Управление образования и науки

администрации Губкинского городского округа

муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7»

С любовью к братьям нашим меньшим

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА занятия**

***Жизнь животных***

Губкин - 2012

**Жизнь животных**

**Пояснительная записка.**

Это занятие посвящается Всемирному Дню защиты животных, который отмечается 4 октября. В рамках этого праздника проводятся занятия и мероприятия с тематикой «С любовью к братьям нашим меньшим». Мной разработано экологическое занятие «Жизнь животных», на котором дети знакомятся с новой классификацией животных по типу питания, со способами приспособления к жизни в дикой природе. Обучающиеся научатся различать хищников (плотоядных), растительноядных (травоядных), насекомоядных, всеядных животных. Дети узнают, что строение зубов животных приспособлено к определенному виду пищи, что травоядные не смогут питаться себе подобными, так как их зубы не приспособлены для этого. Цель нашего занятия: донести до сознания детей тот факт, что в природе все находится в равновесии. Что хищников значительно меньше, чем травоядных, но если они перестанут контролировать количество травоядных, то это может стать угрозой уничтожения растительности, что приведет к гибели различных видов представителей растительного и животного мира. Материал преподносится в доступной игровой форме, прибегая к инсценировке некоторых моментов.

Различные виды деятельности сменяют друг друга, что не позволяет детям отвлекаться, а напротив - привлекает внимание. Обязательно включается физкультминутка. Используется много наглядного материала для улучшения зрительного восприятия материала.

**Цель занятия:** ознакомление с классификацией животных по типу питания, со способами приспособления; воспитание доброго отношения ко всему живому.

**Задачи:**

* познакомить обучающихся с классификацией животных по типу питания, со способами приспособления к жизни в дикой природе ;
* развивать внимание, память, логическое мышление, сообразительность, познавательный интерес;
* воспитывать любовь к природе, сопереживание, бережное отношение к ее богатствам, формировать активную позицию в природоохранной деятельности.

**Используемые методы:**

* словесный: объяснение педагога;
* наглядный: использование рисунков, фотографий, иллюстраций;
* частично - поисковый: практическая работа.

**Возраст обучающихся:** школьный, 8-10 лет.

**Оборудование и оформление:**

1. фотографии и рисунки различных видов животных;
2. таблички с названиями животных;
3. маски животных для сюжетно-ролевой игры;
4. печенье,
5. три пакетика с запахом для игры “Лиса и мыши”.
6. сигнальные карточки красного и белого цвета;
7. Музыкальный центр, музыка – звуки леса.

**Методические советы на подготовительный период:**

1. провести конкурс рисунков на тему «Что такое лес?», «Обитатели леса»;
2. на предыдущих занятиях познакомить детей с обитателями лесов, степей, и водоемов нашего края;
3. заранее подготовить кабинет, установить столы, разместить рисунки, плакат, фотографии;
4. заранее разучить с детьми сценку«Кому для чего нужны зубы».

**План занятия:**

1. Организационный момент.

2. Проверка домашнего задания.

3.Работа над новым материалом.

а) Беседа.

4. Физкультминутка.

5. Работа над новым материалом.

б) Сюжетно-ролевая игра “Кому для чего нужны зубы”

6. Практическая работа. Закрепление изученного.

а) Игра “ Найди себе пищу”.

б) Игра “Лиса и мыши”.

8. Домашнее задание

9. Итог занятия.

**Содержание занятия:**

**1. Организационный момент.**

**Педагог: В**нимание! Начинаем собственный выпуск телепередачи “В мире животных”

Сегодня в телестудии пять команд, которые готовы продемонстрировать свои знания о животных.

*(На доске эмблема телепередачи, звучит музыкальная заставка к ней).*

**2. Проверка домашнего задания (по группам).**

**Педагог:** Соберите из букв название животного, найдите его на рисунке, расскажите об этом животном по плану:

1). К какой группе животных относится?

2). Почему?

3). Где живет?

4). Чем питается?

5). Каких животных этой группы вы знаете?

I команда – заяц;

II команда – ласточка;

III команда – щука;

IV команда – лягушка;

V команда – уж.

**3. Работа над новым материалом.**

а) Беседа.

**Педагог:** Чем питается заяц?

- Выберите иллюстрации с животными, которые тоже питаются растительной пищей.

*(Лось, северный олень, бабочки, мыши – полевки.)*

**Педагог:** Этих животных называют растительноядными.

*(Табличка с этим словом на доске).*

**Педагог:** Ласточка питается насекомыми.

-Для каких животных насекомые являются основной пищей?

Выберите иллюстрации с этими животными.

*( Скворец, синица, крот, мухоловка.)*

- Как мы их можем назвать?

**Педагог:** Насекомоядные, правильно, ребята.

*(Табличка с этим словом на доске).*

**Педагог:** Щука питается мелкими рыбками, поедает себе подобных. Животных, которые поедают себе подобных, называют хищниками или плотоядными.

*(Табличка с этим словом на доске).*

- Каких животных мы отнесем к этой группе?

*( Волк, стрекоза, лиса, щука, божья коровка.)*

- Чем питается медведь?

**Педагог:** Он ест пищу и растительного, и животного происхождения, т.е. ест все.

Медведь, белка, еж – это всеядные животные.

*(Табличка с этим словом на доске).*

**Педагог:** Давайте еще раз все вместе назовем группы животных, отличающихся по типу пищи.

*(Дети хором называют группы животных).*

**4. Физкультминутка.**

Утром бабочка проснулась, потянулась, улыбнулась.

Раз – росой она умылась.

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела.

На четыре – улетела!

**5. Работа над новым материалом.**

б) Сюжетно-ролевая игра “Кому для чего нужны зубы”.

**Педагог:** Почему одни животные могут есть растительную пищу, а другие нет? Давайте посмотрим сценку и, наверное, многое нам станет понятно.

*(Действующие лица: заяц Коська, мышка Маша, лиса Алиса).*

**Коська:** Как здорово убежать далеко в поле в солнечный денек *(принюхивается)*. Что за странный запах? Это вовсе не запах травы!

**Маша:** Не ешь меня, не ешь меня, пожалуйста. Я вовсе не хотела забираться в твои владения! Я тебя больше не побеспокою, если ты только не съешь меня прямо сейчас!

**Коська:** Так, так… Это, значит, я тебя нюхал? Твой запах здорово отличается от запаха травы.

**Маша:** О да. Да и на вкус мышки тоже совсем другие. Они совсем не такие вкусные, как травка.

**Коська:** Ну, об этом мне никогда не узнать. Я не ем мышей. Да я не смог бы съесть мышку, даже если бы захотел.

**Маша:** Не смог бы? Почему?

**Коська:** Ты когда-нибудь видела заячьи зубы? Они совсем не приспособлены для того, чтобы кусать мышей или других животных.

**Маша:** Тогда для чего они предназначены?

**Коська:** Они приспособлены для того, чтобы есть травку, листья, кору деревьев, т.е. растения.

**Маша:** Я не знала этого. Если мне не надо заботиться о том, чтобы ты меня съел, то я вернусь на луг побегать.

**Коська:** Пожалуйста, сколько хочешь. Пока*! (Мышка убегает).*

Может, я должен был предупредить мышку о лисе, которая бродит по полю? Я знаю, что лиса не прочь слопать и меня на обед. А на десерт она, пожалуй, закусила бы той маленькой мышкой . Будет лучше, если я найду мышку и предупрежу об опасности.

**Маша:** Сейчас, когда мне не надо заботиться о своей безопасности, я могу еще поиграть на лугу. А кто это там? Это лиса! Больше я ее не боюсь. Она, наверное, тоже не съест меня, побегу к ней и поздороваюсь. (Бежит к лисе).

**Лиса Алиса:** Ничего себе! Что ты здесь прогуливаешься? Знаешь ли ты, что я могу тебя в один миг съесть?

**Маша**: Ты не сможешь меня съесть. Даже если захочешь. Заяц Коська сказал, что зубы предназначены для пережевывания зеленых растений, а не мышек.

**Алиса:** Его зубы предназначены для пережевывания растений, а мои – для того, чтобы есть животных, таких, как зайцы и мыши.

**Маша:** Ты п-п-полагаешь, что с-с-съешь м-м-меня? Ай-ай-ай… (Убегает).

**Алиса:** Ха-ха-ха! Этой маленькой мышке повезло. Сейчас я не голодна. Подумать только, она вообразила, что мои зубы не годятся для того, чтобы есть животных. (Уходит; появляются мышка и заяц.)

**Коська**: О, как я рад, что нашел тебя.

**Маша:** Да-да! Я должна спросить тебя кое о чем. Почему ты мне не сказал, что твои зубы отличаются от зубов лисы?

**Коська:** Я как раз собирался сделать это. Но большинство животных знают об этом. Лисы – плотоядные животные, а зайцы – травоядные. Плотоядные, такие, как лисы, едят других животных. Зубы у них острые, развитые клыки. А у травоядных зубы широкие, плоские, приспособлены для пережевывания травы, листьев, коры. Кто что любит!

**Маша:** Теперь я поняла! Прежде всего надо взглянуть на зубы животного и тогда я пойму, сможет оно меня съесть или нет.

**Коська:** Для тебя будет лучше, если ты спросишь меня. Я великолепно знаю плотоядных и травоядных зверей, даже не глядя на их зубы.

**Маша:** Вот и замечательно. Я обязательно буду спрашивать у тебя.

**Коська:** Бежим, а то лиса вернется.

**Педагог:** Наши герои постарались показать и рассказать вам, ребята, какие у каких животных зубы и для какой пищи они приспособлены.

**6. Практическая работа.**

а) Игра “ Найди себе пищу”.

**Педагог:** Волк и лиса ищут себе пищу из слов:

*мышь – полевка, осина, рожь, лось.*

Затем ищут пищу лось и мышь.

***Волк – лось - осина***

***Лиса – мышь-полевка - рожь***

**Педагог:** У нас получилась цепь питания, она начинается с растений.

- Что произойдет, если вырубить все осины? (*Ответы детей)*

- Что произойдет, если убить всех волков? (*Ответы детей)*

- Все в природе взаимосвязано. Хищники тоже нужны. Да и пищу добывать им очень трудно.

**Педагог:** Что нужно, чтобы лиса смогла поймать мышку? *(У нее должен быть хороший нюх.)*

б) Игра “Лиса и мыши”.

**Педагог:** Мама лиса учит лисят находить мышку по запаху:

Вот это мышка, понюхайте, как она пахнет, хорошо запомните ее запах. А теперь мышка спряталась в норку, надо найти, в какой норке мышка.

*(Мышка – ватка, смоченная в одеколоне, духах и т.п.)*

Мама лиса прячет мышку *(ватку)* в один из трех пакетов. Надо по запаху определить, каком пакете мышка.

*(Найти среди трех-четырех пакетов нужный.)*

**Педагог:** Вот видите, как трудно найти мышку, а надо ее еще поймать. Ведь мышки, зайцы тоже приспособились, они умеют защищаться от хищников. Одни защищаются иглами, шипами, у других острый клюв, у третьих быстрые ноги, окраска, рога.

***Вывод: В природе существует равновесие. Его нельзя нарушать. Хищников всегда меньше, чем травоядных. Вот как на лугу уживаются трава, мыши, совы.***

**8**.**Домашнее задание**

**Педагог:** Предлагаю приготовить небольшое сообщение о любом диком животном, по плану:

1). К какой группе животных относится?

2). Почему?

3). Где живет?

4). Чем питается?

5). Каких животных этой группы вы знаете?

**9. Итог занятия.**

**Педагог:** Сегодня мы вместе проделали огромную работу. Теперь вы знаете, чем отличаются различные животные, как они приспособились к жизни, как зависят друг от друга. Все ребята очень хорошо поработали. Молодцы.

**Методические советы организаторам:**

Занятие лучше всего проводить в кабинете экологии. Столы должны стоять вплотную так, чтобы дети сели вокруг. Желательно, чтобы была просторная рабочая доска. На ней фотографии животных, таблички с названиями групп животных. Можно стены заранее украсить фотографиями или картинами и рисунками леса. Заранее подобрать детей для участия в сценке “Кому для чего нужны зубы”, хорошо отрепетировать, изготовить маски.

**Методические советы на период ближайшего последействия:**

Предложить детям самостоятельно составить пищевые цепочки. Подобрать игры «Третий лишний», составить кроссворды к данной теме. На последующих занятиях еще раз повторить правила поведения в лесу.

**Список литературы:**

1. Белавина И., Найденская Н. «Планета – наш дом: методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников»/ М.: Издательство «Лайда», 1995г.
2. Белавина И.Г., Найденская Н.Г. «Планета – наш дом». Учебник-хрестоматия./

М.: «Лайда», «Академия», 1995 г.

1. Воротникова Р.В. «Заповедные уголки соловьиного края»/ Воронеж: Центрально – черноземное книжное издательство, 1978г.
2. Присный А.В., Гоголева Н.П. «Животные Белгородской области, рекомендуемые к охране» Материалы в помощь учителю биологии / Белгород 1991 г.
3. Петров В.В « Лес и его жизнь: Книга для учащихся» / М.: «Просвещение», 1986 г.

**Подготовила: Гапченко Светлана Николаевна**, социальный педагог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Губкин.