***Конспект открытого, занятия***

***по математике в подготовительной***

***к школе группе.***

Воспитатель Ледяева Л.А.

МБДОУ детский сад №33

ст.Неберджаевской

**«КАК ПОМОЧЬ БУРАТИНО»**

Программное содержание:

1. Закрепить знание детей о последовательности дней недели.
2. Продолжать учить выделять условие и вопрос задачи упражнять в решении задач путем сложения и вычитания однозначных чисел
3. Совершенствовать знания о составе числа 5 из 2 –х меньших чисел;
4. Формулировать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги в клетку;
5. Способствовать развитию логического мышления, внимания.
6. Воспитывать усидчивость умение слушать.

**Предварительная работа**

1.Подготовить раздаточный материал

2. подготовить демонстрационный материал.

«**ХОД ЗАНЯТИЯ»** Ребята, сегодня когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот эту коробку. Заглянула в нее и нашла письмо. Его написал нам Буратино. Вот оно. Хотите узнать, что в нем? (да) **Чтение письма.** «Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса закрыли меня в комнате и не отдают мне мой *золотой ключик,* который я нес папе Карло. Отпустят меня они только тогда, когда я помогу им ответить на их вопросы. Ребята, я не знаю ответы! Пожалуйста, помогите! Первый вопрос в конверте под номером1:» **В.**: Ну что ребята? Поможем Буратино?

**Дети. (**ответ детей)

**В.:** Саша, принеси пожалуйста конверт под номером 1.

(ребенок приносит конверт; воспитатель достает из конверта листок с заданием и читает его)

**В.:** -**Задание №1.** Оно называется «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»

1. Какой сегодня день недели?

2.Сколько всего дней в неделе?

3.Какой день идет после четверга?

4.Какой день идет перед средой?

5.Как называется пятый день недели?

6.Про какие дни недели мы говорим (рабочие дни)?

7.Как называются (выходные)дни недели?

**В.:** Молодцы! Справились с заданием.

**-Задание№2**

**-Задача 1**

**В**: -Ответьте на вопрос и решите задачи.

**В:** -Ребята скажите пожалуйста сколько частей в задаче?

**В.:** Назовите их.

**Д.:** --1-условие

-- 2-вопрос.

**В:** Сейчас вы слушаете задачу, а потом ответите на мои вопросы.

«На ветке сидели 2 воробья. Прилетели и сели еще рядом 2 синицы.

Сколько птиц сидит на ветке?»

**В:** - 1-й вопрос. Есть ли в этой задаче условие? (Да).Назовите его .

- 2-й вопрос. Есть ли в этой задаче вопрос? (Да). Назовите его.

**В.-**А теперь решите эту задачу, и ответ покажите на числовом веере.

**Задача№2**

«На ветке висели 4 яблока, 2 яблока сорвали. Сколько яблок осталось висеть на ветке?(2)

**Задача№3**

« На большом диване вряд

Куклы Танины стоят:

2 матрешки, Буратино,

И веселый Чиполлино.

Помогите Танюшке

Сосчитать игрушки.(3).

**Задача№4**

«Во дворе гулял павлин.

Подошел еще один,

2 павлина за кустами.

Сколько их? Считайте сами!(4)

**В:-** Вы запомнили ответ последней задачи?

**Д**:------(4)

**В:-** Следующее задание нужно искать в конверте с геометрической фигурой, у которой все стороны равны. У какой геометрической фигуры все стороны равны?

**Д:------(**Это квадрат).

**В:-** Но прежде чем мы откроем конверт, на котором изображен квадрат, нам нужно укрепить свой организм. А что укрепляет организм?

**Д**:------ --(Гимнастика.)

**В**: -Давайте проведем небольшую гимнастику и превратимся на время в Буратино.

**ФИЗ.МИНУТКА « БУРАТИНО»**

«Буратино потянулся, --- встать на носочки, поднять руки вверх

потянуться, вернуться в исходное положение

Вот нагнулся, разогнулся, --- руки на поясе, ноги на ширине ступни, выполнить

наклон вперед. Выпрямиться;

Руки в стороны развел,--- развести руки в стороны;

Ключик видно не нашел,-----повороты головы: влево, прямо, вправо, прямо;

Чтобы ключик нам достать-----опустить руки вниз;

Надо на носочки встать-----встать на носочки ,поднять руки на уровне груди,

вытянуть руки перед собой;

И руками помахать»-------помахать руками.

**В.:** **А теперь задание №4**

**В.:** Ребята, посмотрите, какой красивый домик! Только вот квартиры не пронумерованы. Вам нужно их пронумеровать.

***Подсказка*** : Сумма номеров квартир должна быть равна номеру дома

**5**

**В.:** Подвиньте к себе домики и карандаши. Пронумеруйте квартиры.

*(дети выполняют письменное задание)*

Все справились? Давай проверим. Полина, пожалуйста , расскажи .как ты пронумеровала квартиры.

*(Полина рассказывает, как она выполнила задание, все проверяют свои работы).*

**В.:** Молодцы ребята! Осталось всего 2 конверта. Какой же из них следующий? Где же может быть подсказка? Ничего необычного вы в группе не замечаете?

**Д**: - На окне большой зеленый прямоугольник.

**В:** Давайте посмотрим, не подсказка ли это .

*(воспитатель берет прямоугольник и читает текст)*

«Следующее задание в конверте с изображением прямоугольника»

**В.:-** Артем, принеси нужный конверт.

*(ребенок приносит конверт, воспитатель читает задание)*

**Задание№5**

«Найдите в группе необычного мальчика. Он находится слева от кресла за белым медведем ( белый медведь- игрушка).

**В.:-** Оля, посмотри, кто там спрятался.

*(ребенок подходит к указанному месту, достает нарисованное с помощью геометрических фигур изображение мальчика и приносит воспитателю).*

В.: -Это правда, необычный мальчик. Из чего же он состоит?  
Д:------(из геометрических фигур).

В.: - Назовите их.

Д:------(круги, прямоугольники, квадраты и треугольники)

В.: - А теперь сосчитайте их и покажите на числовом веере:

1. Сколько кругов понадобилось для изображения мальчика? (6)
2. Сколько прямоугольников понадобилось для изображения мальчика? (4)
3. Сколько квадратов? (3)
4. Сколько треугольников? (7)

*(раздается стук в дверь, в группу вносится конверт)*

**В.:-** Это нам? Спасибо. А от кого оно?

- Это письмо от лисы Алисы и кота Базилио. Нужно срочно его прочитать.

**Чтение письма.**

«Мы устали ждать, поэтому решили вернуть вам Буратино вместе с золотым ключиком. Но у нас есть одно условие. Вот оно: нарисуйте нам подарки. Рисовать вы должны по клеточкам. Вот подсказка»

**В.:-** Здесь есть план. Давайте не будем терять время. Подвиньте тетради, поставьте карандаш на красную точку. Начинаем.

4 клетки - вправо

2 клетки - вверх

4 клетки - вправо

5 клеток – вниз

4 клетки - влево

2 клетки - вверх

4 клетки - влево

1 клетка – вниз

1 клетка - влево

1 клетка – вниз

1 клетка – влево

3 клетки – вверх

**В.:-** Что получилось?

**Д.:------(**ключик)

**В.:-** Давайте отправим все ваши ключики лисе и коту. Пусть они помогут освободить Буратино.

*(работы собираются и выносятся за пределы группы*)

Подводится итог занятия, во время которого

«почтальон» (*другой воспитатель* ) вносит в группу письмо – ответ.

«Ребята! Большое вам спасибо. Кот Базилио и лиса Алиса меня отпустили, вернули золотой ключик. Я обещаю вам,что буду выполнять все ,что скажет мне Мальвина. И постараюсь многому научиться, потому что я хочу быть похожим на вас: много знать и уметь. До свидания! Спешу на урок!

Молодцы ребята! Я рада, что все у вас получилось. Наше занятие закончено.















