**Проект:**

**«Формирование методической компетентности педагогов в организации проектно-исследовательской деятельности**

**Актуальность.** В сфере образования России происходят радикальные перемены. Они связаны, прежде всего, с социально-экономическими изменениями в обществе. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» декларирует что «…главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности». Поэтому, учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания родителей, учащихся и педагогов, была разработана Программа развития ОУ «Проектно-исследовательская деятельность как основа самореализации учащихся» на 2010-2015гг. С каждым годом к организации проектной и исследовательской деятельности подключаются всё новые и новые педагоги. Но не всегда их методическая компетентность позволяет грамотно и корректно осуществлять руководство учащимися в этих видах учебной деятельности. Все это требует активного поиска новых резервов подготовки учительских кадров, способных к реализации предъявляемых требований.

Противоречие состоит между актуальностью формирования проектно-исследовательских компетенций у учащихся и отсутствием теоретических знаний и практических навыков их реализации у педагогов.

Мы исходим из предположения о том, что уровень сформированности методической компетентности учителя повысится при условии создания «инновационного поля», включающего в себя:

* создание соответствующих организационно-педагогических структур, обеспечивающих развертывание творческих поисков, связанных с формированием своего собственного «Я» и включение учителей в исследовательскую деятельность (творческие лаборатории, школы передового педагогического опыта, педагогические мастерские, временные творческие группы и т. п.);
* оказание учителям необходимой научно-методической помощи, связанной с повышением их теоретического уровня и профессионального мастерства.

В свете модернизации российского образования учитель обязан быть компетентен в организации проектной, исследовательской и творческой видов деятельности с учащимися, чтобы сформировать и планировать развитие у них базовых компетентностей: информационной, коммуникативной, самоорганизации и самообразование.

Новизна проекта состоит в том, что педагоги будут выступать не в роли объекта, а субъекта обучения. В ходе тренингов, разрабатывая различные мини-проекты, педагоги будут погружены в атмосферу проектно-исследовательской деятельности. Обучение будет происходить в ходе совместной деятельности.

**Теоретическими источниками** данного проекта является:

* личностно-ориентированное обучение Я.А. Якиманской
* технология исследовательской деятельности А.В. Леонтович
* компетентностный подход к построению и исследованию образовательных процессов (А.В. Хуторской, Е.С. Заир-Бек, А.П. Тряпицына)
* теория развивающего обучения В.В.Давыдова

**Цель:** Сформировать методическую компетентность в организации проектно-исследовательской деятельности у педагогов школы

**Задачи:**

1. Определить сущность и содержание методической компетентности педагогов в организации проектно-исследовательской деятельности.
2. Разработать критерии, показатели и уровни методической компетентности педагогов в организации проектно-исследовательской деятельности.
3. Повысить квалификацию педагогов школы по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности.
4. Создать методические структуры, обеспечивающие включение педагогов в проектно-исследовательскую деятельность.
5. Разработать научно-методические рекомендации по формированию проектно-исследовательской компетентности педагогов.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение квалификации педагогов.
2. Нормативное и методическое обеспечение проектно-исследовательской деятельности учащихся.
3. Создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся и педагогов.
4. Организации информационно-продуктивного пространства для инновационной деятельности педагогов.
5. Структурное и содержательное упорядочение работы, укрепление системы внутришкольного взаимодействия учителей и учащихся.

**Содержание проекта**

Создание инновационного поля связано с организацией деятельности в двух направлениях:

1. Создание организационных структур. Постольку опыт проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении невелик, сначала будет создана временная творческая группа (ВТГ) «Организатор проектно-исследовательской деятельности». Возглавят эту ВТГ педагоги, которые уже выступали руководителями проектно-исследовательских работ и имеют опыт, которым желают поделиться. В ВТГ войдут и педагоги-новички, желающие себя попробовать в этом вид деятельности. В дальнейшем ВТГ перерастет с педагогические мастерские, а еще далее будет организована Школа передового педагогического опыта.
2. Организация методической помощи. Она будет включать в себя:

* Диагностику, отражающую отношение педагогов к исследовательской деятельности
* Цикл методических семинаров-тренингов, как внутри ВТГ, так и для всего педагогического коллектива
* Спецкурс для учителей-руководителей исследовательской работы учащихся
* Индивидуальное консультирование

Повышение методической компетентности учителя обеспечивается системой непрерывной подготовки. На начальном этапе учителя должны получить методические рекомендации по структурированию данной деятельности. В составе творческих групп они будут принимать активное участие в разработке данных рекомендаций и их апробации, пройти тренинги по формулированию гипотез, овладеть методами и приёмами по организации: мотивации исследовательской деятельности; постановке проблем; сбору практического материала; систематизации и анализу полученного материала; выдвижение гипотезы; проверки гипотез; доказательство или опровержение гипотез; оформление результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Методы работы** |
| 1. Определить сущность и содержание проектно-исследовательской компетентности педагогов. | 1. Изучение методической литературы, передового опыта других образовательных учреждений 2. Анкетирование «Личная мотивация руководителя исследовательской деятельности учащихся» |
| 1. Разработать критерии, показатели и уровни проектно-исследовательской компетентности педагогов | 1. Групповая работа участников ВТГ 2. Диагностика педагогов «Развитие проектно-исследовательской компетентности педагогов» |
| 1. Повысить квалификацию педагогов школы по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности. | 1. Организация семинаров, тренингов 2. Курсовая подготовка 3. Индивидуальные консультации 4. Самообразование |
| 1. Создать методические структуры, обеспечивающие включение педагогов в проектно-исследовательскую деятельность. | 1. Создание ВТГ «Руководитель проектно-исследовательской деятельности» 2. Создание педагогических мастерских 3. Создание Школы передового педагогического опыта |
| 1. Разработать научно-методические рекомендации по формированию проектно-исследовательской компетентности педагогов. | 1. Методические рекомендации по сопровождению проектов и исследований учащихся 2. Методические рекомендации по формированию исследовательской культуры на уроках 3. Схема анализа и самоанализа урока с точки зрения организации проектно-исследовательской деятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Достижение целей будет происходить в 4 этапа: | | |
| **Временные границы** | **Основная цель** | **Предполагаемые результаты** |
| 2011-2012 | Создание организационных, педагогических и психологических условий развития познавательной самостоятельности учителей на начальном этапе внедрения исследовательских методов в практику обучения и воспитания. | 1. Структурное и содержательное упорядочение работы, укрепление системы внутришкольного взаимодействия учителей и учащихся.  2. Получение представлений о наличном состоянии дел, детальное планирование общей и индивидуальной работы на год и на ближайшую перспективу.  3. Ознакомление с новыми технологиями исследовательской работы с учащимися на уроке и во внеурочное время. |
| 2012-2013 | Организационное и содержательное обеспечение системной исследовательской работы учителей | 1. Возросшие показатели качества знаний учащихся, увеличение числа участников районных, городских, областных и российских конкурсов.  2. Расширение диапазона методических средств учителя, применяемых на уроке, во внеурочное время и в самообразовательной работе.  3. Организованная система мониторинга инновационного процесса в школе, оперативное выявление продвижений и затруднений с целью корректировки общих и частных направлений работы. |
| 2013-2014 | Организационное и содержательное обеспечение системной исследовательской работы учителей; управление становлением их исследовательской культуры. | 1. Количественные и качественные показатели уровня знаний учащихся, увеличение числа тех, кто активно и постоянно занимается проектно-исследовательской деятельностью  2. Разработка, апробация и внедрение авторских методических средств учителей, которые применяются на уроке, во внеурочное время и в самообразовательной работе.  3. Первые оформленные и опубликованные результаты научного исследования учителей и учащихся, создание научно-методической библиотечки школы. |
| 2014-2015 | Обеспечение интеллектуального, личностного и социального развития учащихся в условиях внедрения исследовательских методов в систему учебно-воспитательной работы школы. | 1. Включение исследовательской работы в систему повседневной профессиональной работы учителя. 2. Обобщение опыта педагогов, внедряющих в образовательный процесс проектно-исследовательские технологии обучения. |

**Основные виды деятельности по ее реализации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные исполнители** | **Ожидаемый ресурс** |
|  | **1. Научно-методическое обеспечение программы.** | | | |
|  | Разработка алгоритмов деятельности учителя по сопровождению проектов и исследований учащихся. | 2011-2012 уч.год | Учителя творческой группы | Рекомендации по ведению проектной деятельности |
|  | Разработка алгоритмов для формирования исследовательской культуры на уроках. | 2011-2012 уч.год | Учителя творческой группы | Методические рекомендации |
|  | Разработка критериев оценки проектной деятельности педагогов | 2011-2012 уч.год | Учителя творческой группы | Нормативно-правовая база программы |
|  | Создание банка данных о научно-методической литературе по проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов. | 2011-2015г | Зам.дирек-  тора по УВР,  председатели ШМО,  библиотекарь | Каталог научно-методической литературы |
|  | Разработка и описание содержания семинарских занятий в рамках внутри школьной курсовой подготовки педагогов | 2011-2013 | Зам. директора по УВР, учителя-экспериментаторы | Программа курсовой подготовки |
|  | Разработка организационных форм проведения экспериментальных занятий и методик проведения экспериментальных уроков для формирования проектно-исследовательских УН. | 2011-2014 | Зам. директора по УВР, учителя-экспериментаторы | Рабочие материалы |
|  | Консультирование учителей, работающих над внедрением технологии проектного обучения. | 2011-2015 | Зам. директора по УВР | Групповые и индивидуальные консультации |
|  | Подготовка и проведение промежуточного и по итогам года самоанализа учителей, работающих над внедрением технологии проектного обучения. | 2011-2015 | Зам.директора по УВР | Материалы самоанализа. |
|  | Методическое описание апробируемых проектов. | По мере создания | Учителя | Методические материалы |
|  | Анализ результатов и хода осуществления учебных проектов | По мере осуществления | зам. директора  по УВР, учителя | Справочные материалы |
|  | Создание циклограммы управления проектной и исследовательской деятельностью обучающихся. | Сентябрь 2011г | Зам.директора по УВР | Циклограмма |
|  | **2. Организационно-деятельное обеспечение программы** | | | |
|  | Диагностика проектно-исследовательской компетентности педагогов | Сентябрь 2011г | Администрация | Аналитические материалы |
|  | Организация обучения педагогического коллектива технологии проектно-исследовательского обучения. | 2011-2013 | Зам.директора поУВР | Знания и умения в области технологии проектного обучения. |
|  | Формирование творческих групп учителей, творческих лабораторий | Октябрь 2011 | Зам.директора по УВР | Творческие группы |
|  | Обмен опытом работы через систему взаимопосещения уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий. | 2011-2015 | Администрация | Знания и умения в области технологии проектного обучения |
|  | Занятия в рамках ШМО «Подготовка учащихся к проектной и исследовательской деятельности учащихся» | 2011 | Председатели ШМО | Методические рекомендации |
|  | Обобщение и внедрение в практику передового опыта применения технологии проектного обучения. | 2013-2015 | Администрация | Методические и дидактические материалы |
|  | Организация семинаров-практикумов, мастер-класса для руководителей проектных и исследовательских работ учащихся. | 2011-2013 | Администрация | Методические и дидактические материалы |
|  | Круглые столы:           «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников: итоги, проблемы, пути их решения»;           «Проектная и исследовательская деятельность учащихся 5 – 11х классов: итоги, проблемы, пути их решения». | ежегодно | Зам.директора по УВР | Методические рекомендации |
|  | Подготовка отчетных материалов | По окончанию каждого года | Зам.директора по УВР | Отчетные материалы |
|  | Контроль за ходом инновационной работы. | ежегодно | Зам.директора по УВР | Материалы внутри школьного контроля методической работы |
|  | Организация проектной недели | 2012-2013 | ВТГ |  |
|  | **3. Психологическое сопровождение программы.** | | | |
|  | Консультации психолога «Снятие стрессовых ситуаций с участников конференций и конкурсов проектных и исследовательских работ». | ежегодно | Психолог | Методические рекомендации |
|  | Проведение психологических тренингов, направленных на формирование навыков уверенного поведения участников конкурсов, конференций. | ежегодно | Психолог | Разработки тренингов |
|  | **4. Мотивационное обеспечение программы** | | | |
|  | Методический день для участников курсовой подготовки в каникулярное время | 2011-2015 | Директор |  |
|  | Первоочередное материально-техническое обеспечение кабинета | 2011-2015 | Директор |  |
|  | Обобщение передового педагогического опыта педагогов | 2011-2015 | Директор |  |
|  | Материальное стимулирование в виде премий, надбавок, грантов | 2011-2015 | Директор |  |

**Вывод:** Мы предполагаем, что в ходе обучения проектно-исследовательской деятельности члены коллектива приобретут умения, необходимые для личного совершенствования и для работы по улучшению достижений всего коллектива, ведь успех организации состоит из достижений каждого человека. В ходе проектной деятельности основные задачи будут реализовываться через создание проекта как продукта мышления и действий педагогического коллектива. Участие в проектировании развития коллектива повышает ответственность людей, побуждает к исследовательским действиям по совершенствованию собственного проекта, появится возможность творческого и делового роста каждого, и как результат, выяснится скрытый кадровый потенциал коллектива для продвижения по службе. Созданная ситуация рефлексивного анализа и обсуждения в ходе проектной деятельности, позволит коллективу продвигаться вперед, научиться видеть и осознавать проблему, анализировать различные формы решения проблемы.

Таким образом, профессиональное развитие педагогов осуществляется в процессе обучающих проектов, в результате совместной деятельности, через определение общего видения перспективы образовательного учреждения.

**Практическая значимость** заключается в том, что разработанные критерии, показатели и уровни сформированности методической компетентности учителя будут способствовать дифференцированному включению педагога в проектно-исследовательскую деятельность.

Разработанная модель «инновационного поля», направленная на создание условий по формированию учителя-исследователя, обеспечивает постоянный рост профессионализма и ведет к обогащению его проектно-исследовательской культуры.

**Результаты работы** могут найти свое применение в организации научно-исследовательской работы с педагогами, в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, в инновационной деятельности образовательного учреждения.

**Формы внедрения результатов Проекта в практику образовательного учреждения**

1. Методические рекомендации по сопровождению проектов и исследований учащихся
2. Методические рекомендации по формированию исследовательской культуры на уроках
3. Сценарии семинаров, тренингов

**Промежуточные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| Октябрь 2011г. | Сформирована ВТГ «Руководитель проектно-исследовательской деятельности» |
| Октябрь 2011г. | Разработана тематика семинаров, тренингов на учебный год |
| Сентябрь 2011г. | Разработана программа анализа урока с точки зрения организации проектно-исследовательской деятельности |
| Октябрь 2011г. | Проведен семинар «Творческая деятельность педагога-фасилитатора» |

**Список литературы**

1. Беркалиев Т.Н., Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. // Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы; 2007. КАРО
2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование. -2000. - № 9 -С.177-180
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М.,1996
4. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании //Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3-12.
5. Леонтович А.В. Тренинг по подготовке руководителей исследовательских работ школьников //Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников». - 2006.
6. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М.., -2005.
7. Савенков А.И. Подготовка педагога к работе в условиях исследовательского обучения //Исследовательская работа школьников.- 2007. -№ 3. -С.4-8.
8. Хуторской А.В. [Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?](http://www.khutorskoy.ru/books/2005/met_lich_orient/index.htm)// Пособие для учителя. – М.: Владос, 2005.
9. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике школы // Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998. – С.83-128
10. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования // Библиотечка журнала «Директор школы». М., 2000.