Тема: «Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей»

Тип урока: комплексное применение знаний, умений и навыков

Цель урока: охарактеризовать различные виды травм системы опоры и движения, научиться различать повреждения и оказывать меры первой помощи.

Задачи урока:

Предметные задачи:

1. Раскрыть понятие «травма», охарактеризовать различные виды травм системы опоры и движения.
2. Выявить особенности оказания первой помощи при травмах опоры и движения.

Метапредметные задачи:

1. Продолжить формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, через решение практических задач; формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся.
2. Развивать умение выделять главное, обобщать, проводить сравнение; совершенствовать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации и практические навыки.

Коммуникативные задачи:

1. Продолжить развивать умение работать в коллективе.

Воспитатальные задачи:

1. Способствовать соблюдению гигиенических норм и правил.

Оборудование: Карточки задания, мультимедийная презентация «Виды травм», бинты, шины, таблица «Скелет человека».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| **1.Организационный момент:**  Цель этапа:  1. Психологический настрой учащихся; |  | Готовятся к уроку. |
| **2. Постановка проблемы:**  Цель учителя: заинтересовать детей в необходимости изучения новой темы. Просмотр видеоролика о Ч.С.  Цель этапа: Вовлечь учащихся в процесс осознания и принятия учебного материала. | Водное слово учителя: Жизнь это движение. Человек живой организм, которому необходима активность, активность и подвижность. Для удовлетворения этой потребности человек занимается спортом, покоряет горные вершины, занимается активным отдыхом и даже экстремальным. Но даже если не брать в расчет такую активность, то мы часто куда-то спешим, и нам нет времени осмотреться вокруг себя. И тогда каждый из нас может оказаться в различных жизненных ситуациях, в которых могут возникнуть и ситуации несчастных случаев. Если это произошло, то, как поступить? В такие моменты человек ждет помощи, но может случиться и так, что оказать помощь есть кому, но этот человек не умеет или не знает как это сделать. «Не беда!» - отвечаешь ты, «Я буду подсказывать, а ты выполняй» Вот ситуация вроде бы и разрешилась, но... Возникает вопрос: «А знаешь ли ты сам, как правильно оказать пострадавшему человеку помощь?» | Дети просматривают видеоролик. Участвуют в беседе с учителем. |
| 1. **Вводная рефлексия**:   Цель: заинтересовать детей в необходимости изучения новой темы. Связь с повседневной жизнью ребенка.  **4. Введение в тему урока.** | Такой вопрос задаю вам и я. Знаете ли вы как правильно оказать помощь человеку? У вас на столах лежат опросные листы, выберите из предложенных вариантов подходящий для вас.  **ФРОНТАЛЬНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ с классом**: большинство примерно знают, но практически не выполняли.  Поэтому сегодняшний урок мы посвятим правилам оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы. Записываем тему урока:.................(слайд №1) | Дети отвечают на вопрос опросного листа.  Участвуют в обсуждении, результатов рефлексии.  Записывают тему урока в тетради. |
| **5. Целеполагание.**  Цели: продолжить учить детей формулировать цели и задачи урока.  **Ознакомление с материалом урока.**  Цель учителя: Раскрыть понятие «травма», охарактеризовать различные виды травм системы опоры и движения.  Методы: объяснения учителя и заполнение опорного конспекта в виде таблицы. | Фронтально обсуждение с классом: Итак, помощь при травмах, а как вы сможете определить какие меры надо предпринять?  Что вам необходимо знать, чтобы правильно помочь человеку?  Работа с презентацией и ведение записей в тетрадях. Основываясь на пройденном материале, подумайте и скажите какие элементы системы опоры и движения могут подвергаться механическим повреждениям?  Как ни крепок наш скелет, но и он иногда повреждается. Возможные причины получения травм?  При повреждении опорно-двигательной системы чаще всего встречаются:  растяжение связок;  вывих сустава;  перелом костей.  Заполняем первою колонку таблицы, это типы повреждения.  Для выполнения практической части вам потребуется много информации, которую вы получите, заполнив таблицу до конца.  ФРОНТАЛЬНО: Обсуждение результатов заполнения таблицы. Корректировка и рефлексия, по слайдам. | Участвуют в обсуждении, выдвигают свои гипотезы, формулируют вопросы к уроку:   1. Что такое травма. 2. Какие травмы бывают, и какие у них особенности? 3. При каких травмах, какие меры можно и нужно предпринимать? (слайд №2)   Дети заполняют таблицу совместно с учителем, просматривая презентацию;  дети предполагают:   * Кости, и суставы.     - Если человек поскользнулся, оступился, неудачно упал, стоит задуматься о возможной травме.  Продолжают заполнение оставшихся граф самостоятельно по предложенному тексту. |
| **6. Закрепление: Практическая работа.**  Цель учителя: 1. проверить готовность учащихся к применению знаний. 2. развивать мыслительную деятельность учащихся.  Цели обучающегося: научиться применять полученные знания на практике.  Способ закрепления материала: решение задач , практическая работа. | Инструктирование класса: теперь вам предстоит реализовать свои знания в практической деятельности.  Каждая группа получает два вида заданий:  Задание называется- «определи вид травмы», вам дается описание, по которому необходимо определить какая была получена травма.  Задание «условно пострадавший», группе выдается карточка задание, где указывается вид травмы, и вам необходимо оказать «условно пострадавшему», меры первой помощи, и обосновать ваши действия. | Работа в группах: учащиеся решают дидактические задачи, обсуждают ситуации в группе и отвечают на поставленные вопросы. Практически выполняют меры оказания первой помощи. |
| 1. **Подведение итога урока.** 2. **Рефлексия** в конце урока по опросным листам.   Цели: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т.п., учить давать самооценку ученикам собственной учебной деятельности.  Методы: самоанализ результатов урока.   1. **Домашнее задание.**   Цель: повышение уровня приобретенных знаний. | Фронтальное обсуждение выполненного задания. Корректировка.  А теперь я попрошу вас вернуться к началу нашего урока, и вспомнить вопросы, которые мы задавали для себя. На все ли вопросы мы смогли ответить? А теперь возьмите свои опросные листы и по окончании урока снова ответьте на вопрос. Что изменилось в ваших ответах.  Найти в дополнительной литературе или в Интернете способы оказания первой помощи при переломах ключицы, ребер, позвоночника. | Дети участвуют в обсуждении.  Вспоминают вопросы урока, отвечают на вопрос опросного листа. И допишите в опросных листах:  - что я теперь умею:  - что я теперь знаю;  Записывают домашнее задание. |