**Урок-КВН по теме: «Царство растения» *биология 6 класс***

**Цели урока:**

**Образовательная:**

-закрепить знания по теме: «Царство Растения»;

- проверить навык распознавать растения с помощью определительных карточек.

**Развивающие:**

-формировать умение работать в группе, в команде;

-формировать взаимозависимость членов группы (распределение работы каждому, т.к. выполнение общего задания зависит от вклада каждого);

- способность развитию личной ответственности каждого члена группы за собственные успехи и успехи товарищей (взаимная поддержка взаимопомощь, взаимоконтроль);

-способствовать социализации деятельности учащихся в группе.

**Воспитательные:**

-воспитание бережного отношения к природе на примере материала по теме: «Царство растения»;

- способствовать развитию общего кругозора учащихся.

**План:**

1. Разминочный конкурс ботаническая эстафета.

1. Конкурс «Третий лишний»
2. Конкурс загадок.
3. Конкурс «Один за всех, все за одного»
4. Конкурс вопросник.
5. Конкурс «Письмо от растений»

**Ход мероприятия.**

**Организационный момент.**

Вступительное слово учителя.

"Представление команд". Эмблема, название, приветствие.

Из учащихся 6 класса формируются команды по шесть семь человек. В командах выбираются капитаны. Команды придумывают себе названия. Объясняются правила игры. Команда, капитан которой первый поднял руку, получает возможность ответить первой. Игра состоит из шести конкурсов.

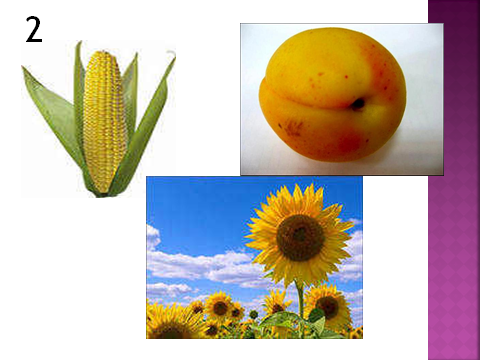
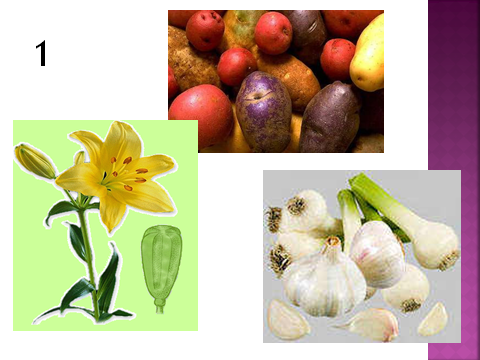
1. **Разминочный конкурс. Ботаническая эстафета.**

По одному играку из трех команд, участники игры, должны назвать по одному растению, причем каждое следующее слово должно начинаться с буквы, которой окончилось предыдущее название, например: дерево, овес, сосна, абрикос и т.д. (3 минуты)

За одну минуту написать как можно больше слов, связанных с ботаникой, на букву «л». (вся команда)

**2.Конкурс третий лишний**

«Классы Покрытосеменных». Назовите лишнее растение.



**3.Конкурс загадок.**

1)На плечах Игнашки

Сорок три рубашки –

Все из ткани Отбелённой,

А поверх - пиджак зелёный. ***(Капуста.)***

2)Мягок, а не пух,  
Зелен, а не трава. ***(Мох)***

3)Летом - в огороде

Свежие, зелёные,

А зимою в бочке

Крепкие, солёные***.(Огурцы.)***

4)Хоть чином не хан,

На голове султан,

И с золотом кубышки

Запрятаны под мышки**.*(Кукуруза.)***

5)Есть змеи стометровые,

Зелёные, бордовые,

А капитану в море

От них большое горе ***(Водоросли.)***

6)Растёт овсинка,

А под ней - трясинка. ***(Рис.)***

7)Он никогда и никого

Не обижал на свете.

Чего же плачут от него

И взрослые, и дети?***(Лук.)***

8)Сидит - зеленеет,

Летит - пожелтеет,

Упадёт - почернеет.***(Лист.)***

9)На ветках -

Плотные комочки,

В них дремлют

Клейкие листочки**.*(Почки.)***

10)Само с кулачок,

красный бочок,

Потрогаешь – гладко,

а откусишь – сладко. ***(Яблоко)***

11)Он совсем не хрупкий, а спрятался в скорлупке.

Заглянешь в серединку – увидишь сердцевинку.

Из плодов он тверже всех. Называется *…* ***(Орех)***

12)Маленькая печка с красными угольками. ***(Гранат)***

13)Целый табун лошадей на одной привязи. ***(Виноградная гроздь)***

14)Сижу на дереве, кругла. как шар.

Красна, как кровь, сладка, как мед**. *(Вишня)***

**4. Конкурс «Один за всех, все за одного»**  
Капитаны команд получают конверт с заданиями.  
**Конверт № 1  
Задание 1.**Перечислите представителей отдела моховидные. Каково значение мхов.

***Ответ:****-печеночники(маршанция, ричия водная), листостебельные мхи(кукушкин лен)*

*-кукушкин лен – сигнал о предупреждении о возможном заболачивании почвы, участвуют в образовании болот, создании торфа, влияют на общую обеспеченность суши влагой*

**Задание 2.**Систематическая принадлежность капусты цветной

|  |  |
| --- | --- |
| Царство |  |
| Отдел |  |
| Класс |  |
| Семейство |  |
| род |  |
| вид |  |

**Ответ** Систематическая принадлежность капусты цветной

|  |  |
| --- | --- |
| Царство | *Растения* |
| Отдел | *покрытосеменные* |
| Класс | *Двудольные* |
| Семейство | *Крестоцветные* |
| род | *Капуста* |
| вид | *Капуста цветная* |

**Задание 3 «Найди семью растению»**

|  |  |
| --- | --- |
| название | семейство |
| Абрикос |  |
| кукуруза |  |
| Гиацинт |  |
| Картофель |  |
| Горчица |  |
| одуванчик |  |
| Лук-шалот |  |
| фасоль |  |

**Ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Абрикос | *розоцветные* |
| кукуруза | *Злаки мятликовые* |
| Гиацинт | *Лилейные* |
| Картофель | *Пасленовые* |
| Горчица | *Крестоцветные* |
| одуванчик | *Сложноцветные астровые* |
| Лук-шалот | *Луковые* |
| фасоль | *Мотыльковые бобовые* |

**Конверт №2**

**Задание 1**.Перечислите представителей отдела хвощи и плауны, папоротники. Каково значение хвощей и плаунов, папоротников.

**Отве**т:-*хвощ полевой, баранец обыкновенный, плаун – булавовидный, нефролепис, асплениум, платицериум*

*-корма для оленей и кабанов, используют как лекарственное растение,, молодые листья папоротников употребляют в пищу***Задание 2.Систематическая принадлежность белены черной**

|  |  |
| --- | --- |
| Царство |  |
| Отдел |  |
| Класс |  |
| Семейство |  |
| род |  |
| вид |  |

Ответ: Систематическая принадлежность белены черной

|  |  |
| --- | --- |
| Царство | *Растения* |
| Отдел | *Покрытосеменные* |
| Класс | *Двудольные* |
| Семейство | *Пасленовые* |
| род | *Белена* |
| вид | *Белена черная* |

**Задание 3 «Найди семью растению»**

|  |  |
| --- | --- |
| название | семейство |
| Абрикос |  |
| кукуруза |  |
| Гиацинт |  |
| Картофель |  |
| Горчица |  |
| одуванчик |  |
| Лук-шалот |  |
| фасоль |  |

**Ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Абрикос* | *розоцветные* |
| *кукуруза* | *Злаки мятликовые* |
| *Гиацинт* | *Лилейные* |
| *Картофель* | *Пасленовые* |
| *Горчица* | *Крестоцветные* |
| *одуванчик* | *Сложноцветные астровые* |
| *Лук-шалот* | *Луковые* |
| *фасоль* | *Мотыльковые бобовые* |

**Конверт №3**

**Задание 1**.Перечислите представителей отдела голосеменные. Каково значение голосеменных.

***Ответ:****-ель, сосна, гинкго, лиственница, кедр, эфедра*

*-участвуют в почвообразовании и имеют большое водорегулирующее и почвозащитное значение, широко используется древесина*

**Задание 2.Систематическая принадлежность рябчика императорского**

|  |  |
| --- | --- |
| Царство |  |
| Отдел |  |
| Класс |  |
| Семейство |  |
| род |  |
| вид |  |

**Ответ: Систематическая принадлежность рябчика императорского**

|  |  |
| --- | --- |
| Царство | *Растения* |
| Отдел | *покрытосеменные* |
| Класс | *Однодольные* |
| Семейство | *Лилейные* |
| род | *Рябчик* |
| вид | *императорский* |

**Задание 3 «Найди семью растению»**

|  |  |
| --- | --- |
| название | семейство |
| Абрикос |  |
| кукуруза |  |
| Гиацинт |  |
| Картофель |  |
| Горчица |  |
| одуванчик |  |
| Лук-шалот |  |
| фасоль |  |

**Ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Абрикос | *розоцветные* |
| кукуруза | *Злаки мятликовые* |
| Гиацинт | *Лилейные* |
| Картофель | *Пасленовые* |
| Горчица | *Крестоцветные* |
| одуванчик | *Сложноцветные астровые* |
| Лук-шалот | *Луковые* |
| фасоль | *Мотыльковые бобовые* |

**5. Конкурс «Вопросник»**

1.Наука, изучающая царство растений **(ботаника**)

2 Кем был впервые использован термин биология (**Ламарк**)

3.Часть организма растений, выполняющая в нем определенную функцию и имеющая особое строение (**орган**)

4 Сложный прибор дающий увеличение в десятки раз (**микроскоп**)

5 Важная часть клетки, в которой содержатся хромосомы **(ядро**)

6.Слияние в зародышевом мешке спермиев – одного с яйцеклеткой, а другого с центральным ядром называется (**двойным оплодотворением)**

7Часть клетки в которой содержится клеточный сок (**вакуоль)**

8 Постепенное изменение свойств организмов с течением длительного времени (**эволюция)**

9 Процесс увеличения числа клеток **(деление)**

10Мужские гаметы **(сперматозоид)**

11Орган растения, обеспечивающий закрепление в почве и почвенное питание **(корень)**

12 Оплодотворенная яйцеклетка **(зигота)**

13 Процесс слияния мужской и женской половых клеток **(оплодотворение)**

14Вегетативный орган растения осуществляющий процесс воздушного питания **(лист)**

15Генеративный орган растения **(цветок)**

16Женские гаметы **(яйцеклетки)**

17Половые клетки **(гаметы)**

18 Процесс воспроизведения себе подобных. **(размножение)**

**6.Конкурс «Письмо от растений»**   
От растений пришло письмо.

Дорогие шести- классники, мы знаем, что вы на уроках биологии изучили центры происхождения культурных растений. Николай Иванович Вавилов помог нам расселиться во всех странах мира, мы хотели бы съездить на свою родину, а не знаем, где она находится.

Помогите растениям найти свою родину – центр происхождения.

**Команда 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Соя |  |
| 2. Подсолнечник |  |
| 3. Какао, |  |
| 4 Виноград |  |
| 5. Кофе |  |
| 6. Дыня |  |
| 7. Рис |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответы:**  *1.* капуста  2. кукуруза  3. арбуз  4 огурец  5 перец  6. горох  7 хурма | *Средиземноморский*  *Южноамериканский*  *Эфиопский или аббисинский*  *Южноазиатский*  *Центральноамериканский*  *Юго-западноазиатский*  *восточноазиатский* |

**Команда 2**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. капуста |  |
| 2. кукуруза |  |
| 3. арбуз |  |
| 4 огурец |  |
| 5 перец |  |
| 6. горох |  |
| 7 хурма |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответы:**  1. капуста  2. кукуруза  3. арбуз  4 огурец  5 перец  6. горох  7 хурма | *Средиземноморский*  *Южноамериканский*  *Эфиопский или аббисинский*  *Южноазиатский*  *Центральноамериканский*  *Юго-западноазиатский*  *восточноазиатский* |

**Команда 3**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. черешня |  |
| 2 клещевина. |  |
| 3 баклажан |  |
| 4просо |  |
| 5 тыква |  |
| 6. помидор |  |
| 7 оливки |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответы:**  1. черешня  2 клещевина.  3 баклажан  4просо  5 тыква  6. помидор  7 оливки | *Юго-западноазиатский*  *Эфиопский или абиссинский*  *Южно-азиатский*  *Восточноазиатский*  *Центральноамериканский*  *Южноамериканский*  *Средиземноморский* |

**Итог урока:**

Подведение итогов. Награждение победителей.

***Результативность:***

- систематизация и расширение знаний

- развитие навыков самостоятельной работы с дополнительной литературой

- реализация межпредметных связей

- совершенствование познавательной, мыслительной деятельности учащихся

- развитие интереса к предмету

- воспитание любви к природе, стремление к природоохранительной работе, коллективизма.