**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Кунгерская средняя общеобразовательная школа» Атнинского муниципального района РТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «**Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Галиева Х.Д.  Протокол №\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_28\_\_»\_\_\_август\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы  по УР МБОУ «Кунгерская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Залалиева Р.Р.  «\_\_29\_\_\_»\_\_\_\_август\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ «Кунгерская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Габидуллин Н.Г.  Приказ № \_7 ю/д\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_29\_\_\_»\_\_август\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

**по\_\_математике**

(предмет, курс)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7 класс\_\_\_\_\_\_\_**

(адресность, класс)

**\_\_\_\_\_\_\_\_базовый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(уровень обучения)

\_***Ахметханова Гульзида Камилевна***\_

(ФИО учителя, кв. кат.)

**Пояснительная записка**

**Статус программы**

Данная рабочая программа по *математике для 7 класса* составлена на основании следующих документов:

- Законы РФ и РТ «Об образовании» ;

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) образования (Приказ МО и Н РФ от 05.03.2004 №1089) или Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ 06.10.2009 № 373).

# - Примерной программы по *математике*

- Приказа МО и Н РТ от 10 июля 2012 года №4154/12 «Об утверждении базисного учебного плана на 2012-2013 учебный год для образовательных учреждений РТ, реализующих программы начального и основного общего образования»

- Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кунгерская СОШ».

- Федерального (регионального) перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования

- Учебного плана МОУ-Кунгерская средняя общеобразовательная школа Атнинского муниципального района Республики Татарстан на 2014 – 2015учебный год, утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 26 августа 2014 года, приказ № 67-о/д от 26.08.14)

Программа рассчитана на 175 часов: алгебра -3 ч, геометрия -2 в неделю .13 часов отведено для проведения контрольных работ. На итоговое повторение в 7 классе по алгебре в конце года 12 часов, остальные часы распределены по всем темам.

**В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:**

* сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
* овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
* изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
* развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

**Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* **овладение** **системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

***Содержание рабочей программы.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Название темы** | **Содержание учебного материала** | **Требования к уровню подготовки учащихся** |
| **Математический язык. Математическая модель.**  **(13ч)**  **(Математик тел, математик модель)** | 1. Числовые и алгебраические выражения. | Определение числового и буквенного выражений. Свойства действий. Допустимые значения переменных. | Знать:  - определение числового и буквенного выражения  - знать свойства действий над числами;  - знать алгоритм решения линейного уравнения;  Уметь:  - вычислять числовые значения буквенных выражений;  - находить допустимые значения переменных;  - выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений;  - составлять буквенные выражения по заданным условиям;  - выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений;  - решать линейные уравнения;  - переходить от аналитической модели неравенства к геометрической и наоборот. |
| 2.Что такое математический язык. | Запись утверждений на языке математики. |
| 3.Что такое математическая модель. | Запись реальных ситуаций в виде  математической модели. Различные виды математических моделей. Три этапа решения задач. |
| 4. Линейное уравнение с одной переменной. | Определение линейного уравнения с одной переменной. Алгоритм решения такого уравнения. |
| 5.Координатная прямая. | Знакомство с элементами математического языка, которые связаны с координатной прямой. |
| Контрольная работа № 1. |  | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы |
| **Линейная функция.**  **(10ч)**  **(Сызыкча функция)** | 1.Координатная плоскость. | Прямоугольная система координат. | Знать:  - алгоритм отыскания координат точки;  - алгоритм построения точки;  - вид линейной функции;  - свойства линейной функции;  - о параллельности и пересечении графиков; |
| 2.Линейное уравнение с двумя переменными и его график. | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. |
| 3.Линейная функция и ее график. | Определение линейной функции, ее график и свойства. |
| 4.Линейная функция *y=kx*. | Угловой коэффициент прямой. Прямо пропорциональная зависимость. |
|  | 5.Взаимное расположение графиков линейных функций. | Примеры взаимного расположения графиков линейных функций в зависимости от углового коэффициента. | Уметь:  - определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными;  - приводить примеры решений уравнений с двумя переменными;  - строить график линейной функции;  - строить графики уравнений с двумя переменными;  - строить график функции прямой пропорциональности;  - по графику находить значения **x** и **y**;  - описывать свойства линейной функции по графику. |
| Контрольная работа № 2. |  | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы |
| **Система двух линейных уравнений с двумя переменными.**  **(15ч)**  **(Ике билгесезле сыз-ыкча тигезләмәләр системасы)** | 1. Основные понятия. | Определения системы уравнений, решения системы. Графический способ решения систем. | Знать:  - что такое система уравнений;  - алгоритм решения систем двух линейных уравнений способом подстановки;  - алгоритм решения систем двух линейных уравнений способом сложения.  Уметь:  - уметь решить систему линейных уравнений с двумя переменными любым способом;  - решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений, решать составленную систему уравнений, интерпретировать результат. |
| 2.Метод подстановки. | Алгоритм решения систем методом подстановки. |
| 3.Метод алгебраического сложения. | Алгоритм решения систем методом алгебраического сложения. |
| 4.Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций. | Решение текстовых задач алгебраическим способом. |
| 5.Контрольная работа № 3. |  | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы |
| **Степень с натуральным показателем и ее свойства.**  **(9ч)**  **(Натураль күрсәткечле дәрәҗә, аның үзлекләре)** | 1. Что такое степень с натуральным показателем. | Определение степени с натуральным показателем. Примеры. | Знать:  - определение степени с натуральным показателем;  - свойства степени с натуральным показателем;  Уметь:  - формулировать, записывать в символической форме свойства степени с натуральным показателем;  - применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений. |
| 2. Таблица основных степеней. | Таблица степеней. |
| 3. Свойства степеней с натуральными показателями. | Умножение и деление степеней с одинаковым основанием, возведение степени в степень. |
| 4.Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями. | Свойства возведения в степень произведения и частного. Примеры. |
| 5. Степень с нулевым показателем. | Вычислительные задания. |
| **Одночлены. Арифметические операции над одночленами.**  **(10ч)**  **(Бербуыннар. Бербуыннар белән арифметик гамәлләр)** | 1.Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена. | Определение одночлена. Коэффициент одночлена. | Знать:  - понятие одночлена;  - понятие коэффициента одночлена;  - понятие подобных одночленов.  Уметь:  - записывать одночлен в стандартном виде;  - складывать, вычитать подобные одночлены;  - умножать и возводить в степень одночлены. |
| 2.Сложение и вычитание одночленов. | Алгоритм сложения одночленов. |
| 3. Умножение одночленов. Возведение одночленов в натуральную степень. | Примеры умножения одночленов. |
| 4. Деление одночлена на одночлен. | Примеры деления одночлена на одночлен. |
| Контрольная работа № 4. |  | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы |
| **Многочлены. Арифметические операции над одночленами.**  **(20ч)**  **(Күпбуыннар. Күпбуыннар белән арифметик гамәлләр)** | 1. Основные понятия. | Определение многочлена. Стандартный вид многочлена. | Знать:  - понятие многочлена;  - формулы сокращенного умножения.  Уметь:  - выполнять действия с многочленами;  - применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях выражений и вычислениях. |
| 2. Сложение и вычитание многочленов. | Правило сложения и вычитания многочленов. |
| 3. Умножение многочлена на одночлен. | Правило умножения многочлена на одночлен. |
| 4. Умножение многочлена на многочлен. | Правило умножения многочлена на многочлен. |
| 5. Формулы сокращенного умножения. | Квадрат суммы и разности. Разность квадратов. Сумма и разность кубов. |
| 6. Деление многочлена на одночлен. | Правило деления многочлена на одночлен. |
| Контрольная работа № 5. |  | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы |
| **Разложение многочленов на множители.**  **(22ч)**  **(Күпбуыннарны тапкырлашучыларга таркату)** | 1.Что такое разложение многочленов на множители. | Понятие разложения на множители. | Знать:  - способы разложения многочленов на множители.  Уметь:  - выполнять разложение многочленов на множители разными способами;  - выполнять тождественные преобразования выражений. |
| 2. Вынесение общего множителя за скобки. | Алгоритм вынесения общего множителя за скобки. |
| 3. Способ группировки. | Разложение на множители способом группировки. |
| 4. Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения. | Формулы сокращенного умножения. |
| 5. Разложение многочленов на множители с помощью комбинации различных приемов. | Примеры использования всех способов разложения на множители. Метод выделения полного квадрата. |
| 6. Сокращение алгебраических дробей. | Правило сокращения алгебраических дробей. |
| 7. Тождества. | Определение тождества. |
| Контрольная работа № 6. |  | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы |
| **Функция *y=x².***  **(8ч)**  **( *y=x²* функциясе)** | 1.Функция *y=x².* | Построение квадратичной функции. | Знать:  - понятия: парабола, ветви параболы, вершина параболы, область определения функции.  - алгоритм графического решения уравнений;  Уметь:  - строить график функции *y=f(x);*  *-* строить график кусочной функции;  - читать графики. |
| 2. Графическое решение уравнений. | Примеры решения уравнений графическим способом. |
| 3. Что означает запись *y=f(x).* | Понятие функции. |
| **Элементы комбинаторики**  **(Комбинаторика элементлары)** | Среднее ариф-метическое, размах и мода. | Понятия « упорядоченный ряд, среднее арифметическое, размах и мода ряда чисел»  Рассмотреть упорядоченный ряд с четным и нечетным числом членов, медиана | Знать:  - Понятия « упорядоченный ряд, среднее арифметическое, размах и мода ряда чисел»  Уметь:  - Решать задач по нахождению медианы как статистической  - Рассмотреть упорядоченный ряд с четным и нечетным числом членов, медиана |
| Медиана как статистическая характеристика. |
| Решение задач по нахождению медианы как статистической характеристики |
|  |  |  |  |
| **Начальные геометрические сведения.**  **(9ч)**  **(Геометриядән башлангыч мәгълүматлар)** | 1. Прямая и отрезок. | Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка, прямая, отрезок. | Знать:  - определения:  отрезка, луча, угла, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов, равных фигур, перпендикулярных прямых;  - сколько прямых можно провести через две точки;  - сколько общих точек могут иметь две прямые;  Уметь:  - изображать и обозначать точку, прямую, отрезок, луч, угол;  - сравнивать отрезки и углы;  - различать острый, прямой и тупой углы;  - строить угол, смежный с данным;  - изображать вертикальные углы;  - находить на рисунке смежные и вертикальные углы;  - уметь решать задачи на нахождение длины отрезков и величин углов, на нахождение смежных и вертикальных углов;  - выполнять чертежи по условию задачи. |
| 2. Луч и угол. | Луч, угол. Обозначение лучей и углов. |
| 3. Сравнение отрезков и углов. | Понятие равенства фигур. Равенство отрезков. Равенство углов. Середина отрезка. Биссектриса угла. |
| 4. Измерение отрезков. | Длина отрезка. Единицы измерения отрезков. Свойства длины отрезков. |
| 5. Измерение углов | Величина угла. Градусная мера угла. Прямой, острый, тупой углы. Свойства величины угла. |
| 6.Смежные и вертикальные углы. | Определения смежных и вертикальных углов. |
| 7. Перпендикулярные прямые. | Перпендикулярность прямых. Свойства перпендикулярных прямых. |
| Контрольная работа |  | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы |
| **Треугольники.**  **(14ч)**  **(Өчпочмаклар)** | 1.Первый признак равенства треугольников. | Треугольник и его элементы. Равные треугольники. Периметрии треугольника. Теорема, доказательство. Первый признак равенства треугольника. | Знать:  - какие треугольники называются равными;  - формулировки признаков равенства треугольников;  -определения медианы, биссектрисы, высоты треугольника;  - определение равнобедренного и равностороннего треугольников;  -определения окружности, радиуса, хорды, диаметра;  - свойства равнобедренного треугольника.  Уметь:  - решать задачи на доказательство равенства треугольников;  - решать задачи, используя свойства равнобедренного треугольника;  - строить и распознавать медианы, биссектрисы и высоты треугольника;  - выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения;  - выполнять чертежи по условию задачи |
| 2. Медиана, биссектриса, высота треугольника. | Перпендикуляр к прямой. Высоты, медианы, биссектрисы. |
| 3.Свойства равнобедренного треугольника. | Равнобедренный треугольник и его свойства. |
| 4. Второй и третий признаки равенства треугольников. | Второй и третий признаки равенства треугольников. |
| 5. Окружность. | Понятие окружности. Круг. Центр, радиус, диаметр, дуга, хорда. |
| 6. Задачи на построение. | Построение с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение. |
| Контрольная работа. |  | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы |
| **Параллельные прямые.**  **(9ч**)  **(Параллель турылар)** | 1.Признаки параллельности двух прямых. | Определение параллельных прямых. Накрест лежащие, соответственные, односторонние углы. Признаки параллельности прямых. | Знать:  - определение параллельных прямых;  - названия углов, образующихся при пересечении двух прямых секущей;  - формулировки признаков параллельности прямых;  - формулировку аксиомы параллельных прямых и следствия из нее;  - формулировки теорем об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.  Уметь:  - распознавать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных и односторонних углов;  - решать задачи, опираясь на свойства параллельности прямых;  - выполнять чертежи по условию задачи. |
| 2. Аксиома параллельных прямых. | Аксиома, следствие. Аксиома параллельных и следствия из нее. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. |
| Контрольная работа. |  | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы |
| **Соотношение между сторонами и углами треугольника.**  **(16ч)**  **(Өчпочмакның як-лары һәм почмак-лары арасындагы бәйләнеш)** | 1. Сумма углов треугольника. | Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Остроугольный, тупоугольный, прямоугольный треугольники. | Знать:  - чему равна сумма углов треугольника;  - свойство внешнего угла треугольника;  - формулировки теорем о соотношениях между сторонами и углами треугольника;  - определения остроугольного, тупоугольного и прямоугольного треугольника;  - свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников;  - определения расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми.  Уметь:  - выполнять чертежи по условию задачи;  - изображать внешний угол треугольника, прямоугольный, тупоугольный и остроугольный треугольник;  - сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между ними;  - применять свойства и признаки прямоугольных треугольников при решении задач;  - строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум углам, по трем сторонам, используя циркуль и линейку;  - решать практические задачи. |
| 2. Соотношение между сторонами и углами треугольника. | Соотношение между сторонами и углами треугольника. Признак равнобедренного треугольника. Неравенство треугольника. |
| 3. Прямоугольные треугольники. | Свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. |
| 4.Построение треугольника по трем элементам. | Перпендикуляр и наклонная к прямой. Расстояние от точки до прямой, Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам. |
| Контрольная работа. |  | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы |
| **Итоговое повторение.**  **(15ч)**  **(Кабатлау)** | Алгебра. | Уравнения. Решение задач с помощью уравнений. Действия со степенями. Действия с многочленами. Формулы сокращенного умножения. Линейная функция. |  |
| Геометрия. | Решение задач по всему курсу. |

**Развернутое тематическое планирование**

**Количество часов 175**

**в неделю 5 часов**

**Плановых контрольных уроков 13**

**Административных контрольных уроков 1**

**Учебник:**

- «Алгебра 7» А. Г. Мордкович, В 2 ч. Учебник. Задачник. Для общеобразовательных учреждений – М.: Мнемозина 2010 г.;

- «Геометрия 7-9» авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина, Москва. Просвещение, 2011\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока*** | | ***Тема***  ***учебного занятия*** | | ***Универсальные учебные действия.*** | | | | ***Количество часов*** | | ***Методы обучения*** | ***Виды контроля*** | | | ***Примечание*** | | ***Дата проведения*** | | | | | | | | | | |
| ***план*** | | | | | | | | ***Факт.*** | | |
| ***Повторение курса математики 6 класса. (2 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 1 | | Числовые вы-ражения  (Санлы аңлат-малар) | | Повторить основные операции над числами. Вспомнить порядок действий, законы сложения и умножения. Рациональный способ решения. | | | | 1 | | Обобщение знаний по теме. | самоконтроль | | |  | | 1.09 | | | | | | | | 1.09 | | |
| 2 | | Алгебраичес-кие выражения.  (Алгебраик аңлатмалар) | | Проверить навыки уч-ся в освоении основных навыков преобразовании и вычислении значений буквенных выражений. | | | | 1 | | Обобщение знаний по теме. | Самоконтроль  взаимоконтроль | | |  | | 2.09 | | | | | | | | 2.09 | | |
| ***Глава 1. Математический язык. Математическая модель. (13 часов)***  ***Математик тел. Математик модель.***  ***Основная цель:*** *систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях выражений и решении линейных уравнений с одной переменной, полученные уч-ся в курсах математики 5-6 классов. Начать знакомить уч-ся с особенностями математического моделирования.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Числовые и алгебраические выражения.  (Санлы һәм ал-гебраик аңлат-малар) | | Анализ с/р. Ввести термины: *математический язык, математическая модель,* не давая им строгого обоснования; дать учащимся возможность привыкнуть к этим терминам и включить их в свой рабочий словарь, то есть заложить фундамент математического языка. | | | | 1 | | объяснительно- иллюстративный  репродуктивный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | 3.09 | | | | | | | | 3.09 | | |
| 4 | | . Что такое математический язык  (Нәрсә ул мате-матик тел) | | . Сформировать понимание уч-ся того. Что математика-предмет, позволяющий правильно ориентироваться в окружающей действительности; предмет, который реальные процессы описывает на особом математическом языке. Познакомить уч-ся с некоторыми символами, правилами математического языка. | | | | 1 | | объяснительно- иллюстративный  репродуктивный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | 4.09 | | | | | | | | 4.09 | | |
| 5 | | . Что такое математическая модель  (Нәрсә ул мате-матик модель) | | Сформировать понимание уч-ся сути термина «математическое моделирование». Привести примеры, показывающие, как может математика описывать реальные процессы на особом математическом языке в виде математических моделей. Познакомить уч-ся с тремя этапами математического моделирования и выработать умение применять полученные знания на практике. | | | | 1 | | Репродуктивный  Частично-поисковый | самоконтроль | | |  | | 5.09 | | | | | | | | 5.09 | | |
| 6 | | Решение задач составив мате-матическую модель. (Математик мо-дель төзеп мәсьәләләр чи-шү) | | Формирование умения выполнения и оформления текстовых задач. | | | | 1 | | репродуктивный | самоконтроль | | |  | | 8.09 | | | | | | | | 8.09 | | |
| 7 | | Решение задач.  (Мәсьәләләр чишү) | | Умение решать текстовые задачи, выделяя три этапа математического моделирования. Адекватное восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа текста, приведение примеров. | | | | 1 | | беседа, объяснительно- иллюстративный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | 9.09 | | | | | | | | 9.09 | | |
| 8 | | Линейное урав-нение с одной переменной  (Бер билгесезле тигезләмәләр системасы) | | Рассмотреть линейное уравнение с одной переменной, способы их решения , | | | | 1 | | комбинированный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | 10. 09 | | | | | | | | 10.09 | | |
| 9 | | Линейное урав-нение с одной переменной  (Бер билгесезле тигезләмәләр системасы) | | Рассмотреть решение задач с помощью линейных уравнеий | | | | 1 | | объяснительно- иллюстративный  репродуктивный | взаимоконтроль | | |  | | 11.09 | | | | | | | | 11.09 | | |
| 10 | | Координатная прямая.  (Координаталар турысы) | | Повторить понятие координатной прямой (координатной оси), правило нахождения точки по заданной координате и правило отыскания координаты заданной точки. Познакомить уч-ся с видами числовых промежутков | | | | 1 | | поисковый | Проблемные задания, фронтальный опрос, решение упражнений | | |  | | 12. 09 | | | | | | | | 12.09 | | |
| 11 | | Числовые про-межутки  (Санлы аралык-лар) | | Уметь найти и показать на схеме числовых промежутков. | | | | 1 | | КУ | Взаимоконтроль | | |  | | 15. 09 | | | | | | | | 15.09 | | |
| 12 | | ***Контрольная работа №1 по теме «Мате-матический язык»***  ***Контроль эш №1 «Матема-тик тел» те-масына*** | | Проверить знания и практические умения уч-ся по пройденной теме. | | | | 1 | | Индивидуальное решение контрольных заданий | внешний контроль | | |  | | 16. 09 | | | | | | | | 16.09 | | |
| ***Глава 2. Линейная функция (10 часов). Сызыкча функция (10 часов). Основная цель:*** *познакомить уч-ся с линейным уравнением с двумя переменными и линейной функцией; выработать умение строить их графики, осознать важность использования математических моделей нового вида – графических моделей.* | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | |
| **13** | | Координатная плоскость.  (Координаталар яссылыгы) | | Повторить все термины, связанные с декартовыми прямоугольными координатами на плоскости. Изучить нахождения координат точки на плоскости и отыскания точки по ее координатам. Выработать умение пользоваться изученными алгоритмами. | | | | 1 | | объяснительно- иллюстративный  репродуктивный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | 17. 09 | | | | | | | | 17.09 | | |
| **14** | | Координатная плоскость.  (Координаталар яссылыгы) | | Уметь строить прямую, удовлетворяющую заданному уравнению, строить на координатной плоскости геометрические фигуры и найти координаты некоторых точек фигуры. Воспроизведение правил и примеров, могут работать по заданному алгоритму. | | | | **1** | | учебный практикум | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | 18. 09 | | | | | | | | 18.09 | | |
| **15** | | Координаты точки.  (Ноктаның ко-ординаталары) | | Повторить все термины, связанные с декартовыми прямоугольными координатами на плоскости. Повторить нахождения координат точки на плоскости и отыскания точки по ее координатам. 1Выработать умение пользоваться и1зученными алгоритмами. | | | | 1 | | учебный практикум | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | 19.09 | | | | | | | | 19.09 | | |
| 16 | | Линейное урав-нение с двумя переменными и его график.  (Ике билгесезле тигезләмәләр системасы һәм аның графигы) | | Познакомить уч-ся с линейным уравнением с двумя переменными. Выяснить, что является решением уравнения, что значит решить уравнение. Обучить уч-ся строить график линейного уравнения с двумя переменными. Изучить алгоритм построения графика уравнения *ах + ву + с = 0.* Обеспечить овладение основными алгоритмическими приемами построения графика уравнения  *ах + ву + с = 0* и решения задач с помощью уравнений с двумя переменными. | | | | 1 | | объяснительно- иллюстративный  репродуктивный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | 22. 09 | | | | | | | | 22.09 | | |
| 17 | | Линейное урав-нение с двумя переменными и его график.  (Ике билгесезле тигезләмәләр системасы һәм аның графигы) | | Научить определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными, строить график уравнения ax + by + c = 0. | | | | **1** | | комбинированный | взаимоконтроль | | |  | | 23. 09 | | | | | | | |  | | |
| 18 | | Линейное урав-нение с двумя переменными и его график.  (Ике билгесезле тигезләмәләр системасы һәм аның графигы) | | Научить находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую. Формирование умения заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц. | | | | **1** | | поисковый | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | 24. 09 | | | | | | | | |  | |
| 19 | | Линейная функция и ее график.  (Сызыкча функция һәм аның графигы). | | Ознакомить уч-ся с линейной функцией и ее графиком. Выработать у уч-ся умение строить и читать график функции *у = кх+в.* | | | | 1 | | объяснительно- иллюстративный  репродуктивный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | 25. 09 | | | | | | | | |  | |
| 20 | | Линейная функция и ее график.  (Сызыкча функция һәм аның графигы) | | Научить преобразовывать линейное уравнение к виду линейной функции , находить значение функции при заданном значении аргумента, находить значение аргумента при заданном значении функции, строить график линейной функции. Могут излагать информацию, обосновывая свой собственный подход. | | | | **1** | | учебный практикум | взаимоконтроль | | |  | | 26. 09 | | | | | | | | |  | |
| 21 | | Линейная функция и ее график.  (Сызыкча функция һәм аның графигы) | | Повторить преобразовывание линейных уравнений к виду линейной функции , находить значение функции при заданном значении аргумента, находить значение аргумента при заданном значении функции, строить график линейной функции. | | | | 1 | | комбинированный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | 29.09 | | | | | | | | |  | |
| 22 | | Линейная функция и ее график.  (Сызыкча функция һәм аның графигы) | | Повторить преобразовывание линейных уравнений к виду линейной функции , находить значение функции при заданном значении аргумента, находить значение аргумента при заданном значении функции, строить график линейной функции. | | | | 1 | | комбинированный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | 30.10 | | | | | | | | |  | |
| 23 | | Линейная функция ***у=кх***  ( ***у=кх*** сызыкча функциясе) | | Ознакомить уч-ся с прямой пропорциональностью, ее графиком и свойствами. Выработать у уч-ся умение строить и читать график функции *у = кх+в.* | | | | 1 | | репродуктивный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | 01. 10 | | | | | | |  | | | |
| 24 | | Линейная функция ***у=кх***  ( ***у=кх*** сызыкча функциясе) | | Ввести понятия прямой пропорциональности, коэффициента пропорциональности, углового коэффициента. Научить находить коэффициент пропорциональности, строить график функции , определять знак углового коэффициента по графику. | | | | **1** | | частично-поисковый | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | 02. 10 | | | | | | |  | | | |
| 25 | | Взаимное рас-положение гра-фиков линей-ных функций.  (Сызыкча функция графикларының үзара урнашуы) | | Изучить от чего зависит взаимное расположение графиков линейных функций. Выработать у уч-ся умение определять взаимное расположение графиков линейных функций. | | | | 1 | | объяснительно- иллюстративн1ъый | взаимоконтроль | | |  | | 03. 10 | | | | | | |  | | | |
| 26 | | Взаимное рас-положение гра-фиков линей-ных функций.  (Сызыкча функция графикларының үзара урнашуы) | | Научить определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций. Воспроизведение прочитанной информации с заданной степенью свернутости, формирование умения работать по заданному алгоритму. | | | | **1** | | комбинированный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | 06.10 | | | | | | |  | | | |
| 27 | | Линейная функция, решение задач.  (Сызыкча функция, мәсь-әләләр чишү. | | Повторить преобразовывание линейных уравнений к виду линейной функции , находить значение функции при заданном значении аргумента, находить значение аргумента при заданном значении функции, строить график линейной функции | | | | 1 | | комбинированный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | 07.10 | | | | | | |  | | | |
| 28 | | ***Контрольная работа №2 по теме «Линей-ная функция»***  ***Контроль эш №2 «Сызыкча функция»*** | | Проверить знания и практические умения уч-ся по пройденной теме. | | | | 1 | |  | внешний контроль | | |  | | 08.10 | | | | | | |  | | | |
|  | |  | | ***Геометрия*** | | | |  | |  |  | | |  | |  | | | | | | |  | | | |
| ***№*** | ***Наименование раздела программы*** | | ***Тема урока*** | | ***Кол-во часов*** | | ***Универсальные учебные действия*** | | | | | ***Вид кон-троля*** | ***Примечание*** | | ***Дата проведения урока*** | | | | | | | | | | | | |
| ***план*** | | | | | | | ***факт*** | | | | | |
| I глава | ***Начальные геометрические сведения 9ч.***  ***(Геометрия-дән башлан-гыч мәгълү-матлар)*** | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 29 | Точки, прямые, отрезки.  (Нокта, туры, кисемтә) | | 1 | | предмет геометрия, точка, прямая, отрезок, концы отрезка | | -знать, что через две точки можно провести только одну прямую;  -определять взаимное расположение точки и прямой | | | ФО [1], стр.25 ?1-3  ИРД |  | | 9.10 | | | | | | |  | | | | | |
| 30 | Луч и угол.  (нур, почмак) | | 1 | | луч, начало луча, угол, стороны угла, вершина угла, развернутый угол | | -знать свойства луча;  -уметь строить и обозначать луч;  -уметь строить и обозначать углы | | | ФО [1],  стр.25 ?4-6  ИРД, ПР |  | | 10.10 | | | | | | |  | | | | | |
| 31 | Сравнение отрезков и углов.  (Кисемтәләрне һәм почмакларны чагыштыру) | | 1 | | отрезок, угол, биссектриса угла | | -уметь доказывать равенство фигур;  -уметь строить биссектрису угла с помощью транспортира | | | ФО [1], стр.25 ?7-11  ИРД |  | | 13.10 | | | | | | |  | | | | | |
| 32 | Равенство геометрических фигур.  (Геометрик фигураларның тигезлеге) | | 1 | | отрезок, длина отрезка, равные отрезки | | -уметь измерять отрезки с помощью линейки, выражать длину в различных единицах измерения | | | ФО [1], стр.25?12,13  ИРД |  | | 14.10 | | | | | | |  | | | | | |
| 33 | Сравнение отрезков и углов.  (Кисемтәләрне һәм почмакларны чагыштыру) | | 1 | | угол, градусная мера угла, равные углы, прямой, острый, тупой угол | | -уметь находить градусную меру угла и строить углы заданной градусной мерой;  -различать прямой, развернутый, острый и тупой углы | | | ФО [1], стр.25?14,16  ИРД  СР [2],  С-4, 5 |  | | 15.10 | | | | | | |  | | | | | |
| 34 | Измерение отрезков  (Кисемтәләрне үлчәү) | | 1 | | отрезок, длина отрезка, равные отрезки | | -уметь строить угол смежный с данным углом, вертикальный угол;  -уметь определять их по чертежу;  -уметь строить перпендикулярные прямые | | | ФО [1], стр.25?17-21  ИРД  ПР [2], С-6 |  | | 16.10 | | | | | | |  | | | | | |
| 35 | Измерение углов  (Почмакларны үлчәү) | | 1 | | отрезок, длина отрезка, равные отрезки, углы | | уметь строить угол , измерять, сравнивать. | | | ФО [1], стр.25?17-21  ИРД  ПР [2], С-6 |  | | 17.10 | | | | | | |  | | | | | |
| 36 | Смежные и вертикаль-ные углы.  (Чиктәш һәм верти-каль почмаклар) | | 1 | | смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые | | уметь строить угол смежный с данным углом, вертикальный угол;  -уметь определять их по чертежу;  -уметь строить перпендикулярные прямые | | | ФО [1], стр.25?17-21  ИРД  ПР [2], С-6 |  | | 20.10 | | | | | | |  | | | | | |
| 37 | **Контрольная работа №3 по теме «Начальные геометрические сведения»**  **Контроль эш №3 «*Геометриядән башлангыч мәгълү-матлар*»** | | 1 | |  | | -уметь находить длину отрезка;  -знать свойства смежных и вертикальных углов;  -уметь строить биссектрису угла с помощью транспортира | | | [3], КР-1 |  | | 21.10 | | | | | | |  | | | | | |
|  | |  | | ***Алгебра*** | | | |  | |  |  | | |  | | | | | | |  | | | | |  |
| ***Глава 3. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными.Ике билгесезле тигезләмәләр системасы(15 часов). Основная цель:*** *научить уч-ся решать системы* *двух линейных уравнений с двумя переменными различными способами и применять системы при решении текстовых задач.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | Основные понятия.  (Ике билгесезле тигезләмәләр системасы турында төп төшенчә) | | Анализ к/р. Сформировать представления о математической модели *система уравнений.* Изучить графический метод решения систем уравнений. | | | | 1 | | частично-поисковый репродуктивный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 22.10 | | | | |  |
| 39 | | Основные понятия.  (Ике билгесезле тигезләмәләр системасы турында төп төшенчә) | | Научить решать графически систему уравнений. Способны объяснить, почему система не имеет решений, имеет единственное решение, имеет бесконечное множество решений. Научить добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа. | | | | **1** | | учебный практикум | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 23.10 | | | | |  |
| 40 | | Метод подстановки.  (Алыштырып кую ысулы) | | Сформировать у уч-ся умение решать системы двух линейных уравнений методом подстановки. Обеспечить овладение уч-ся основными алгоритмическими приемами этого метода. | | | | 1 | | частично-поисковый репродуктивный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 24.10 | | | | |  |
| 41 | | Метод подстановки.  (Алыштырып кую ысулы) | | Ввести алгоритм решения системы линейных уравнений методом подстановки. Научить решать системы двух линейных уравнений методом подстановки по алгоритму | | | | **1** | | комбинированный | самоконтроль | | |  | | | | | | | 27.10 | | | | |  |
| 42 | | Метод подстановки.  (Алыштырып кую ысулы) | | Научить решать системы двух линейных уравнений методом подстановки. | | | | **1** | | поисковый | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 28.10 | | | | |  |
| 43 | | Метод подстановки.  (Алыштырып кую ысулы) | | Составление математической модели реальной ситуации в виде системы линейных уравнений. | | | | **1** | | учебный практикум | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 29.10 | | | | |  |
| 44 | | Метод алгебраического сложения.  (Алгебраик кушу ысулы) | | Анализ с/р. Обеспечить овладение уч-ся основными алгоритмическими приемами решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом алгебраического сложения. | | | | 1 | | поисковый репродуктивный | самоконтроль | | |  | | | | | | | 30.10 | | | | |  |
| 45 | | Метод алгебраического сложения.  (Алгебраик кушу ысулы) | | Ввести алгоритм решения системы линейных уравнений методом алгебраического сложения. Научить решать системы двух линейных уравнений методом подстановки по алгоритму, проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать. | | | | **1** | | комбинированный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 31.10 | | | | |  |
| 46 | | Метод алгебраического сложения.  (Алгебраик кушу ысулы) | | Научить решать системы двух линейных уравнений методом алгебраического сложения, проводить анализ данного задания, аргументировать решение, презентовать решения. | | | | **1** | | учебный практикум | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 10.11 | | | | |  |
| 47 | | Метод алгебраического сложения.  (Алгебраик кушу ысулы) | | Научить решать системы двух линейных уравнений алгебраического сложения, выбирая наиболее рациональный путь. Отражать в письменной форме своих решений, могут рассуждать и обобщать, участие в диалоге, выступать с решением проблемы. | | | | **1** | | поисковый | самоконтроль | | |  | | | | | | | 11.11 | | | | |  |
| 48 | | Системы двух линейных урав-нений с двумя переменными как математи-ческие модели реальных си-туаций.  (Реаль ситуа-цияләрнең ике билгесезле ти-гезләмәләр сис-темасы белән математик моделен төзү.) | | Анализ с/р. Познакомить уч-ся с применением систем линейных уравнений при решении задач. Обеспечить овладение уч-ся основными алгоритмическими приемами применения систем линейных уравнений при решении задач. | | | | 1 | | объяснительно- иллюстративный  репродуктивный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 12.11 | | | | |  |
| 49 | | Системы двух линейных урав-нений с двумя переменными как математи-ческие модели реальных си-туаций.  (Реаль ситуа-цияләрнең ике билгесезле ти-гезләмәләр сис-темасы белән математик моделен төзү.) | | Иметь представление о системе двух линейных уравнений с двумя переменными. Знать, как составить математическую модель реальной ситуации, выделить и записать главное, могут привести примеры. | | | | **1** | | комбинированный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 13.11 | | | | |  |
| 50 | | Системы двух линейных урав-нений с двумя переменными как математи-ческие модели реальных си-туаций.  (Реаль ситуа-цияләрнең ике билгесезле ти-гезләмәләр сис-темасы белән\* математик моделен төзү.) | | Научить решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений на движение по дороги и реке. | | | | **1** | | учебный практикум | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 14.11 | | | | |  |
| 51 | | ***Контрольная работа №4 по теме «Системы линейных уравнений»***  ***(Контроль эш №4 «Сызыкча тигезләмәләр системасы»)*** | | Проверить знания и практические умения уч-ся по пройденной теме. | | | | 1 | |  | внешний контроль | | |  | | | | | | | 17.11 | | | | |  |
|  | |  | | ***Геометрия*** | | | |  | |  |  | | |  | | | | | | |  | | | | |  |
| II | ***Треугольники***  ***16ч***  ***(Өчпочмак-лар)*** | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 52 | Первый признак ра-венства треугольни-ков.  (Өчпочмаклар тигез-легенең беренче бил-гесе) | | 1 |  | элементы треугольника, первый признак равенства треугольников | | -знать формулировку I признака;  -уметь применять признак при решении задач | | | ФО [1], стр.49?1-4 |  | | | | | 18.11 | | | | | | | |  | |
| 53 | Первый признак ра-венства треугольни-ков.  (Өчпочмаклар тигез-легенең беренче бил-гесе) | | 1 |  | ИРД |  | | | | | 19.11 | | | | | | | |  | |
| 54 | Первый признак ра-венства треугольни-ков.  (Өчпочмаклар тигез-легенең беренче бил-гесе) | | 1 |  | ПР [2], С-7 |  | | | | | 20.11 | | | | | | | |  | |
| 55 | Медианы, биссектри-сы и высоты треуголь-ника.  (Өчпочмакның медиа-насы,биеклеге, медианасы) | | 1 | | перпендикуляр к прямой, | | -уметь стоить перпендикуляр из данной точки к прямой; | | | ФО [1], стр.49?5-13 |  | | | | | 21.11 | | | | | | | |  | |
| 56 | Медианы, биссектри-сы и высоты треуголь-ника.  (Өчпочмакның медиа-насы,биеклеге, медиа-насы) | | 1 | | медиана, биссектриса, высота треугольника и их свойства, | | -знать свойства медианы, биссектрисы и высоты; | | | ИРД |  | | | | | 24.11 | | | | | | | |  | |
| 57 | Медианы, биссектри-сы и высоты треуголь-ника.  (Өчпочмакның медиа-насы,биеклеге, медиа-насы) | | 1 | | равнобедренный и равносторонний треугольник | | -уметь пользоваться теоремой о свойствах равнобедренного треугольника | | | СР [2], С-8 |  | | | | | 25.11 | | | | | | | |  | |
| 58  59  60 |  | | Второй и третий приз-наки равенства треу-гольников.  (Өчпочмаклар тигез-легенең икенче һәм өченче билгесе) | | 3 | | второй и третий признаки равенства треугольников | | -знать теоремы второго и третьего признаков равенства треугольников;  -уметь решать задачи на применение теорем | | | ФО [1],  стр.49 ?  ИРД  СР[2], С-9 |  | | | | | 26,27.28.11, | | | | | | | |  | |
| 61  62 | Задачи на построение.  (Төзүгә мәсьәләләр)  Задачи на построение  (Төзүгә мәсьәләләр) | | 1  1 | | определение, окружность, диаметр, центр окружности, хорда, дуга | | -уметь с помощью циркуля и линейки выполнять построение:  отрезка и угла, равного данному;  биссектрисы угла; перпендикулярных прямых;  середины отрезка | | | ФО [1], стр.49? 16-21  ИРД |  | | | | | 01.02.12 | | | | | | | |  | |
| 63  64 | Решение задач  (Мәсьәләләр чишү)  Решение задач.  (Мәсьәләләр чишү) | | 1  1 | | первый, второй, третий признаки равенства треугольников | | -уметь применять все признаки равенства треугольников и следствия в комплексе при решении задач | | | ФО [1],  стр.50 ?  ИРД |  | | | | | 03.04.12 | | | | | | | |  | |
| 65 | Решение задач.  (Мәсьәләләр чишү) | | 1 | |  | | -уметь применять полученные знания в системе | | | [3], КР-2 |  | | | | | 05.12 | | | | | | | |  | |
| 66 |  | | Решение задач.  (Мәсьәләләр чишү) | |  | |  | | -уметь применять полученные знания в системе | | |  |  | | | | | 08.12 | | | | | | | |  | |
| 67 |  | | «Өчпочмаклар” темасына контроль эш №5. | |  | |  | |  | | |  |  | | | | | 09.12 | | | | | | | |  | |
|  | |  | | ***\*\*\*\*\*\*Алгебра*** | | | |  | |  |  | | |  | | | | | | |  | | | | |  |
| ***Глава 4. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Натураль күрсәткечле дәрәҗә һәм аның үзлекләре.(7 часов) Основная цель:*** *выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями* *и познакомить школьников с понятием степени с нулевым показателем.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | | Что такое сте-пень с нату-ральным пока-зателем.  (Натураль күр-сәткечле дәрә-җә төшенчәсе) | | Изучить свойства степени с натуральным показателем, их формулировки и символическую запись. Познакомить уч-ся с новыми терминами: *определение, теорема, доказательство.* Сформулировать и доказать теоремы 1-3. Выработать у уч-ся практические умения и навыки по применению изученных свойств. | | | | 1 | | объяснительно- иллюстративный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 10.12 | | | | |  |
| 69 | | Свойства сте-пени с нату-ральным пока-зателем.  (Натураль күр-сәткечле дәрә-җә төшенчәсе) | | Знать правила умножения и деления степеней с одинаковыми основаниями, правило возведения степени в степень. Осуществляют проверку выводов, положений, закономерностей, теорем | | | | **1** | | комбинированный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 11.12 | | | | |  |
| 70 | | Свойства сте-пени с нату-ральным пока-зателем.  (Натураль күр-сәткечле дәрә-җә төшенчәсе) | | Уметь применять свойства степеней для упрощения числовых и алгебраических выражений. Могут, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, могут осмыслить ошибки и их устранить. Умеют, развернуто обосновывать суждения. | | | | **1** | | поисковый | взаимоконтроль | | |  | | | | | | | 12.12 | | | | |  |
| 71 | | Умножение и деление степе-ней с одинако-выми показа-телями  (дәрәҗә күрсәт-кечләре бертөр-ле булган дәрә-җәләрне тап-кырлау һәм бүлү.) | | Анализ с/р. Изучить правила действий над степенями с одинаковыми показателями. Выработать у уч-ся прочные навыки и умения по применению изученных правил при вычислении значений выражений и преобразовании выражений, содержащих степени с одинаковыми показателями. | | | | 1 | | объяснительно-  репродуктивный | взаимоконтроль | | |  | | | | | | | 15.12 | | | | |  |
| 72 | | Умножение и деление степе-ней с одинако-выми показа-телями  (дәрәҗә күрсәт-кечләре бертөр-ле булган дәрә-җәләрне тап-кырлау һәм бүлү.) | | Умение применять правила умножения и деления степеней с одинаковыми показателями для упрощения числовых и алгебраических выражений. Умеют пользоваться энциклопедией, математическим справочником, записанными правилами | | | | **1** | | комбинированный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 16.12 | | | | |  |
| 73 | | Степень с нуле-вым показате-лем.  (дәрәҗә күрсәт-кече нуль бул-ган дәрәҗә) | | Изучить понятие, смысл степени с нулевым показателем. Обобщить основные результаты знаний, умений и навыков, полученных во 2 главе. | | | | 1 | | взаимоконтроль |  | | |  | | | | | | 17.12 | | | | | |  |
| 74 | | ***Контрольная работа №6 по теме «Сте-пень с нату-ральным пока-зателем»***  ***(“Натурал***ь ***күрсәткечле дәрәҗә” тема-сына контроль эш №6.*** | | Проверить знания и практические умения уч-ся по пройденной теме. | | | | 1 | |  | внешний контроль | | |  | | | | | | | 18.12 | | | | |  |
|  | |  | | ***Геометрия*** | | | |  | |  |  | | |  | | | | | | |  | | | | |  |
| III | Параллельные прямые  ***(Параллель турылар)*** | |  | | 9 | |  | |  | | |  |  | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 75  76  77 | Признаки параллель-ности двух прямых.  (ике турының параллельлек билгесе) | | 1  1  1 | | параллельные прямые, накрест лежащие углы, односторонние углы, соответственные углы, признаки параллельности | | -знать какие прямые называются параллельными, теоремы признаков параллельности;  -показывать накрест лежащие, односторонние, соответственные углы | | | ФО [1],  стр.68 ? 1-6  ИРД  СР[2], С-611  МД[4] Д-3.2 |  | | | | 19.12  22.12  23.12 | | | | | | | | |  | |
| 78  79  80 | Аксиома параллельных прямых.  (параллель турылар аксиомасы) | | 1  1  1 | | аксиома, аксиома параллельных прямых, следствия | | -знать аксиому параллельных прямых и её следствие;  -уметь доказывать обратные теоремы параллельности прямых | | | ФО [1],  стр.68 ? 7-152耀РД  СР[2], С-12 |  | | | | 24.12  25.12  26.12 | | | | | | | | |  | |
| 81  82  83 | Параллельные прямые. Решение задач.  (мәсьәләләр чишү) | | 1  1  1 | | признаки параллельности прямых, теоремы, обратные данным | | -уметь применять признаки параллельности прямых и обратные теоремы при решении задач | | | ФО  ИРД  ИРК |  | | | | 12.01.15  13.01  14.01 | | | | | | | | |  | |
| 84 | Контрольная работа №7 по теме «Парал-лельные прямые»  (“Параллель туры-лар” темасына кон-троль эш №7. | | 1 | |  | | -уметь применять полученные знания в комплексе при решении задач | | | [3], КР-3 |  | | | | 15.01 | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | ***Алгебра*** | | | |  | |  |  | | |  | | | | | | |  | | | | |  |
| ***Глава 5. Одночлены. Арифметические операции над одночленами. Бербуыннар белән арифметик гамәлләр.10 часов) Основная цель:*** *выработать умения выполнять действия над многочленами* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | | Понятие одно-члена. Стан-дартный вид одночлена.  (Бербуын тө-шенчәсе. Бер-буыннарның стандарт рәве-ше.) | | Анализ к/р. Познакомить уч-ся с понятием одночлена; выработать умение приводить примеры одночленов и определять его коэффициент и буквенную часть. Познакомить уч-ся с понятием «стандартный вид одночлена» и алгоритмом приведения одночлена к стандартному виду; выработать у уч-ся практические навыки его применения. | | | | 1 | | Фронтальная беседа  репродуктивный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 16.01 | | | | |  |
| 86 | | Стандартный вид одночлена.  ( Бербуыннар-ның стандарт рәвеше.) | | Умение находить значение одночлена при указанных значениях переменных. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. | | | | **1** | | комбинированный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 19.01 | | | | |  |
| 87 | | Сложение и вычитание одночленов.  (Бербуыннарны кушу һәм алу) | | Анализ с/р. Сформировать понимание уч-ся того, какие одночлены называются подобными, и выработать умение определять, являются ли данные одночлены подобными. Изучить алгоритм сложения и вычитания одночленов и выработать у уч-ся практические навыки его применения. | | | | 1 | | объяснительно- иллюстративный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 20.01 | | | | |  |
| 88 | | Сложение и вычитание одночленов.  (Бербуыннарны кушу һәм алу) | | Знание понятия подобных одночленов, алгоритм сложения (вычитания) одночленов. Воспроизведение прочитанной информации с заданной степенью свернутости, формирование умение правильного оформления решений, умение выбрать из данной информации нужную информацию. | | | | **1** | | комбинированный | взаимоконтроль | | |  | | | | | | | 21.01 | | | | |  |
| 89 | | Сложение и вычитание одночленов.  (Бербуыннарны кушу һәм алу) | | Умение применять правила сложения и вычитания одночленов для упрощения выражений и решения уравнений. Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свернутости, подбор аргументов, соответствующих решению, формирование умения правильно оформлять работу | | | | **1** | | Проблемное изложение | взаимоконтроль | | |  | | | | | | | 22.01 | | | | |  |
| 90 | | Умножение одночленов.  (Бербуыннарны тапкырлау) | | Познакомить уч-ся с правилами умножения одночленов и возведением одночлена в натуральную степень. Выработать у уч-ся умение выполнять указанные выше действия над одночленами. Познакомить уч-ся с понятиями корректных и некорректных задач и привести примеры. | | | | 1 | | объяснительно- иллюстративный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 23.01 | | | | |  |
| 91 | | Возведение од-ночлена в нату-ральную сте-пень.  (Бербуынны на-тураль дәрәҗә-гә күтәрү.) | | Познакомить уч-ся с правилами возведением одночлена в натуральную степень. | | | | **1** | | комбинированный | взаимоконтроль | | |  | | | | | | | 26.01 | | | | |  |
| 92 | | Деление одно-члена на одно-член.  (Бербуынны бербуынга бү-лү) | | Выработать у уч-ся прочные навыки в умении выполнять еще одну арифметическую операцию над одночленами - деление. | | | | 1 | | объяснительно- иллюстративный  репродуктивный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 27.01 | | | | |  |
| 93 | | Деление одно-члена на одно-член.  (Бербуынны бербуынга бү-лү) | | Применение правил деления одночленов для упро\*\*щения алгебраических дробей. Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысление ошибок и их устранение. | | | | **1** | | комбинированный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 28.01 | | | | |  |
| 94 | | Арифметические операции с одночленами | | Выработать у уч-ся прочные навыки в умении выполнять арифметические операции над одночленами | | | | 1 | | комбинированный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 29.01 | | | | |  |
| 95 | | ***Контрольная работа №8 по теме «Одночлены»***  ***“Бербуыннар” темасына кон-троль эш №8*** | | Проверить знания и практические умения уч-ся по пройденной теме. | | | | 1 | |  | внешний контроль | | |  | | | | | | | 30.01 | | | | |  |
| ***Глава 6. Многочлены. Арифметические операции над многочленами. Күпбуыннар белән арифметик гамәлләр.(20 часов) Основная цель:*** *выработать умения выполнять действия над многочленами; выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. Изучить алгоритмы сложения, вычитания и умножения многочленов.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 96 | | Основные понятия.  (Күпбуыннар төшенчәсе) | | Анализ к/р. Познакомить уч-ся с понятием многочлена и его стандартного вида, степени многочлена, приведением подобных слагаемых. Выработать прочные навыки по применению полученных знаний. | | | | 1 | | Фронтальная беседа  репродуктивный | взаимоконтроль | | |  | | | | | | | 02.02 | | | | |  |
| 97 | | Основные понятия.  (Күпбуыннар төшенчәсе) | | Умение приводить сложный многочлен к стандартному виду и находить, при каких значениях переменной он равен 1. Проведение информационно-смыслового анализа прочитанного текста, составление конспекта, участие в диалоге. | | | | **1** | | комбинированный | взаимоконтроль | | |  | | | | | | | 03.02 | | | | |  |
| 98 | | Сложение и вычитание многочленов.  (Күпбуыннар-ны кушу һәм алу) | | Сформировать у уч-ся умение выполнять арифметические операции (сложение и вычитание) над многочленами. Выработать прочные навыки по применению изученных правил на практике. | | | | 1 | | Фронтальная беседа  репродуктивный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 04.02 | | | | |  |
| 99 | | Сложение и вычитание многочленов.  (Күпбуыннар-ны кушу һәм алу) | | Знание правила составления алгебраической суммы многочленов. Умение выполнять сложение и вычитание многочленов. Восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа лекции, приведение и разбор примеров, участие в диалоге. | | | | **1** | | комбинированный | взаимоконтроль | | |  | | | | | | | **805.02** | | | | |  |
| 100 | | Умножение многочлена на одночлен.  (Күпбуынны бербуынга тапкырлау) | | Анализ с/р. Ознакомить уч-ся с правилом умножения многочлена на одночлен; выработать умение преобразовывать произведение одночлена и многочлена в многочлен стандартного вида, а также умение выносить за скобки одночленный множитель. | | | | 1 | | объяснительно- иллюстративный  репродуктивный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 06.02 | | | | |  |
| 101 | | Умножение многочлена на одночлен.  (Күпбуынны бербуынга тапкырлау) | | Знание правила умножения многочленов. Умение выполнять умножение многочленов. | | | | **1** | | поисковый | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 09.02 | | | | |  |
| 102 | | Умножение многочлена на одночлен.  (Күпбуынны бербуынга тапкырлау) | | Умеют выполнять умножение многочлена на одночлен выносить за скобки одночленный множитель. Отражение в письменной форме своих решений, могут рассуждать и обобщать, участие в диалоге, выступать с решением проблемы. | | | | **1** | | комбинированный | взаимоконтроль | | |  | | | | | | | 10.02 | | | | |  |
| 103 | | Умножение многочлена на многочлен.  (Күпбуынны күпбуынга тапкырлау) | | Ознакомить уч-ся с правилом умножения многочлена на многочлен; выработать умение преобразовывать произведение любых двух многочленов в многочлен стандартного вида. | | | | 1 | | объяснительно- иллюстративный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 11.02 | | | | |  |
| 104 | | Умножение многочлена на многочлен.  (Күпбуынны күпбуынга тапкырлау) | | Научить решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов, рассуждать и обобщать, подбор аргументов, соответствующих решению, участие в диалоге. | | | | **1** | | комбинированный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 12.02 | | | | |  |
| 105 | | Умножение многочлена на многочлен.  (Күпбуынны күпбуынга тапкырлау) | | Научить решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов, рассуждать и обобщать, подбор аргументов, соответствующих решению, участие в диалоге. | | | | **1** | | репродуктивный | самоконтроль | | |  | | | | | | | 13.02 | | | | |  |
| 106 | | Квадрат суммы и квадрат разности.  (Сумманың һәм аерманың квадраты) | | Анализ к/р. Выработать у уч-ся умение применять формулы  как «слева направо», так и «справа на лево» в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители. | | | | 1 | | объяснительно- иллюстративный  репродуктивный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 16.02 | | | | |  |
| 107 | | Квадрат суммы и квадрат разности.  (Сумманың һәм аерманың квадраты) | | Научить выполнять преобразования многочленов, вычисления по формулам квадрата суммы и разности. | | | | **1** | | Репродуктивный | взаимоконтроль | | |  | | | | | | | 17.02 | | | | |  |
| 108 | | Разность квадратов.  (Квадратлар аермасы) | | Выработать умение применять формулу  для сокращенного умножения разности выражений на сумму и разложения разности квадратов на множители. | | | | 1 | | О1бъяснительно- иллюстративный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 18.02 | | | | |  |
| 109 | | Разность квадратов.  (Квадратлар аермасы) | | Научить применять формулы сокращённого умножения для упрощения выражений, решения уравнений. | | | | **1** | | Частично-поисковый | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 19.02 | | | | |  |
| 110 | | Разность кубов и сумма кубов.  (Кублар аерма-сы һәм сумма-сы) | | Познакомить уч-ся с формулами  и с применением различных способов разложения многочленов на множители. | | | | 1 | | объяснительно- иллюстративный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 20.02 | | | | |  |
| 111 | | Разность кубов и сумма кубов.  (Кублар аерма-сы һәм сумма-сы) | | Научить применять формулы сокращённого умножения для упрощения выражений, решения уравнений.. | | | | **1** | | комбинированный | взаимоконтроль | | |  | | | | | | | 24.02 | | | | |  |
| 112 | | Деление много-члена на одно-член.  (Күпбуынны бербуынга бү-лү) | | Изучить правило, позволяющее выполнять деление многочлена на одночлен. Выработать умение производить деление  многочлена на одночлен, если это возможно. | | | | 1 | | объяснительно- иллюстративный  репродуктивный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 25.02 | | | | |  |
| 113 | | Деление много-члена на одно-член.  (Күпбуынны бербуынга бү-лү) | | Используют правило деления многочлена на одночлен для упрощения выражений, решения уравнений. Отражение в письменной форме своих решений, могут применять знания предмета в жизненных ситуациях, выступать с решением проблемы. | | | | **1** | | комбинированный | взаимоконтроль | | |  | | | | | | | 26.02 | | | | |  |
| 114 | | ***Контрольная работа № 9 по теме «.Много-члены.Формулы сокращён-ного умноже-ния».***  ***“Күпбуыннар.Кыскача тапкырлау формулалары” Контроль эш№9*** | | Проверить знания и практические умения уч-ся по пройденной теме. | | | | 1 | |  | внешний контроль | | |  | | | | | | | 27.02 | | | | |  |
|  | |  | | ***Геометрия*** | | | |  | |  |  | | |  | | | | | | |  | | | | |  |
| IV | Соотношения между сторонами и углами треугольника  (Өчпочмакның яклары һәм почмаклары арасындагы бәйләнеш.) | |  | | 16 | |  | |  | | |  |  | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 115  116 | Сумма углов треугольника.  (Өчпочмакның почмаклар суммасы) | | 1  1 | | теорема о сумме углов треугольника, внешний угол, остроугольный, тупоугольный, прямоугольный треугольник, гипотенуза, катеты | | -уметь определять вид треугольника;  -уметь доказывать теорему о сумме углов треугольника и применять её при решении задач | | | ФО [1],  стр.89 ? 1-5  ИРД  МД[4] Д-3.3  ПР[2], С-13 |  | | | | | 02.03 | | | | | | | |  | |
| 03.03 | | | | | | | |  | |
| 117  118  119 | Соотношения между сторонами и углами треугольника.  (Өчпочмакның яклары һәм почмаклары ара-сындагы бәйләнеш.) | | 1  1  1 | | теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника, следствия из неё, неравенство треугольника | | -определять существует ли треугольник с данными сторонами;  -знать теорему и её следствия;  -уметь доказывать утверждения | | | ФО [1],  стр.89 ? 1-9  ИРД  ПР[2], С-14 |  | | | | | 04.03 | | | | | | | |  | |
| 05.03 | | | | | | | |  | |
| 06.03 | | | | | | | |  | |
| 120  121  122  123 |  | | Прямоугольные треугольники.  (Турыпочмаклы өчпочмаклар) | | 1  1  1  1 |  | свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников | | -уметь доказывать свойства прямоугольных треугольников;  -уметь применять свойства и признаки при решении задач | | | ФО [1],  стр.89 ? 10-11  ИРД  СР[2], С-15 |  | | | | | | 09.03 | | | | | | |  | |
| 10.03 | | | | | | |  | |
| 11.03 | | | | | | |  | |
| 12.03 | | | | | | |  | |
| 124  125  126  127 | Построение треугольника по трем элементам.  (Өч элементы буенча өчпочмак төзү) | | 1  1  1  1 | | наклонная, расстояние от точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми, построение треугольника по трем элементам | | -уметь строить треугольник по двум сторонам и углу между ними;  -уметь строить треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам;  -уметь строить треугольник по трем сторонам | | | ФО [1],  стр.89 ? 14-18  ИРД  СР[2], С-16 |  | | | | | | 13.03 | | | | | | |  | |
| 16.03 | | | | | | |  | |
| 17.03 | | | | | | |  | |
| 18.03 | | | | | | |  | |
| 128 | Решение задач.  (Мәсьәләләр чишү) | | 1 | | свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников,8построение треугольника по трем элементам | | -уметь применять свойства и признаки прямоугольных треугольников при решении задач;  -выполнять построение треугольника по трем элементам | | | ФО [1]  ИРД |  | | | | | | 19.03 | | | | | | |  | |
| 129 |  | | Контрольная работа №10 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»  (“Өчпочмакның якла-ры һәм почмаклары арасындагы бәйлә-неш.” Контроль эш №10) | | 1 | |  | | -уметь применять теорему о сумме углов к решению задач;  -уметь решать задачи, используя соотношения между сторонами и углами треугольника | | | [3], КР-4 |  | | | | | 20.03 | | | | | | | |  | |
|  | |  | | ***Алгебра*** | | | |  | |  |  | | |  | | | | | | |  | | | | |  |
| ***Глава 7. Разложение многочлена на множители Күпбуыннарны тапкырлашучыларга таркату.(22 часа). Основная цель:*** *выработать умение выполнять разложение многочленов на множители различными способами* *и убедить уч-ся в практической пользе этих преобразований.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130 | | Что такое раз-ложение много-члена на мно-жители и зачем оно нужно.  (Күпбуынны тапкырлашучыларга таркату нәрсә ул һәм ул ни өчен ки-рәк?) | | Анализ к/р.Показать уч-ся практическую пользу, необходимость умений раскладывать многочлен на множители: для решения уравнений, для сокращения дробей, для рационализации вычислений. | | | | 1 | | репродуктивный | внешний контроль | | |  | | | | | | | 01.04 | | | | |  |
| 131 | | Вынесение об-щего множите-ля за скобки.  (Уртак тапкыр-лашучыны җәя тышына чыга-ру) | | Изучить алгоритм разложения многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки. Выработать у уч-ся практические умения и навыки применения изученного метода. | | | | 1 | | объяснительно- иллюстративный  репродуктивный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 02.04 | | | | |  |
| 132 | | Вынесение об-щего множите-ля за скобки.  (Уртак тапкыр-лашучыны җәя тышына чыга-ру) | | Ввести алгоритм отыскания общего множителя нескольких одночленов. Научить выполнять вынесение общего множителя за скобки по алгоритму. | | | | **1** | | комбинированный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 03.04 | | | | |  |
| 133 | | Вынесение об-щего множите-ля за скобки.  (Уртак тапкыр-лашучыны җәя тышына чыга-ру) | | Научить свободно применять приём вынесения общего множителя за скобки для выполнения заданий повышенного уровня сложности. | | | | **1** | | поисковый | взаимоконтроль | | |  | | | | | | | 06.04 | | | | |  |
| 134 | | Способ группировки.  (Группалау ысулы) | | Познакомить уч-ся с методом разложения многочлена на множители способом группировки. Обеспечить овладение уч-ся основными алгоритмическими приемами этого метода. | | | | 1 | | Объяснительноиллюстративный репродуктивный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 07.04 | | | | |  |
| 135 | | Способ группировки.  (Группалау ысулы) | | Научить выполнять разложение многочлена на множители способом группировки по алгоритму. Проведение информационно-смыслового анализа прочитанного текста, могут вычленять главное, участие в диалоге. | | | | **1** | | поисковый | самоконтроль | | |  | | | | | | | 08.04 | | | | |  |
| 136 | | Способ группировки.  (Группалау ысулы) | | Рассмотреть разложение трёхчлена на множители способом группировки. Научить работать по заданному алгоритму, аргументировать решение и найденные ошибки, участие в диалоге. | | | | **1** | | учебный практикум | взаимоконтроль | | |  | | | | | | | 09.04 | | | | |  |
| 137 | | Разложение многочлена на множители с помощью фор-мул сокращен-ного умноже-ния.  (Күпбуыннар-ны кыскача тапкырлау фор-мулаларын кул-ланып тапкыр-лашучыларга таркату) | | Выработать у уч-ся практические умения и навыки применения формул сокращенного умножения к разложению многочленов на множители. | | | | 1 | | объяснительно- иллюстративный  репродуктивный | внешний контроль  взаимоконтроль | | |  | | | | | | | 10.04 | | | | |  |
| 138 | | Разложение многочлена на множители с помощью фор-мул сокращен-ного умноже-ния.  (Күпбуыннар-ны кыскача тапкырлау фор-мулаларын кул-ланып тапкыр-лашучыларга таркату) | | Рассмотреть разложение многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения в простейших случаях. | | | | **1** | | комбинированный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 13.04 | | | | |  |
| 139 | | Разложение многочлена на множители с помощью фор-мул сокращен-ного умноже-ния.  (Күпбуыннар-ны кыскача тапкырлау фор-мулаларын кул-ланып тапкыр-лашучыларга таркату) | | Научить применять приём разложения на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений и решения уравнений. | | | | **1** | | учебный практикум | взаимоконтроль | | |  | | | | | | | 14.04 | | | | |  |
| 140 | | Разложение многочлена на множители с помощью фор-мул сокращен-ного умноже-ния.  (Күпбуыннар-ны кыскача тапкырлау фор-мулаларын кул-ланып тапкыр-лашучыларга таркату) | | Научить применять приём разложения на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений и решения уравнений. | | | | **1** | | поисковый | взаимоконтроль | | |  | | | | | | | 15.04 | | | | |  |
| 141 | | Разложение многочлена на множители с помощью фор-мул сокращен-ного умноже-ния.  (Күпбуыннар-ны кыскача тапкырлау фор-мулаларын кул-ланып тапкыр-лашучыларга таркату) | | Научить раскладывать любой многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения. | | | | **1** | | учебный практикум | взаимоконтроль | | |  | | | | | | | 16.04 | | | | |  |
| 142 | | Разложение многочлена на множители с помощью фор-мул сокращен-ного умноже-ния.  (Күпбуыннар-ны кыскача тапкырлау фор-мулаларын кул-ланып тапкыр-лашучыларга таркату) | | Научить применять приём разложения на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений и решения уравнений. | | | | **1** | | исследовательский | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 17.04 | | | | |  |
| 143 | | Разложением многочленов на множители с помощью ком-бинации раз-личных приё-мов.  (Күпбуыннар-ны төрле ысул-лар белән тап-кырлашучыларга таркату) | | Выработать у уч-ся практические умения выполнять разложение многочленов на множители различными способами. | | | | 1 | | репродуктивный | внешний контроль  взаимоконтроль | | |  | | | | | | | 20.04 | | | | |  |
| 144 | | Разложением многочленов на множители с помощью ком-бинации раз-личных приё-мов.  (Күпбуыннар-ны төрле ысул-лар белән тап-кырлашучыларга таркату) | | представление о комбинированных приёмах, разложения на множители: вынесение за скобки общего множителя, формулы сокращенного умножения, способ группировки, метод введения полного квадрата. Научить рассуждать, обобщать, аргументировать решение и ошибки, участие в диалоге. | | | | **1** | | проблемный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 21.04 | | | | |  |
| 145 | | Разложением многочленов на множители с помощью ком-бинации раз-личных приё-мов.  (Күпбуыннар-ны төрле ысул-лар белән тап-кырлашучыларга таркату) | | Научить выполнять разложение многочленов на множители с помощью комбинации изученных приёмов. Воспроизведение правил и примеров, могут работать по заданному алгоритму. | | | | **1** | | поисковый | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 22.04 | | | | |  |
| 146 | | Разложением многочленов на множители с помощью ком-бинации раз-личных приё-мов.  (Күпбуыннар-ны төрле ысул-лар белән тап-кырлашучыларга таркату) | | Научить применять разложение многочлена на множители с помощью комбинации различных приёмов для упрощения вычислений, решения уравнений. Отражение в письменной форме своих решений, формирование умения рассуждать. | | | | **1** | | комбинированный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 23.04 | | | | |  |
| 147 | | Сокращение алгебраических дробей.  (Алгебраик вакланмаларны кыскарту) | | Анализ к/р. Изучить понятие *алгебраическая дробь.* Показать уч-ся применение различных приемов разложения многочлена на множители при сокращении алгебраических дробей. Убедить уч-ся в практической пользе различных способов разложения многочлена на множители. Обеспечить овладение уч-ся основными алгоритмическими приемами сокращения алгебраических дробей. | | | | 1 | | объяснительно- иллюстративный  репродуктивный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 24.04 | | | | |  |
| 148 | | Сокращение алгебраических дробей.  (Алгебраик вакланмаларны кыскарту) | | представление об алгебраической дроби, числителе и знаменателе алгебраической дроби, о сокращение алгебраических дробей. | | | | **1** | | учебный практикум | самоконтроль | | |  | | | | | | | 27.04 | | | | |  |
| 149 | | Сокращение алгебраических дробей.  (Алгебраик вакланмаларны кыскарту) | | Научить сокращать сложные алгебраические дроби, комбинируя изученные методы разложения многочленов на множители. | | | | **1** | | поисковый | взаимоконтроль | | |  | | | | | | | 28.04 | | | | |  |
| 150 | | Тождества.  (Бердәйлекләр) | | Познакомить уч-ся с новыми терминами: *тождество; тождественно равные выражения; тождественные преобразования; допустимые значения переменной.* Обеспечить овладение уч-ся основными алгоритмическими приемами доказательства тождеств. | | | | 1 | | объяснительно- иллюстративный | внешний контроль | | |  | | | | | | | 29.04 | | | | |  |
| 151 | | ***Контрольная работа №11 по теме «Разложение многочлена на множители»***  ***(Күпбуыннар-ны тапкырла-шучыларга таркату” Контроль эш №11*** | | Проверить знания и практические умения уч-ся по пройденной теме. | | | | 1 | |  | внешний контроль | | |  | | | | | | | 30.04 | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 152 | | Функция *у =х2* и ее график.  (у =х2 функция-се, графигы.) | | Анализ к/р. Расширить знания уч-ся о функциях. Продолжить совершенствование навыков чтения графиков на примере нелинейных функций. Научить строить и читать график функции *у =х2.* | | | | 1 | | частично-поисковый репродуктивный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 04.05 | | | | |  |
| 153 | | Функция *у =х2* и ее график.  (у =х2 функция-се, графигы.) | | Научить описывать геометрические свойства параболы, находить наибольшее и наименьшее значения функции y = x2 на заданном отрезке, точки пересечения параболы с графиком линейной функции. | | | | **1** | | учебный практикум | взаимоконтроль | | |  | | | | | | | 05.05 | | | | |  |
| 154 | | Графическое решение уравнений.  (Тигезләмәләр-не график юл белән чишү) | | Обеспечить овладение основными алгоритмическими приемами графического решения уравнений. | | | | 1 | | частично-поисковый репродуктивный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 05.05 | | | | |  |
| 155 | | Графическое решение уравнений.  (Тигезләмәләр-не график юл белән чишү) | | Ввести алгоритм графического решения уравнений. Научить , как выполнять решение уравнений графическим способом, работать по заданному алгоритму, выполнять и оформлять тестовые задания, сопоставлять предмет и окружающий мир. | | | | **1** | | учебный практикум | взаимоконтроль | | |  | | | | | | | 06.05 | | | | |  |
| 156 | | Что означает в математике запись  *y = f(x).*  (y = f(x) мате-матик язылы-шы нәрсәне аңлата) | | Разъяснить смысл записи *y = f(x),* понятий*: кусочные функции; область определения функции.* Обеспечить овладение уч-ся функциональной символикой и основными алгоритмическими приемами чтения графиков*.* | | | | 1 | | объяснительно- иллюстративный  репродуктивный | взаимоконтроль | | |  | | | | | | | 07.05 | | | | |  |
| 157 | | Что означает в математике запись  *y = f(x).*  (y = f(x) мате-матик язылы-шы нәрсәне | | представление о кусочно-заданной функции, об области определения функции, о непрерывной функции, о точке разрыва. Отражение в письменной форме своих решений, формирование умения сопоставлять и классифицировать, участвовать в диалоге. | | | | **1** | | учебный практикум | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 08.05 | | | | |  |
| 158 | | Что означает в математике запись  *y = f(x).*  (y = f(x) мате-матик язылы-шы нәрсәне | | Умение строить график кусочно-заданной функции, находить область определения функции, по графику описывать геометрические свойства прямой, параболы. Формирование умение работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов. | | | | **1** | | поисковый | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 08.05 | | | | |  |
| 159 | | ***Контрольная работа №12 по теме «Функция у=******х2»***  ***« у=******х2 функ-циясе” Кон-троль эш №12*** | | Проверить знания и практические умения уч-ся по пройденной теме. | | | |  | | частично-поисковый репродуктивный | внешний контроль | | |  | | | | | | | 11.05 | | | | |  |
| 160 | | Среднее ариф-метическое, размах и мода.  (Арифметик ур-та, размах, мода) | | Ввести понятия « упорядоченный ряд, среднее арифметическое, размах и мода ряда чисел» | | | | 1 | | учебный практикум | взаимоконтроль | | |  | | | | | | | 12.05 | | | | |  |
| 161 | | Среднее ариф-метическое, размах и мода.  (Арифметик ур-та, размах, мода) | | Решение задач по нахождению среднего арифметического, размаха и моды ряда чисел | | | | 1 | | объяснительно- иллюстративный  репродуктивный | взаимоконтроль | | |  | | | | | | | 13.05 | | | | |  |
| 162 | | Медиана как статистическая характеристика.  (Статистик ха-рактеристика буларак медиана) | | Рассмотреть упорядоченный ряд с четным и нечетным числом членов, медиана | | | | 1 | | учебный практикум | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 14.05 | | | | |  |
| 163 | | Медиана как статистическая характеристика.  Статистик ха-рактеристика буларак медиана) | | Решение задач по нахождению медианы как статистической характеристики. | | | | 1 | | поисковый | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 15.05 | | | | |  |
| ***Повторение курса 7 класса (12 часов).***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Итоговое повторение курса геометрии 7 класса  (7 сыйныф материалын кабатлау) |  | 5 |  |  |  |  |  |  | | 164 | Треугольники  (Өчпочмаклар) | 1 | признаки равенства треугольников | -уметь пользоваться признаками равенства треугольников; | ФО |  | 18.05 |  | | 165 | Параллельные прямые  (Параллель турылар) | 1 | признаки параллельности прямых | -уметь решать задачи, используя доказательную базу | ИРД | 18.05 |  | | 166 | Соотношения между сторонами и углами треугольника  (Өчпочмакның яклары һәм почмаклары арасындагы бәйләнеш.) | 1 | теорема о сумме углов треугольника | -знать теорему о сумме углов; | УОСЗ | 19.05 |  | | 167 | Прямоугольные треугольники  (Турыпочмаклы өчпочмаклар) | 1 | свойства прямоугольных треугольников |  | УОСЗ | 20.05 |  | | 168 | Итоговая контрольная работа.  (Йомгаклау контроль эше) | 1 |  | -уметь применять все полученные знания за курс геометрии 7 класса |  |  | 21.05 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 169 | | Числовые и алгебраические выражения  (Санлы һәм ал-гебраик аңлат-малар) | | Систематизировать знания по нахождению значений числовых и алгебраических выражений | | | | 1 | | комбинированный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 22.05 | | | | |  |
| 170 | | Линейная функция.  (Сызыкча функция) | | Систематизировать знания по нахождению координаы точек пересечения графика с координатными осями, координаты точки пересечения графиков двух линейных функций, наибольшее и наименьшее значения функции на заданном промежутке. | | | | 1 | | комбинированный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 25.05 | | | | |  |
| 171 | | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными.  (Ике билгесезле тигезләмәләр системасы) | | Систематизировать знания по решению текстовых задач с помощью систем линейных уравнений на движение по дороге и реке, на части, на числовые величины и проценты. | | | | 1 | | комбинированный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 26.05 | | | | |  |
| 172 | | Степень с натуральным показателем и ее свойства.  (Натураль күр-сәткечле дәрә-җә, үзлекләре) | | Систематизировать знания по применению свойств степеней для упрощения числовых и алгебраических выражений | | | | 1 | | Комбинирован1ный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 27.05 | | | | |  |
| 173 | | ***Контрольная работа №13.***  ***Контроль эш №13.*** | | Проверить знания и практические умения уч-ся по курсу алгебры 7-го класса. | | | | 1 | | Индивидуальное решение контрольных заданий | внешний контроль | | |  | | | | | | | 28.05 | | | | |  |
| 174 | | . **Работа над ошибками.**  **Решение систем уравнений и неравенств.**  **(Хаталар өс-тендә эш. Ти-гезләмәләр һәм тигезсез-лекләр систе-малары чишү)** | | Работать по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. | | | | 1 | | комбинированный | взаимоконтроль  самоконтроль | | |  | | | | | | | 29.05 | | | | |  |
| 175 | | **Подведение итогов за год.**  **Йомгаклау** | | Работать по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Проанализировать результаты оценок за год, ответить на вопросы уч-ся. | | | | 1 | |  |  | | |  | | | | | | | 30.05 | | | | |  |

**Литература для учителя**

**Учебник:**

1. «Алгебра 7» А. Г. Мордкович, В 2 ч. Учебник. Задачник. Для общеобразовательных учреждений – М.: Мнемозина 2010 г.;

2. «Геометрия 7-9» авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина, Москва. Просвещение, 2011

3.Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7-8 класс. Издание второе, переработанное. Под редакцией Ф.Ф. Лысенко. Ростов-на-Дону: Легион, 2007. – 160 с.

4.Государственный стандарт основного общего образования по математике.

5.Контрольные и самостоятельные работы по алгебре: 7 класс: / А.П. Ершова. – 7-е изд., – М.: Издательство «ИЛЕКСА», 2009. – 175 с.

6.Блиц – опрос Алгебра, 7 класс:/ Е.Е.Тульчинская – М. «Мнемозина» - 2001,-119 с.

7.Математика, Контрольные работы 7-9 классы, Л.В.Кузнецова-М.Дрофа,2002.-144 с.

8. Контрольно – измерительные материалы «Геометрия» 7 класс к учебнику Л .С. Атанасяна, Москва, издательство «ВАКО» 2012, 94 с.

9.Тетрадь – конспект по геометрии, 7 класс:/ А.П. Ершова. – 7-е изд., – М.: Издательство «ИЛЕКСА», 2003. – 95 с.

10.Изучение геометрии: 7,8,9 классах, 6 ое издание- М, «Просвещение»,2003-255с.