|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | | **Планируемые результаты освоения материала** | | | | | **Характеристика деятельности учащихся** | | | | **Дата** | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** | |
| **Раздел 1. Строение и жизнедеятельность живых организмов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Отличие живого от неживого (5+1 из резервного времени) | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **1** | **Природа вокруг нас. Наблюдаем и исследуем.**  § 1 | 1 | урок изучения и первичного  закрепления новых знаний. | | | **Знать/понимать:**  **-**многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшую классификацию;  **Уметь:**  -сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;  -описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ:  -пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;  - описывать личные наблюдения и опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты.  - следовать правилам безопасности при проведении практических работ,  -кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера, отвечать на вопросы по его содержанию,  выделять главную мысль;  -находить значение указанных терминов в справочной литературе.  **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**  - измерения роста, температуры и массы тела. | | **познавательные:**  ставить и форму­лировать проблемы, моделировать.  **коммуникативные** : корректное ведение учебного диалога; выслушивание мнения других, владение различными формами устных и публичных выступлений, оценка разных точек зрения **регулятивные:** понимание ценности образования как средства развития культуры личности, объективное оценивание своих учебных достижений, поведения; учет мнения других при определении собственной позиции. | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. | | | | | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  практическая работа в паре: использование приборов для проведения естественно - научных наблюдений и опытов;  формулировать предложения по проведению опытов, наблюдений и экспериментов,  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | |
| **2** | Различают ли тела живой и нежи­вой природы? §2 | 1 | комбинированный | | |
| **3** | Какие вещества содержатся в жи­вых организмах? §3 |  | комбинированный | | |
| **4.** | Какие свойства живых организмов отличают их от тел неживой природы.  §4 |  | комбинированный | | |
| **5** | Обобщающий урок  «Как можно от­личить живое от неживого ? » §5 |  | урок обобщения и систематизации знаний. | | |  | | |
| **6** | **Экскурсия**  **«Живая и неживая** природа»  **Повторить**  §1-5 |  | Урок- экскурсия. | | |
| Тема 2. Клеточное строение организмов (5ч+3 резервное время= 8 часов ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| 7 | Клеточное строение — общий при­знак живых организмов.  § 6 |  | урок изучения и первичного  закрепления новых знаний. | | **Знать/понимать:**  **-**многообразие тел, клеточное строение как общий признак живых организмов. веществ и явлений природы и их простейшую классификацию;  **Уметь:**  **-**готовить микроскоп к работе и простейшие микропрепараты;  -сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;  -описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ:  - описывать личные наблюдения и опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты.  -кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера, отвечать на вопросы по его содержанию, выделять главную мысль;  -использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;  -находить значение указанных терминов в  справочной | | **познавательные:**  выдвижение на основе житейских представлений или изученных закономерностей; описание природных объектов и сравнение их по выделенным признакам; поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Интернет), использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ, выделение в тексте терминов, описание наблюдений и опытов; составление плана, заполнение предложенных таблиц); работа с основными компонентами учебника, наблюдение;  **коммуникативные** :  корректное ведение учебного диалога; выслушивание мнения других, владение различными формами устных и публичных выступлений, оценка разных точек зрения **регулятивные:**  понимание ценности образования как средства развития культуры личности, объективное оценивание своих учебных достижений, поведения; учет мнения других при определении собственной позиции. | | | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье- человека сберегающего поведения; осознание от­ветственности за об­щее благопо­лучие. | | | определение учебных задач; организация рабочего места;  понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;  работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике;  формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | |  | | | |
| 8 | Прибор, открывающий невидимое.  §7 |  | комбинированный | |
| 9 | Лабораторная работа № 1 «Знакомство с микроскопом»  §7 |  | Урок лабораторная работа | |
| 10 | Твоё первое исследование. Живое и неживое под микроскопом  § 8 |  | комбинированный | |
| 11 | Лабораторная работа № 2 «Приготовление микропрепарата. Рассматривание под микроскопом пузырьков воздуха и клеток зелёно­го листа растения»  § 8 |  | Урок лабораторная работа | |
| 12 | Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом.  § 9 |  | комбинированный | |  | | | |  |
| 13 | Лабораторная работа № 3 «Рассматривание под микроскопом клеток одноклеточных и многокле­точных организмов».  § 9 |  | Урок лабораторная работа | |
| 14 | Обобщающий урок  «Что ты знаешь о клеточном строении живых орга­низмов?»  § 10 |  | урок обобщения и систематизации знаний. | |  | | |  | | |  | | | |  |
| Тема 3. Жизнедеятельность организмов (18 ч+ 2 из резервного времени= 20) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** | Как идёт жизнь на Земле?  § 11 |  | урок изучения и первичного  закрепления новых знаний | | **Знать/понимать:**  **-**многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшую классификацию;  **Уметь:**  -приводить примеры приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде; приспособлений растений и животных к различным способам размножения;  -сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;  -описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ:  - описывать личные наблюдения и опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты.  -кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера, отвечать на вопросы по его содержанию, выделять главную мысль;  -использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;  -находить значение указанных терминов в справочной литературе. | | **познавательные :** выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; описание природных объектов и сравнение их по выделенным признакам; поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Интернет), использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ, выделение в тексте терминов, описание наблюдений и опытов; составление плана, заполнение предложенных таблиц); работа с основными компонентами учебника, наблюдение;  **коммуникативные** – корректное ведение учебного диалога; выслушивание мнения других, владение различными формами устных и публичных выступлений, оценка разных точек зрения **регулятивные- -** понимание ценности образования как средства развития культуры личности, объективное оценивание своих учебных достижений, поведения; учет мнения других при определении собственной позиции. | | | Навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций, начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире; экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки. | | определение учебных задач; организация рабочего места; работать в паре:  выдвигать предположения о многообразии процессов в живых организмах; понимать признаки живых организмов; учиться делать отчёты о проделанной работе; находить доказательства влияния условий среды на живой организм . | | | | | |  | |
| **16** | Как размножаются живые орга­низмы?  § 12 |  | комбинированный | |
| **17** | Как размножаются животные?  § 13 |  | комбинированный | |
| **18** | Как размножаются растения?  Лабораторная работа № 4 «Изучение строения семени фасо­ли »  § 14 |  | Урок лабораторная работа | |  |
| **19** | Могут ли растения производить по­томство без помощи семян?  Практическая работа «Уход за комнатными растениями»  § 15 |  | Урок практическая работа | |  | |
| **20** | Обобщающий урок «Как живые орга­низмы производят потомство? "  § 16 |  | урок обобщения и систематизации знаний. | |
| **21** | Как питаются растения?  § 17 |  | комбинированный | |
| **22** | Только ли лист кормит растение?  Лабораторная работа № 5 «Рассматривание корней растений»  § 18 |  | Урок лабораторная работа | |
| **23** | Как питаются разные животные?  Практическая работа  « Подкармливание птиц зимой»  § 19 |  | Урок практическая работа | |  | |
| **24** | Как питаются паразиты? § 20 |  | комбинированный. | |
| **25** | Обобщающий урок «Одинаково ли питаются разные животные орга­низмы?» § 21 |  | урок обобщения и систематизации знаний. | |
| **26** | Нужны ли минеральные соли жи­вотным и человеку?  § 22 |  | комбинированный | |
| **27** | Можно ли жить без воды?  § 23 |  | комбинированный | |  | |  | | | | | |
| **28** | Можно ли жить, не питаясь?  § 24 |  | комбинированный | |
| **29** | Как можно добыть энергию для жизни?  § 25 |  | комбинированный | |
| **30** | Зачем живые организмы запасают питательные вещества?  § 26 |  | комбинированный | |
| **31** | Можно ли жить и не дышать?  § 27 |  | комбинированный | |
| **32** | Практическая работа «Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке».  Повторить § 27 |  | Урок практическая работа | |
| **33** | Обобщающий урок «Что мы узнали о строении и жизнедеятельности живых организмов?»  § 28 |  | урок обобщения и систематизации знаний. | |  | |  | | |  | |  | | | | | |  | |
| **34** | Задания на лето |  | - | |