачами школы | 1. Наличие и качество использования индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения и воспитания на уроке.2. Постановка и решение на уроке задач:а) обучения;б) воспитания;в) развития.3. Приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.4. Уровень воспитательной результативности урока:а) использование учебного материала в целях воспитания;б) воспитательная роль оценки на уроке. |
| 8 | Выявление затруднений в педагогической практике и их предупреждение в дальнейшей работе. | 1. Знание учителем теоретических основ преподаваемого предмета.2. Владеет ли учитель методикой преподаваемого предмета:а) организация личного труда на уроке;б) организация труда учащихся;в) целесообразность постановки цели на урок;г) соответствие содержания и приемов обучения цели урока;д) логическая стройность урока; е) организация самостоятельной работы учащихся на уроке.3. Использует ли учитель и насколько эффективно активные формы обучения?4. Умение активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся. |
| 9 | Формирование гражданских качеств личности школьников средствами учебного предмета | 1. Наличие воспитательных моментов на уроке и их результативность.2. Используется ли содержание учебного материала урока в целях формирования гражданских качеств личности школьника и насколько эффективно?3. Какие гражданские качества формировались на уроке? Их соответствие школьной программе воспитания.4. Отношение учащихся к воспитательным воздействиям учителя на уроке.5. Место ТСО в воспитании гражданских качеств личности и эффективность их применения. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 10 | Воспитание сознательной дисциплины учащихся и их общественной активности на основе развития классного самоуправления. | 1. Состояние дисциплины на уроке.2. Каким стилем управления деятельностью учащихся учитель добивается необходимой дисциплины? Как к этому относятся учащиеся?3. Реакция учащихся на замечания учителя при нарушениях дисциплины учащихся класса.4. Ведется ли учителем на уроке и после его окончания индивидуальная работа с учащимися – нарушителями дисциплины в ходе урока.5. Приемы стимулирования и формирования сознательной дисциплины учащихся на уроке и вне его. |
| 11 | Состояние кружковой работы в школе. | 1. Учет кружковой работы учащихся в классных журналах классным руководителем.2. Наполняемость кружков.3. Регулярность занятий учащихся в кружках.4. Результативность работы кружков.5. Запись занятий в журналах.6. Наличие расписания занятий. |
| 12 | Единство требований, работающих в классах учителей. Наличие преемственности в учебно-воспитательной работе с учащимися | 1. Организация труда учащихся:а) проверка готовности к уроку и выполнение домашнего задания;б) постановка цели на урок;в) темп работы учащихся и его соответствие возрасту;г) рациональность использования времени урока;д) подведение итогов урока, оценка труда учащихся;е) комментирование домашнего задания;ж) формы организации труда учащихся и их целесообразность;з) какие ОУУН формируются.2. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке:а) постановка проблемы;б) наличие сравнений, анализа и обобщений;в) наличие и результативность индивидуальной работы с учащимися;г) характер самостоятельных заданий учащихся;д) результативность использования ТСО, наглядности как средств активизации учащихся;е) приемы стимулирования активности учащихся и эффективность их применения.3. Воспитательная направленность урока:а) какие гражданские качества формируются (их соответствие программе воспитания),б) воспитательная роль учителя на уроке;в) единство воспитательных требований и воздействий (преемственность). |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 13 | Состояние перестройки и воспитательная результативность труда учителя в соответствии с задачами | 1. Наличие перестройки в работе учителя. Как это отражается на результативности уроков?2. Наличие на уроке воспитательных воздействий средствами учебного предмета.3. Воспитательная направленность организации труда учащихся и его оценки.4. Степень активности учителя на уроке.5. Степень активности учащихся на уроке.6. Наличие активных форм обучения на уроке и эффективность их использования учителем.7. Что нового появилось в практике работы учителя. Как это влияет на характер взаимоотношений учителя и учащихся?8. Научность преподавания.9. Практическая направленность обучения.10. Какие качества личности особенно активно развиваются на уроке? |
| 14 | Состояние воспитательной результативности труда классного руководителя в соответствии с задачами школы | 1. Наличие системы в проведении классных часов.2. Разнообразие тематики классных часов и их соответствие возрасту учащихся класса.3. Целевая направленность классного часа и его воспитательная результативность.4. Участие детей и их родителей при подготовке и проведении классных часов.5. Наличие атмосферы взаимной заинтересованности детей и учителя во время обсуждения вопросов на внеклассных мероприятиях.6. На формирование каких гражданских качеств личности у учащихся класса направленно данное внеклассное мероприятие.7. Наглядное, художественное, эстетическое... обеспечение внеклассных мероприятий. |
| 15 | Выявление и изучение опыта работы учителей над осуществлением методической темы школы | 1. Воспитательная роль урока в формировании гражданских качеств личности школьника в соответствии с его возрастом.2. Постановка цели на урок, ее мобилизующая роль в активизации мыслительной деятельности учащихся при:– проверке домашних заданий;– объяснении учебного материала;– закреплении учебного материала.3. Наличие активных форм обучения.4. Использование идей опыта учителей-новаторов. Наличие и эффективность индивидуального подхода к обучению и воспитанию учащихся на уроке при:– опросе;– сообщении нового учебного материала;– организации самостоятельной работы. |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 16 | Эффективность работы ГПД. Влияют ли занятия в ГПД на рост качества ЗУН учащихся и их интеллектуальное развитие | 1. Накопляемость группы.2. Дисциплина.3. Четкая организация учебного труда.4. Наличие индивидуального подхода.5. Культура труда.6. Культура общения.7. Воспитательная роль клубного часа.8. Планирование труда воспитателя. |

Продолжить работу по образовательной подготовке обучающихся:

* формировать устойчивые знания основ общеобразовательных дисциплин;
* повышать мотивационную сферу обучения;
* формировать навыки культуры учебного труда, систему общих умений и навыков;
* регулярно проводить мониторинг *(стартовый, рубежный, итоговый контроль достижений обучающихся по областям знаний);*
* обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий; метод проектов, проблемного и дифференцированного обучения, информационных технологий;
* повысить качество образовательного процесса.

У р о в н и и н т е г р а ц и и:

1. Интеграция естественно-научной (с доминантой научного метода) и гуманитарной культур (основана на интуитивном, внелогическом, образном мышлении).

З а д а ч а: раскрытие социальной значимости учебного материала, духовного потенциала предметов (в решении этой задачи особую роль играют вводные и обобщающие уроки).

2. Интеграция изучаемых дисциплин на основе разработки учителями единых программ формирования ведущих понятий межпредметного характера в процессе обучения.

З а д а ч а: усвоение фундаментальных идей, концепций, которые являются основой формирования ценностных отношений к окружающему миру, системное описание действительности на основе выделения стержневых линий учебных курсов (любая предметная информация передается в соответствии с логикой научного знания – факты, понятия, законы, теории).

3. Интеграция за счет усиления практической направленности не только конкретного предмета, но и цикла предметов на основе реализации «горизонтальных» структур взаимосвязей учебных дисциплин.

З а д а ч а: овладение учащимися содержанием образования, обеспечивающим его активную адаптацию в окружающем мире и возможностью преобразования этого мира. Этому способствуют:

– обращение на уроке к субъектному опыту учащихся и осмысление этого опыта (учитель может помочь школьникам понять, что большинство научных понятий и идей вытекают из практических нужд человека).

– прикладная направленность образования, которая обеспечивается посредством овладения школьниками технологическими знаниями и умениями (особое место здесь занимают проектное, модульное обучение, организация исследовательской работы на уроке и за его пределами).

4. Использование общенаучных методов познания, обучение этим методам.Задача: развитие у школьников умений и навыков использования научных методов познания (наблюдение, гипотеза, эксперимент и др.)

Единство видов деятельности учащихся обеспечит системное овладение школьниками способами самоуправления деятельностью в учебной и внеучебной работе.

Идея интегративного образования – одна из концептуальных идей адаптивной школ. Реализация идей интегративного образования связана с выполнением следующих функций адаптивной школы: ориентационной, реабилитационной, координационной.

Адаптивная школа – образовательная среда, обеспечивающая саморазвитие каждого ученика.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

К основным направлениям деятельности методической службы относятся:

**1. Аналитическая деятельность:**

– мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников системы образования;

– создание базы данных о педагогических работниках образовательных учреждений района (города, округа);

– изучение и анализ состояния и результатов методической работы в образовательных учреждениях, определение направлений ее совершенствования;

– выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;

– сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы образовательных учреждений района (города, округа);

– изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

**2. Информационная деятельность:**

– формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);

– ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;

– ознакомление педагогических и руководящих работников образовательных учреждений с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов;

– информирование педагогических работников образовательных учреждений о новых направлениях в развитии дошкольного, общего, специального образования и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;

– создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности.

**3. Организационно-методическая деятельность:**

– изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;

– прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;

– организация работы районных, городских методических объединений педагогических работников образовательных учреждений;

– организация сети методических объединений педагогических работников образовательных учреждений;

– участие в разработке содержания регионального (национально-регионального) компонента, компонента образовательных стандартов образовательного учреждения, элективных курсов для предпрофильной подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений;

– участие в разработке программы развития образовательных учреждений;

– организация методического сопровождения профильного обучения в общеобразовательных учреждениях;

– методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению единого государственного экзамена;

– обеспечение комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы образовательных учреждений;

– определение опорных (базовых) школ, дошкольных учреждений, школ педагогического опыта для проведения семинаров-практикумов и других мероприятий с руководящими и педагогическими работниками образовательных учреждений;

– подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников образовательных учреждений;

– организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся образовательных учреждений;

– взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и учреждений дополнительного профессионального (педагогического) образования.

**4. Консультационная деятельность:**

– организация консультационной работы для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений;

– организация консультационной работы для педагогических работников, ведущих в сельских общеобразовательных учреждениях преподавание двух-трех и более предметов;

– организация консультационной работы доя педагогических и руководящих работников специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

– популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;

– консультирование педагогических работников образовательных учреждений и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

**Технологическая поддержка**

**Оценка методической работы**

**КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Основными критериямиэффективности методической работы, кроме результативных показателей (уровня педагогического мастерства, активности воспитателей и др.), являются характеристики самого методического процесса: системность, дифференцированность, этапность.

Рассмотрим подробнее каждый из названных критериев.

**1. Системность** – соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы.

**Цель** – это идеальный планируемый результат. Такими целями методической работы могут быть:

– повышение педагогического мастерства каждого учителя, воспитателя и педколлектива в целом;

– формирование индивидуальных методических систем отдельных преподавателей;

– освоение новых педагогических технологий и др.

**Задачи** – это подцели, способствующие реализации целей. Так, для повышения педагогического мастерства воспитателей необходимо решить следующие задачи:

а) выявить исходный уровень педмастерства каждого воспитателя, т. е. уровень его знаний, педагогических способностей и умений;

б) выработать у воспитателей потребность в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании;

в) развить гуманистическую направленность личности каждого воспитателя;

г) развить педтехнику, т. е. организаторские, коммуникативные и другие умения.