

## **Самоанализ проведенного занятия:**

*Дата проведения урока 24 декабря 2013 года*

*Преподаватель Опарина Татьяна Юрьевна*

*Предмет: математика. Курс: алгебра и начала анализа -1, 10 класс*

*Краткая характеристика учащегося (по уровню овладения программным материалом):*

*Ерошкин Дима обучается в РЦДО первый год. Ученик ответственный, внимательный, дисциплинированный. Имеет хорошую базу знаний по основным вопросам предмета за курс основной школы. Учебный материал осваивает без затруднений, старается добиваться хороших результатов, стремится к самостоятельности. Несколько медлителен.*

*Содержательная характеристика темы урока: Тема урока "Логарифмическая функция и её свойства". Этот урок завершающий в теме "Логарифмы" (необходим промежуточный контроль усвоения материала) и ориентирован на подготовку учащегося к восприятию темы "Логарифмические уравнения и неравенства", решение которых основано на свойствах логарифмической функции.*

*Цели урока: продолжить формирование системы знаний по теме «Логарифмическая функция», сознательного и рационального выбора способа выполнения упражнений, умения видеть и применять изученные закономерности; проконтролировать уровень знаний учащегося и подготовить его к восприятию логарифмических уравнений и неравенств, основанных на свойствах логарифмической функции.*

*Задачи урока:*

*обучающие:* закрепить навыки в нахождении области определения, в исследовании функции на возрастание и убывание, сравнении чисел, используя свойства логарифмической функции, расширить представление о логарифмической функции и применении её свойств;

*развивающие:* совершенствовать умение учащегося анализировать, выделять главное, сравнивать, обобщать, развивать навыки самоконтроля и надпредметных умений, развивать познавательный

интерес и способности;

*воспитывающие:* формировать потребность в познании и образовании на примере взаимосвязи математики с окружающей действительностью и другими предметами, создать условия для ситуации успеха.

*Основные этапы урока (выделение места и времени на уроке для опроса, изучения нового материала, для его закрепления и домашнего задания; на каких понятиях и положениях акцентировалось внимание; логичны ли «связки» между этапами урока):*

*На каждом этапе урока на фоне основных целей и задач старалась методически обосновать то, что должен делать ученик. На первом «организационном этапе» урока ученик должен получить от учителя чёткий план активной учебно-познавательной деятельности, включая задачи, чтобы сознательно отнестись к уроку. На втором этапе "Устный счёт – математическая разминка" (в том числе и в игровой форме) ставилась задача актуализировать опорные знания и умения и проанализировать их уровень. Ученик показал хорошее знание определения и свойств логарифмов. "Этап проверки домашнего задания" убедил меня в том, что ученик неплохо освоил тему, может применять знания в нестандартных ситуациях (преобразования графиков выполнены правильно, нестандартные упражнения на свойства логарифмов также полностью выполнены). Для поддержания интереса к изучаемой теме и демонстрации связи логарифмической функции с окружающим миром и другими областями науки использовала презентацию "Логарифмическая функция в окружающем мире". О затраченном времени (4 минуты) не жалею, так как увидела интерес в глазах ученика, что особенно ценно для дальнейшего его продвижения по теме и обучения вообще. Во время выполнения учеником контрольных тестов по изученному материалу окончательно убедилась в успешности усвоения темы и готовности решать логарифмические уравнения и неравенства. Первоначальная ошибка в задании №13 была успешно ликвидирована и связана с более ранним материалом, что не отразилось на итоговой оценке. По моему мнению, ученик продемонстрировал самостоятельность в отыскании этой ошибки. Думаю, что это ценно, и согласна с теми, кто считает, что "только в делании можно научиться". При подведении итогов урока не испытывала затруднений, так*

*как они логично следовали из предыдущих этапов, что подтвердил диалог с учеником при рефлексии в конце занятия. Кстати, этот диалог помог учащемуся в самооценке, адекватной его реальным результатам.*

*Используемые методы и приемы обучения и формы организации занятия, их обоснованный выбор: по типу урок комбинированный. На уроке использованы различные методы и приёмы обучения в соответствии с каждым этапом урока и индивидуальными особенностями ученика. Во время устного счёта и проверки домашнего задания – это частично-поисковый, практический, логический методы и метод самоконтроля. Во время демонстрации презентации – наглядно-образный. На этапе проверки знаний (выполнение тестов) – это опять сочетание практического, логического метода и самоконтроля. В итоговой части урока – это диалоговый метод и элементы метода рефлексии. Старалась не перегружать ученика объёмом заданий (за счёт их содержательности и значимости) и уделить внимание снятию нагрузки (физкультпауза) с глаз при работе с компьютером, помня о здоровьесберегающих методах. Форма организации урока — индивидуальная в дистанционном режиме с использованием информационных технологий*

*Учет индивидуальных особенностей учащегося на уроке (психолого-медико-педагогических показателей):*

*Ученик с сохранённым интеллектом. Контактен, самокритичен и ироничен. Однако ограниченность в передвижении, уединённость, недостаток в живом общении с окружающими несколько мешают его самоутверждению, необходимому любому подростку. Вот почему для Димы так важна оценка другими людьми. Одобрение успешности его ученического труда придаёт ему силы.*

*Оценка успешности достижения целей урока, обоснование показателей реального результата, определение перспектив совершенствования своей деятельности:*

*Считаю, что урок достиг своих целей, задачи урока выполнены. Ученик справился с предъявленными ему заданиями и заслужил отличные оценки за устный счёт, домашнее задание, контрольную работу. За устный счёт оценка слегка завышена (были небольшие*

*затруднения в одном из заданий, но и задание было не из стандартных). Домашнее задание было выполнено без помарок, а контрольная работа оценена согласно критериям оценки за тесты. Думаю, что ученик, благодаря трудолюбию, сознательному отношению к обучению, достигнет хороших результатов.*

Самоанализ провела учитель

Опарина Т.Ю.