

# 2010

## Проектирование здоровьесберегающей деятельности гимназии



МОУ гимназия № 1  
город Красный Сулин  
Ростовской области  
[gimsulin@mail.ru](mailto:gimsulin@mail.ru)

14.04.2010

## **Авторы проекта:**

Перунова Ирина Михайловна, директор МОУ гимназия № 1

Семьнина Наталья Михайловна, заместитель директора по НМР

Шумайлова Татьяна Алексеевна, заместитель директора по УР

**Контактная информация:** [gimsulin@mail.ru](mailto:gimsulin@mail.ru) , [natsems@yandex.ru](mailto:natsems@yandex.ru)

346350, Ростовская область, город Красный Сулин, улица Ленина, 8

## **Проектирование здоровьесберегающей деятельности гимназии**

### **1. Обоснование актуальности проекта**

Актуальность совершенствования деятельности гимназии по сохранению и укреплению здоровья обучающихся обусловлена тем, что успешность развития ключевых компетенций обучающегося находится в прямой зависимости от состояния его здоровья, а разрешение назревших социально-экономических проблем в стране, достижение опережающего развития общеобразовательной школы возможны лишь при условии сохранения и укрепления здоровья молодого поколения. Именно поэтому вопросы организации охраны здоровья являются предметом изучения врачей, педагогов, психологов.

Сегодня в образовательной системе складывается ситуация, при которой очень низкий уровень физического и психического здоровья детей и подростков создает объективные препятствия на пути к эффективной модернизации системы образования.

С одной стороны, повышение сложности образовательных программ вызывает трудности при их освоении, а с другой, постоянно ухудшающееся состояние здоровья школьников, не позволяет успешно овладеть образовательными компетенциями в различных областях человеческого знания.

В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) указано, что: *«Здоровье – это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов».*

Здоровье является целостной характеристикой состояния человека и требует применения к его изучению системного подхода. Большинство подходов к определению понятия «здоровый образ жизни» заключается в их односторонности и сводится к гигиеническим мероприятиям. Чаще всего акцент переносится на медицинскую диагностику, оздоровительные и лечебные мероприятия, которые нередко используют для снижения отрицательных влияний традиционно организованного учебного процесса. В образовательных учреждениях разработаны и реализуются программы работы информационно-профилактической направленности, что зачастую имеет малую эффективность.

### **2. Анализ исходной ситуации**

Решению этих проблем гимназия всегда уделяла большое внимание, реализовывала через различные мероприятия:

- ✓ оказание профилактической помощи (проведение прививок);
- ✓ профилактика простудных заболеваний и гриппа, острых кишечных инфекций, педикулеза, туберкулеза, дифтерии и др.;
- ✓ лечебно-оздоровительные мероприятия – профилактическое обследование обучающихся, раннее выявление заболеваний и предотвращение перехода их в хроническую стадию;
- ✓ циклы бесед, проводимых врачами, психологом, социальным педагогом;
- ✓ организация горячего питания (охват горячим питанием в начальной школе составляет 100%);
- ✓ контроль за весом и ростом;

- ✓ при выявлении инфекционных заболеваний – изоляция больного, карантинные мероприятия в классе и гимназии, контроль за уборкой помещений и пищеблока;
- ✓ оказание обучающимся и сотрудникам первой помощи при неотложных ситуациях;
- ✓ цикл бесед врача, психолога, социального педагога;
- ✓ контроль за работой пищеблока – ведение бракеражного журнала, контроль за получением, хранением продуктов, приготовления пищи, контроль за санитарным состоянием, медицинскими книжками сотрудников;
- ✓ увеличение количества занятий физкультурой в 5-х классах до 3-х часов в неделю;
- ✓ организация на базе гимназии работы спортивных секций;
- ✓ проведение ежегодных традиционных общегимназических «Дней здоровья» и конкурса «Самый здоровый класс»
- ✓ проведение классных часов о здоровом образе жизни.

Укреплению здоровья также способствует:

- создание атмосферы сотрудничества, содружества и сотворчества учителей, учащихся и родителей;
- наличие социально-психологической службы: психолог -1, социальный педагог - 1
- наличие в гимназии спортивного зала, столовой на 100 мест, актового зала, трех спортивных площадок.
- наличие специалистов дополнительного образования детей: учитель физкультуры – 1, воспитатель ГПД – 2, спортивные тренеры – 4, концертмейстер -1, хореограф -1.

В 2008-2009 учебном году специалистами детской поликлиники МУЗ ЦРБ был проведен профилактический осмотр обучающихся гимназии. Было осмотрено 312 учащихся.

Выявлено:

с хроническими заболеваниями 81 обучаемый  
с ослабленным здоровьем 138 обучаемых

По медицинским показаниям освобождены от занятий физкультурой 19 человек.

Вопросы здоровьесбережения актуальны и в организации деятельности групп продленного дня. Применяемый в группе продленного дня двигательный режим, включающий организованные формы физического воспитания («Веселые старты», игры-соревнования, народные игры и др.), позволяет детям полностью удовлетворять свою потребность в двигательной активности. Хронометраж времени, распределяемого на различные виды деятельности, показал, что не менее 50% времени уходит на организацию двигательной активности учащихся, что адекватно физиологическим потребностям детского организма и соответствует нормативным требованиям СанПиН, способствует здоровьесбережению учащихся.

Однако, проблемы, связанные с организацией здоровьесберегающей деятельности, несмотря на все эти факторы, остаются актуальными и сегодня.

### **3. Проблемы, связанные с организацией здоровьесберегающей деятельности**

Анализ ситуации показывает, что при проектировании здоровьесберегающей образовательной среды необходимо исходить из противоречия между:

- ✚ Актуальностью для педагогики интеграцией комплекса знаний о человеке на основе гуманитарной парадигмы и преобладанием на практике естественнонаучного подхода к определению здоровья и ориентацией всей здоровьесберегающей деятельности на медико-биологические знания
- ✚ Направленностью ОУ на повышение технологичности процесса обучения и практикой здоровьесберегающей деятельности в ОУ
- ✚ Ориентацией образования на изменение ценностно-смысловой сферы личности ребенка и отсутствием четких предписаний по формированию у детей представления о здоровье как ценности

- ✚ Необходимостью обучения школьников умениям нейтрализации факторов риска нарушения здоровья и направленностью здоровьесберегающей деятельности ОУ на санитарно-гигиеническое просвещение детей.

Данные противоречия определяют необходимость *проектирования здоровьесберегающей деятельности гимназии на основе системно-целостного подхода.*

Решению этой проблемы и посвящено наше исследование на тему: **«Проектирование здоровьесберегающей деятельности гимназии».**

#### 4. Сущность инновации

Мы предлагаем понимать под термином здоровье характеристику человека, которая включает в себя системные элементы действенно-практической и смысловой сфер личности и проявляется в успешности жизнедеятельности человека по достижению состояния благополучия (физического, душевного и социального). Человека можно считать здоровым, если для него характерно стабильно позитивное мироощущение, он способен реализовать свой потенциал роста и самовыражения и внести вклад в развитие общества:



Системообразующими элементами здоровья являются: индивидуальная система смыслов «внутренняя картина здоровья» и интегративная характеристика «жизнеспособность». Производными элементами - индивидуальная система смыслов «готовность к самосовершенствованию жизнеспособности в условиях системных изменений» и компетенция здоровьесформирующего поведения.

**Мы выделяем четыре уровня личностной смысловой системы «внутренняя картина здоровья»:**

- Первый (начальный) уровень
- Адаптивно-поддерживающий
- Ресурсно-прагматический
- Личностно ориентированный



Таким образом, понятие **«здоровый образ жизни»** соответствует такой деятельности человека, для которого смысл жизни определяется социально-культурным содержанием феномена «здоровье». Во всех остальных случаях «здоровый образ жизни» не является целостной характеристикой жизнедеятельности человека, и поэтому речь может идти лишь о проявлениях его отдельных качеств

Здоровьесберегающее образование – это целенаправленная системная деятельность школы по применению в практике различных здоровьесберегающих технологий с целью уменьшения воздействия на детей и подростков основных школьных факторов риска нарушения здоровья. Виды здоровьесберегающих технологий:

- ✚ Система медико-психолого-педагогических мероприятий по оптимизации образовательного процесса с целью совершенствования психофизиологической жизнеспособности обучающихся
- ✚ Технологии психолого-педагогической поддержки личностного развития школьников с целью совершенствования их социально-личностной жизнеспособности
- ✚ Образовательно-воспитательные технологии по коррекции личностно-смысловой системы школьников «внутренняя картина здоровья»

**Цель** – проектирование и реализация проекта здоровьесберегающей деятельности гимназии для укрепления психофизиологической жизнеспособности школьников и коррекции смысловой системы «внутренняя картина здоровья» до адаптивно-поддерживающего уровня.

**Объектом** нашего исследования является здоровьесберегающая деятельность муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 1.

**Предмет исследования** – подходы к организации здоровьесберегающей деятельности в гимназии в современных условиях.

В основу исследования положена **гипотеза** о том, что здоровьесберегающая деятельность гимназии будет максимально **эффективной, если ее проектирование будет осуществляться на основе системного подхода, если она будет ориентирована**

**на интегративную модель здоровья и охватывать все направления жизнедеятельности гимназии.** В основе деятельности гимназии по формированию здоровья должна лежать позитивная концепция здоровья, которая подразумевает развитием у индивидуума способности к общению, самовыражению, творчеству, а также к изменению себя и своего окружения в лучшую сторону.

Вышеназванные цель, объект, предмет и гипотеза позволили сформулировать следующие **задачи исследования:**

- ✚ разработать адекватную современным требованиям модель организации здоровьесберегающей деятельности гимназии и обосновать организационно-педагогические условия ее реализации в режиме инновационного развития.
- ✚ определить требования к организации и содержанию здоровьесберегающей деятельности в гимназии, а также выделить совокупность условий, необходимых для обеспечения развития здоровьесберегающего образовательного пространства.

**Основное средство для достижения поставленной цели:** организационно-педагогические, лечебно-профилактические, спортивно-оздоровительные и информационно-просветительские мероприятия в ОУ.

#### **Методы, источники и база исследования.**

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ психологической, управленческой и педагогической литературы, нормативно-правовых и официальных документов; изучение отчетов, документов совещаний, конференций, опыта практической деятельности; методы системно-структурного подхода, синтеза, изучения результатов деятельности; методы сравнительного и качественного анализа, наблюдения, анкетирования, методы обработки данных; элементы процедур SWOT-анализа.

**Экспериментальной базой исследования** является муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 города Красный Сулин.

**Ожидаемый результат:** формирование у гимназистов компетенции здоровьесформирующего поведения базового уровня (опыт безопасного здорового поведения в типичных жизненных ситуациях и в типовых ситуациях риска и нарушения здоровья). Здоровьесформирующее образование-дополнение традиционной здоровьесберегающей деятельности школы социально-психологическими технологиями поддержки личностного развития школьников. Результатом такой деятельности является формирование у школьников компетенции здоровьесформирующего поведения творчески преобразующего уровня.

#### **Сроки реализации проекта:**

2009-2012 гг.

Первый этап: 2009-2010 гг. организационно-методический

Второй этап: 2010-2011 гг. практико-ориентированный

Третий этап: 2011-2012 гг. аналитико-обобщающий

#### **Участники проекта:**

- ✚ Обучающиеся гимназии
- ✚ Педагогический коллектив гимназии
- ✚ Совет гимназии
- ✚ Родительская общественность, «Содружество родителей-волонтеров»
- ✚ Образовательные учреждения города и района, центр психологической диагностики и консультирования
- ✚ Молодежная общественная организация «Молодая Гвардия»

**Этапы деятельности:**

<i>Этап</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Исполнитель</i>
<b>1. Анализ и создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья школьников в образовательном учреждении</b>			
1.1.	Осуществление контроля за соблюдением норм СанПин	2009-2012 гг.	Администрация гимназии, медицинские работники
1.2.	Проведение мониторинга хода реализации инновационных педагогических технологий	2009-2012 гг.	Методические объединения
1.3.	Развитие материально-технической базы школы: Осуществление ремонта спортивного зала, приобретение и установка новых тренажеров, диагностического оборудования; частичная замена оборудования столовой	2009-2012 гг.	Администрация гимназии, заместители директора школы
1.4.	Переподготовка и повышение квалификации специалистов школы: учителей, педагога-психолога, педагогов по вопросам культуры сбережения здоровья	2009-2012 гг.	Администрация гимназии, научно-методический совет
1.5.	Обеспечение школы необходимыми методическими пособиями	2009-2012 гг.	Администрация гимназии
1.6.	Оздоровительные мероприятия общегимназического характера (санаторно – курортное лечение)	Ежегодно группа не менее 30 человек)	Заместитель директора гимназии по воспитательной работе
<b>2. Организация и проведение диагностических мероприятий</b>			
2.1.	Организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся	2009-2012 гг.	Администрация гимназии, учреждения здравоохранения, психолог школы
2.2.	Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся и учителей на основе комплексной оценки	2009-2012 гг.	Администрация гимназии, медицинские работники, психологи
<b>3. Социально – педагогическая деятельность</b>			
3.1.	Построение воспитательной системы школы на основе гуманистической педагогики и человекоцентристских позиций	2009-2012 гг.	Заместитель директора гимназии по воспитательной работе

3.2.	Досуговые мероприятия, недели КТД, спартакиады, «Дни здоровья», конкурсы «Самый здоровый класс» и прочее, направленное на формирование культуры здоровья и привитие правильной модели поведения	По ежегодному плану работы	Заместители директора гимназии по ВР, УР и НМР
3.3.	Целенаправленная деятельность по профилактике социально значимых заболеваний	По ежегодному плану работы	Заместитель директора гимназии по воспитательной работе, психолог, классные руководители, социальный педагог
3.4.	Создание здоровьесберегающей физкультурно – оздоровительной среды школы, направленной на формирование навыка ведения ЗОЖ и оптимальной двигательной активности	По ежегодному плану работы	Учителя физкультуры, классные руководители
<b>4. Организация профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий для обучающихся</b>			
3.1.	Обеспечение качественного и рационального питания школьников и педагогов	2009-2012 гг.	Медицинские работники, работники столовой, директор гимназии, заместитель
3.2.	Работа по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата	2009-2012 гг.	Учителя физической культуры
3.3.	Психопрофилактическая работа с обучающимися и педагогами, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях	2009-2012 гг.	Психолог, медицинские работники
3.4.	Работа по профилактике и коррекции нарушения зрения у школьников	2009-2012 гг.	Медицинские работники
3.5.	Работа по закаливанию обучающихся младших классов	2009-2012 гг.	Медицинские работники, учителя физкультуры и начальных классов
<b>4. Формирование системы знаний о здоровьесбережении</b>			
4.1.	Различные формы урочной и внеурочной деятельности	2009-2012 гг.	Учителя физкультуры, медицинские работники, классные руководители, психолог, социальный педагог
4.2.	Организация и проведение олимпиад, спортивных праздников и состязаний для школьников с участием педагогов и родителей	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной
<b>5. Работа с родителями обучающихся</b>			
5.1.	Различные формы работы с родителями обучающихся	Постоянно	Администрация гимназии, Совет гимназии, классные руководители

<b>6. Внешние связи гимназии в рамках реализации комплексно-целевой программы</b>			
6.1.	Установление связей и сотрудничество с общественными и другими заинтересованными организациями	2009-2012 гг.	Администрация гимназии, Совет гимназии, заместители директора
6.2.	Популяризация форм здоровьесберегающей деятельности через все доступные средства массовой информации (гимназическая газета «Биссектриса»	2009-2012 гг.	Администрация гимназии

## 5. Ключевые события

### Организационно-педагогические мероприятия

Комплексное применение здоровьесберегающих технологий направлено на создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ, психологически и физиологически безопасной для учителя и ученика. Комплексный капитальный ремонт обеспечивает нашим обучающимся комфортные условия обучения, победа в ПНПО позволила оснастить учебные кабинеты современным оборудованием и техническими средствами обучения. Основным направлением деятельности коллектива гимназии по обеспечению современной школьной инфраструктуры будет являться дальнейшее развитие взаимодействия с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, спорта, досуга, здравоохранения.

Коллектив гимназии работает над такими формами организации учебного процесса, которые позволят минимизировать воздействие дидактогенных факторов риска нарушения психофизиологической жизнедеятельности школьников.

В гимназии постоянно действует психологический тренинг бесконфликтного общения для педагогов, где в форме ролевых игр, упражнений, игр и метафор педагоги осваивают навыки, способы конструктивного разрешения споров и конфликтных ситуаций.

Второй год гимназия принимает участие в эксперименте по апробации стандартов второго поколения, где в рамках внеучебной деятельности педагогом-психологом Центра психологической диагностики и консультирования реализуется программа психофизиологического тренинга «Я-Мир!» для 1-2 классов. Педагоги дополнительного образования ведут занятия по хореографии, футболу, гимнастике, учителя начальной школы – курс «Азбука здоровья».

В гимназии создана и постоянно действует педагогическая мастерская по здоровьесберегающим технологиям для педагогов гимназии, открытая для всех желающих. Методическая служба гимназии регулярно проводит обучающие семинары-практикумы, педагогические советы по



проблеме формирования ценностного отношения к здоровью и гимназистов, и педагогов.



В 2009-2010 учебном году вместо традиционных предметных недель гимназия проводит недели коллективных творческих дел по различным направлениям. Неделя КТД «Здоровье-главное богатство человека» завершилось проведением «Родительских гонок», в испытаниях которых приняли участие родители вместе со своими детьми, на личном примере мотивируя их заниматься спортом и заботиться о своем здоровье.

Уже стал традиционным ежегодно реализуемый совместно с Советом гимназии конкурс-проект «Самый здоровый класс», итоги которого будут подведены в конце года, победители будут награждены ценными подарками.

### Лечебно-профилактические мероприятия

В ОУ имеется медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями к мед. кабинетам. В гимназии реализуются совместные планы работы с ПДН ОВД Красносулинского района, МУЗ ЦРБ, Центром занятости населения. Так, в рамках социального партнерства регулярно проводятся следующие мероприятия:

1. Сотрудниками ИПДН ОВД проводятся беседы, например, «Правонарушения и ответственность за них» 7-11 кл., «О недопустимости употребления ПАВ» 5-9 кл.
2. Врачами СЭС подготовлены материалы для проведения профилактических бесед с обучающимися гимназии и их родителями: Урок здоровья «Личная гигиена», «Профилактика аборт. Противозачаточные средства», «Педикулез. Чесотка. Профилактика этих заболеваний», «Пивной алкоголизм. Киберзависимость»
3. Социальным педагогом МОУ ЦДК проведен цикл бесед: «Суицидальный риск и профилактика самоубийств у детей и подростков»
4. Социальным педагогом гимназии Грицковой Я.Н. был проведен цикл бесед в рамках образовательной программы «Корпорация девочек» под названием «История о великом женском секрете»

Вместе с такими, ставшими традиционными, мероприятиями как:

- ✓ Праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»
- ✓ Зачетные занятия, экзамены, викторины для 1-3 ступени
- ✓ Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо - 2009», где заняли 3 место в творческом конкурсе
- ✓ Агитрейд по детским садам № 1 «Огонек», № 17 «Сказка», № 5 «Солнышко», № 9 «Ласточка»

Социально-психологическая служба гимназии использовала новые формы работы по пропаганде соблюдения правил дорожного движения:

➤ Для учащихся начальной школы были проведены ЮИД-минутки «Особенности поведения на дорогах в зимний период» по материалам мультипликационных фильмов, связанных с поведением на дороге в зимний период. После просмотра фрагментов мультфильмов, ребята активно отвечали на вопросы, находили нарушения правил

дорожного движения у мультипликационных героев. Такая форма занятий была использована впервые и очень понравилась маленьким гимназистам.

➤ Проведен турнир лучших игроков обучающей компьютерной игры по правилам дорожного движения «Не игра»

➤ В сентябре-ноябре 2008 года творческой группой и активистами отряда ЮИД «ДВИЖОК» были осуществлены съемки и монтаж видеофильма «За безопасное ДВИЖение голосует наше ПОКОление», который был представлен на III районном конкурсе развивающих методик и программ для работы с одаренными детьми «Поиск - 2009» и был отмечен дипломом I степени как социально-значимый проект. Видеофильм с успехом используют на своих мероприятиях социальные педагоги школ города и района.



**ЮИД «Движок»  
Агитбригады,  
посещение детских  
садов, посвящение в  
пешеходы**

➤ В 2009-2010 учебном году активисты отряда ЮИД реализовали проект «Видеозагадки» по правилам дорожного движения для пешеходов, в котором в качестве главных героев выступили дети старшей и средней групп детского сада «Сказка».

### **Спортивно-оздоровительные мероприятия**

В рамках спортивно-оздоровительной деятельности в гимназии стали традиционными Дни здоровья, спартакиады, соревнования, физкультурные минутки не только в начальной, но в средней и старшей школе, динамические паузы под музыку. В начальном и среднем звене день начинается с гимнастики для мозга, психологического настроения на успех «Круг любви». На базе гимназии работают различные секции: футбол, волейбол, баскетбол, спортивная гимнастика, скалолазание, теннис, легкая атлетика и другие.

В этом году по инициативе Совета коллектива физкультуры гимназии прошла спортивная олимпиада, включающая соревнования по легкой атлетике, волейболу, баскетболу и открытые турниры по баскетболу с приглашением команд других школ города:



**Здоровый образ жизни  
Методость-здоровье**

• Турнир на приз ветерана сулинского спорта, бывшего учителя физкультуры СШ №1 В.Т. Юдаева - команда гимназии заняла в этих соревнованиях I место.

• Турнир, посвященный Женскому дню 8 Марта (девушки) – I место.

• Турнир, посвященный памяти ветерана сулинского баскетбола Б.А. Белоусова – I место.

Учащиеся гимназии входят в состав сборных команд города и района

по волейболу, легкой атлетике, настольному теннису, футболу и баскетболу.

Учащиеся Мясоедов Д. (9 кл.), Лебединский Д. (10 кл.), Кишкинов С. (6 А кл.) – чемпионы Ростовской области по футболу, ученица 9 класса Окунцева А. – является членом сборной Южного Федерального округа по волейболу.

Хочется отметить, что в последнее время среди гимназистов возросла популярность такого вида спорта как скалолазание. Наши дети удачно выступают на соревнованиях различных уровней по этому виду спорта: Спиридонов Семен 7 класс (Первенство Ростовской области по скалолазанию 3 место в категории «Трудность», «Скорость»), Некрасов Владислав 8 класс (2 место в категории «Скорость»), Медведко Кирилл 9 класс (2 место в категории «Трудность»). Это далеко не полный перечень достижений гимназистов. «Российский Азимут», «Кросс Наций»- это те традиционные соревнования, в которых вместе с детьми принимает участие и педагогический коллектив.



### **Информационно-просветительские мероприятия в ОУ**

В гимназии создано гимназическое научное общество ребят «Ступени успеха»

В 2009 -2010 учебном году можно отметить плодотворное сотрудничество актива самоуправления гимназии «Доминанта» с представителями Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия «Единой России»

Некоторые формы организации проявления детского опыта:

- инициация и участие в муниципальных и общероссийских акциях «Мы против наркотиков», «Молодость-здоровье» и другие.

- участие в мероприятиях, инициируемых молодежным общественным движением «Молодая Гвардия». Активное участие классных коллективов в реализации инициатив отмечены благодарственным письмом Ростовского регионального отделения «Молодая Гвардия Единой России».

В гимназии существует гимназическая газета «Биссектриса». В этом учебном году газете исполняется 3 года. Редакционная группа является победителем районного конкурса «Я - гражданин России». Редакционный отдел много внимания уделяет освещению событий, формирующих ценностное отношение к понятию «здоровье». В 2009-2010 учебном году в гимназии появилась собственная программа новостей «Школьные новости», которые проводят репортажи, посвященные значимым направлениям деятельности гимназии, в том числе и здоровьесберегающей.

Продолжая работу по созданию открытой образовательной среды, расширилась сфера вовлеченности родительской общественности в создание условий для развития ценностно-смыслового воспитательного пространства. Можно отметить уже появившиеся прецеденты подобного опыта:

✓ 1 «Б» класс (кл. руководитель Козырева С.Н.). Спортивное мероприятие в рамках классов было организовано бабушкой Козыревой Анастасии Козыревым И.М.. Победителю соревнования был вручен именной приз семьи Козыревых.

✓ 7 класс (кл. руководитель Андреева А.А.). Традиционными стали проведение с привлечением родителей праздников и походов по завершению учебного года.

✓ 2 «Б» класс (кл. руководитель Коваленко И.И.). «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых всегда, везде хранит меня...» детско-родительский проект, посвященный началу учебного года. Традиционными стали и походы по окончании учебного года.

Создание на базе Родительского комитета гимназии «Содружества родителей – волонтеров», позволяет использовать ресурс родительской общественности в расширении условий ценностно-смыслового воспитательного пространства гимназии. Привлечение к работе родителей, профессионально компетентных к работе по различным направлениям (профилактика табакокурения и ПАВ, правовое воспитание, организация массовых как классных, так школьных мероприятий, спортивно - оздоровительная деятельность и др.) способствует созданию здоровьесформирующей образовательной среды.

Работа по формированию ценностного отношения к понятию «внутренней картины здоровья» продолжается и на занятиях Школы юного исследователя гимназического научного общества ребят «Ступени успеха». В качестве тем для выполнения исследований, гимназисты выбирают и такие направления, как «Медицина и здоровье», «Мониторинг здоровья». Лучшие работы ребят занимают призовые места на научно-практических и научно-исследовательских конференциях различных уровней. Примеры творческих исследовательских проектов: «Влияние звуков и шумов на здоровье человека», «Нарушения зрения и методы его коррекции», «Биологические ритмы и человек», «Профилактика вирусных инфекций», «Двигательная активность как биологическая потребность и проблемы ее реализации в современной школе» и др.

## 6. Критерии оценивания результатов

В основе модели мониторинга здоровьесберегающей деятельности гимназии лежит система принципов:

✓ **Комплексность** – одновременный охват большого числа показателей, отражающих состояние образовательной среды, а также персональные данные, характеризующие уровень и характер учебной и внеучебной деятельности и индивидуальные возможности ребенка

✓ **Системность** – анализ не только качественных, но и количественных показателей, а также взаимосвязи между ними, отражающих структуру и эффективность ЗД в гимназии. Реализуется на основе применения современных методов компьютерной обработки данных

✓ **Целостность**- мониторинг охватывает все информационные блоки по всем класса

✓ **Динамичность** – многократное обследование одних и тех же классов, что позволяет обеспечить преемственность результатов и проанализировать динамические характеристики показателей

✓ **Технологичность**- применение простых и доступных диагностик

### Направления мониторинга:

- Физкультурно-оздоровительная работа (коэффициент заболеваемости обучающихся, организация физкультурно-оздоровительной работы в классах, эффективность медпрофилактики, мотивация к занятиям физкультурой)
- Просветительно-воспитательная (организация просветительно-воспитательной работы, ценность здоровья и здорового образа жизни в представлениях обучающихся, экспресс-диагностика ценностных представлений о здоровье 5-11 классы)
- Психологическая комфортность образовательного процесса (адаптация детей 1, 5, 10 классов, коэффициент привлекательности коллектива класса, удовлетворенность педагогов работой в ОУ)
- Системность и последовательность здоровьесберегающей деятельности в гимназии