

**ПРОГРАММА**

**для одаренных детей**

**«Наш звездный фейерверк»**

2011- 2016

**Взгляните на своих детей и воспитанников. Посмотрите в их глаза. Может быть именно они - гении? Возможно, эти ребята талантливы? Или одарены?**

***«Если ты не можешь быть широкой дорогой, будь узенькой тропинкой!***

***Если ты не можешь быть солнцем, будь звездой на небе!***

***Только найди свое дело и старайся стать самым лучшим!»***

***Дуглас Мэллох***



Содержание:

Паспорт программы 4

1. Введение 5

2. Актуальность проблемы 5

3. Цели программы 6

4. Задачи программы 6

5. Принципы обучения, раскрывающие одаренность ребёнка 7

6. Основные направления развития программы 7

7. Формы и методы достижения целей программы 8

8. Технологии 8

9. Этапы реализации программы 9

10. План реализации программы 10

11. Ожидаемые результаты реализации программы 12

12. Особенности формирования базы данных по одаренным детям 12

13. Требования к учителю 13

14. Организационные риски 14

15. Портрет одарённого ребёнка 15

16. Поощрение и стимулирование одаренных детей 15

17. Список литературы 16

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Краснопоймская СОШ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол педсовета

№ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 года

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы для одаренных детей | «Наш звездный фейерверк»» |
| Цель программы | Создание постоянно действующей системы для развития и реализации потенциальных возможностей одаренных детей |
| Задачи программы | Выявление, воспитание, обучение и поддержка интеллектуальных и творчески одаренных детей, подростков школы |
| Ожидаемые конечные результаты программы | Формирование постоянно действующей системы работы с одаренными детьми |
| Разработчики программы | Директор школы: Седова Л.В.  Заместители директора по УВР: Белова М.Е.,  Полиненко Т.В. |
| Исполнители основных мероприятий программы | Педагогический коллектив МБОУ Краснопоймская СОШ |
| Ответственные за исполнение программы | Администрация, педагогический коллектив МБОУ Краснопоймская СОШ |
| Сроки реализации программы | С 2011 г. по 2016 г. |



**Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.**

**Президентская программа «Дети России».**

**1. Введение**

Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения необходимость развития интеллектуальных, творческих и социальных возможностей одаренных детей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного прогресса.

Концепция модернизации российского образования предполагает «ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей», для чего необходима целенаправленная работа всех школ школы. Одним из путей реализации поставленной цели является создание в нашей школе целевой программы для одаренных и способных детей «Наш звездный фейерверк».

**Основной идеей программы является** объединение усилий педагогов, родителей, администрации школы с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала обучающихся.

**2. Актуальность проблемы**

Задачи, стоящие перед системой образования в области выявления и развития одаренных детей, приобретают особую актуальность в связи с последними достижениями психолого-педагогической науки и практики. Проблема работы с одаренными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. А что же такое «современная школа»?

* Это школа, в которой преподают высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
* Школа, дающая современное образование.
* Школа, где хорошо обучают по всем предметам, а после окончания её дети без проблем поступают в выбранные вузы.
* Школа, имеющая свои традиции.
* В современной школе уважается ребёнок как личность. Обучение происходит не только на уроках, после уроков, но и в системе дополнительного образования.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным потенциалом. Так исследования, выполненные в разных странах, убедительно показали, что около 30 % детей могут достигать высоких уровней интеллектуального и творческого развития. Доказано, что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг. Так, память человека способна вместить в себе количество информации примерно столько же, сколько содержится во всей Российской государственной библиотеке. Но таланты рождаются не часто, а гении ещё реже.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, о максимально возможном развитии умений, навыков, познавательных способностей обучающихся.

Именно поэтому так важно определить основные цели, задачи и направления работы с одаренными детьми в школе МБОУКраснопоймская СОШ.

**3. Цель программы:**

* Расширение единого образовательного пространства школы для выявления способных и одаренных детей, раскрытия их индивидуальности и развития, творческого и системного мышления.

**4. Задачи программы:**

* Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.
* Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, марафонах, олимпиадах.
* Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы детей.
* Создание базы данных по одаренным детям.
* Внедрение в образовательное пространство школы варианта оценивания достижений всех обучающихся в форме «портфолио».
* Стимулирование и повышение педагогического мастерства и творчества учителей.
* Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и развития одарённого ребёнка.

**Основная задача методического обеспечения программы:** внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшее развитие, учитывающее быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми, обеспечение научно-методической, психолого – медико-педагогической, социально-правовой поддержки одаренных детей.

**5.** **Принципы обучения, раскрывающие одаренность ребёнка:**

1. Принцип развивающего и воспитывающего обучения.

2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей.

3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения на основе психолого-педагогических исследований.

4. Принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

5. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей, доминирующая роль познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности.

**Система развития одаренности детей**

**в** МБОУ Краснопоймская СОШ **осуществляется через:**

**Развитие образовательного пространства, поддерживающего творческую среду:**

* **Урочное пространство.**
* **Внеурочная деятельность.**
* **Дополнительное образование.**

**6. Основные направления развития программы:**

* Диагностика;
* Научно-методическое обеспечение;
* Координация воспитательных возможностей;
* Работа с кадрами;
* Консультации;
* Мониторинг.

**7. Формы и методы достижения целей программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Методы | Формы |
| * частично – поисковый; * исследовательский; * проблемный; * проектный. | * нетрадиционные уроки, дополнительные занятия; * работа в парах, в малых группах; * групповые занятия с одаренными обучающимися; * разноуровневые и творческие задания, * вовлечение обучающихся в работу в роли консультантов, помощников учителя; проектная и исследовательская деятельность; * создание портфолио; * участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах, в том числе ***on-line;*** * элективные, предпрофильные курсы; * предметные кружки и секции; * работа по образовательным программам и  индивидуальным планам. |

**8. Технологии:**

* АМО (активные методы обучения);
* системно-деятельностный подход;
* личностно-ориентированные;
* научно – исследовательские;
* информационно – коммуникационные;
* проблемно – поисковые;
* развивающие;
* игровые;
* здоровьеформирующие.

**9. Этапы реализации программы:**

**I. Этап.**

2011-2012 учебный год – подготовительно-проектировочный.

**Подготовка условий для создания**

**системы работы с одаренными обучающимися в школе.**

* Изучение нормативных документов, разработка и утверждение нормативной базы программы.
* Разработка программы работы с одаренными обучающимися.
* Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
* Проведение мониторингов по выявлению одаренных детей.
* Вовлечение обучающихся в участие в различных конкурсах и олимпиадах.
* Создание портфолио.
* Создание механизма взаимодействия с родителями.
* Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

**II. Этап.**

2012-2015 учебный год – экспериментальный

**Апробация системы работы с одаренными обучающимися.**

* Диагностика наклонностей обучающихся.
* Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения олимпиад по предметам, классных часов, викторин, праздников.
* Адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов.
* Проведение спортивных конкурсов, малых олимпийских игр;
* Проведение предметных недель;
* Создание и пополнение банка данных о развитии каждого одаренного ребенка;
* Участие в дистанционных уроках и видеоконференциях;
* Повышение квалификации педагогов;
* Создание системы презентации достижений обучающихся и учителей (персональные фотовыставки и т.п.).

**III. Этап.**

2015-2016 учебный год – обобщающий

**Переход системы работы с одаренными обучающимися в режим функционирования.**

* Анализ итогов реализации программы.
* Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
* Коррекция работы педагогов по реализации программы.
* Обобщение результатов работы школы.

**10. План реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия программы** |
| **2011-2012 учебный год** | * Изучение и создание нормативно-правовой базы. * Разработка программы для одаренных детей «Наш звездный фейерверк». * Изучение, применение и сбор различных методик психолого-педагогической диагностики одарённости школьников и развития их способностей в разных областях образовательной деятельности. * Проведение мониторинга по выявлению одаренности детей. * Разработка стратегии обучения способных и одарённых детей на основе диагностики. * Участие в районных, областных и Всероссийских олимпиадах и конкурсах, включая дистанционные * Сбор информационного материала по участию обучающихся в конкурсах и олимпиадах (Положения, работы детей). * Создание книги достижений «Наш звездный фейерверк» * Итоги работы за год с одаренными обучающимися. |
| **2012-2015 учебный год** | * Выявление интеллектуальных способностей обучающихся и потенциала их развития по схеме: * поле деятельности; * возможности; * развитие. * Разработка и утверждение учебных программ, программ элективных курсов. * Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников. * Участие в районных и областных научно-практических конференциях школьников, конкурсах и олимпиадах. * Внедрение проблемно-исследовательских и проектных методов обучения, развитие у обучающихся творческого и исследовательского мышления. * Создание научно-исследовательского школьного общества: * формирование нормативной и методической базы; * разработка плана работы общества; * создание совета общества, вовлечение обучающихся в его работу; * организация исследовательской деятельности. * Защита и укрепление здоровья способных и одарённых детей. Профилактика перегрузок. * Проведение психологических тренингов со способными и одарёнными детьми: * по формированию навыков социального взаимодействия и обучения; * по обеспечению развития адекватной Я-концепции и самоуважения. * Проведение научно-методических семинаров для педагогов школы и района. * Проведение педагогического совета «Развитие потенциала учителя для формирования ключевых компетенций обучающихся». * Презентация достижений обучающихся в конце каждого учебного года. * Анализ итогов работы за каждый год по реализации программы. |
| **2015-2016 учебный год** | * Дифференцированный подход к составлению учебных планов. * Активное привлечение способных и одарённых детей к участию в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, викторинах, праздниках, интеллектуальных марафонах. * Стимулирование интеллектуального и творческого развития способных и одарённых обучающихся. * Организация психолого-педагогического просвещения родителей способных и одарённых школьников. * Мониторинг развития способных и одарённых детей по итогам реализации программы. * Анализ итогов реализации программы, проведение конференции. * Обобщение и представление результатов работы школы по выполнению программы для одаренных детей «Наш звездный фейерверк» на педагогическом совете, Совете школы, общешкольном родительском собрании, в СМИ. |

**11. Ожидаемые результаты при реализации программы:**

* Создание механизма выявления и психолого-педагогического сопровождения способных и одаренных детей.
* Повышение мотивации школьников к учению и уровня облученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических и социальных характеристик.
* Формирование и совершенствование системы работы с одаренными обучающимися.
* Творческая самореализация выпускника школы.
* Повышение качества профессиональной деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми.
* Увеличение количества одаренных и способных детей, вовлечённых в процесс познания и творчества.
* Обеспечение оптимального взаимодействия педагогов школы, родителей с одаренными детьми.
* Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.

**12. Особенности формирования базы данных**

**по одаренным детям**

Формирование базы данных направлено на решение следующих задач психолого-педагогического сопровождения:

* своевременное внесение в базу проявившего себя ребенка и, следовательно, более раннее выявление указанного ребенка, его склонностей и способностей;
* сбор полной информации о ребенке и его потенциальных способностях, независимо от места его проживания;
* сбор информации об особенностях развития ребенка и особенностях его семьи;
* информация о педагогах, дети которых демонстрируют высокие достижения.

Указанная информация позволит:

* своевременно включать детей в систему групповых и индивидуальных занятий по развитию их потенциальных возможностей;
* своевременно оказывать психологическую помощь ребенку и его семье;
* выстраивать маршруты развития ребенка в зависимости от его особенностей;
* подключение детей к занятиям со «значимыми» педагогами, независимо от места проживания ребенка.

**13. Требования к учителю**

Учитель должен:

* разрабатывать гибкие, индивидуализированные программы;
* создавать теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе;
* предоставлять обучающимся обратную связь; используя различные стратегии обучения;
* уважать личность ребёнка, способствовать формированию положительной самооценки ребенка, уважать его ценности;
* поощрять творчество и инициативу;
* стимулировать развитие умственных процессов высшего уровня;
* проявлять уважение к индивидуальности школьника.
* получать дополнительную оплату за работу по развитию одаренности детей.

**Успешный учитель для одаренных детей** — прежде всего

прекрасный учитель предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет.

* Он должен обладать такими качествами, которые существенны в общении с любым одаренным школьником.
* Наконец, учителю необходимы особые качества, связанные с определенным типом одаренности: интеллектуальной, творческой, социальной, психомоторной, художественной, социальной.
* Учителям можно помочь развить указанные личностные и профессионально - личностные качества, по меньшей мере, тремя путями:
* с помощью тренингов — в достижении понимания самих себя и других;
* предоставлением знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренностей;
* тренировкой умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создавать индивидуальные программы.

**Педагогическая поддержка одаренных детей**

**осуществляется через:**

* Повышение профессионального мастерства педагогов через систему тематических семинаров, обобщение опыта педагогов по работе с одарёнными детьми.
* Создание и систематическое наполнение банка педагогической и психологической информацией по одарённым детям.
* Создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика.
* Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием творческих способностей обучающихся.

**14. Организационные риски, возможные**

**при реализации программы «Наш звездный фейерверк»**

* появление «звёздности» у обучающихся;
* нарушение взаимоотношений с одноклассниками и учителями;
* возможность перегрузки ребёнка;
* нарушение здоровья ребёнка.

**15. Портрет одарённого ребёнка**

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задаёт вопросы.

2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.

3. Свободно высказывает своё мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.

4. Склонен к рискованным действиям.

5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озадачен преобразованием, улучшением общества.

6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.

7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.

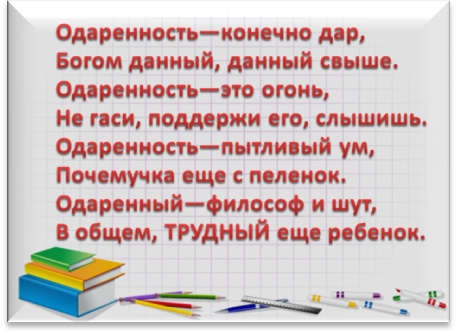
8. Не конфликтен, не боится отличаться от других.

9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.

10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов, презентации своих достижений.

**16. Поощрение и стимулирование одаренных детей**

* Использование для повышения престижа творческих достижений ресурсы школьных, районных и областных СМИ.
* Функционирование стенда «Наш звездный фейерверк».
* Школьный конкурс «Ученик года».
* Бенефисы «И у нас звёзды зажигаются»
* Коллективное творческое дело «Звёзды надежд».
* Информирование о достижениях ребенка через классные собрания, сайт школы, школьную газету.
* Премирование.
* Система поддержки талантливых и одаренных  детей на уровне школы и муниципалитета.



**17. Список литературы**

1. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д. Б. Богоявленской. - М., 2007.
2. Богоявленская Д.Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М., 1997.
3. Брюно Ж. и др. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. // Психологический журнал. - 1995. - № 4.- с.73.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. 3-е изд. — М., 1991.
5. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. — М., 1991.
6. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. — М., 1993. '
7. Лейтес Н. С. Способности и одаренность в детские годы.— М., 1984.
8. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. — М., 1993.
9. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской иВ.М. Слуцкого. — М., 1999
10. Петровский А. В. Способности//Введение в психологию.— М., 1995.
11. Программа «Одаренный ребенок». Осн. положения: Венгер Л.А. и др. — М., 1995.
12. Развитие творческом активности школьников/Под ред. Л. Л/. Матюшкипа. — М., 1991.
13. Чудновский В.Э. Воспитание способностей и формирование личности. — М., 1986.
14. Чудновскии В.Э., Юркевич В. С. Одаренность: дар или испытание. — М., 1990.