**Поурочное планирование по математике в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Технологии** | **Планируемые результаты** | **Дата проведения** |
| **Предметные** | **УУД** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
| **Повторение курса математики 5 класса (3 часа)** |
| 1 | Дроби. Арифметические действия с дробями. | Систематизации и обобщения знаний | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, парной и групповой деятельности | Вспомнить определение обыкновенной дроби, правильной и неправильной дроби, смешанного числа, десятичной дроби, повторить порядок выполнения арифметических действий с указанными числами. | ***Коммуникативные:***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.***Регулятивные:***Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:***Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. |  |
| 2 | Решение задач и уравнений. | Обобщающего повторения | Здоровьесбережения, личностно– ориентированного обучения, проблемного обучения | Повторить основные приемы решения уравнений, применяя правила нахождения неизвестных компонентов действий. Вспомнить основные типы задач. | ***Коммуникативные:***Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.***Регулятивные:***Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.***Познавательные:***Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. |  |
| 3 | Проценты. | Обобщающего повторения | Здоровьесбережения, личностно–ориентированного обучения, развития исследовательских навыков | Повторить понятие процента, вспомнить три типа задач на проценты, их решения. | ***Коммуникативные:***Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.***Регулятивные:***Удерживать цель деятельности до получения ее результата.***Познавательные:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. |  |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
| **Глава I. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ****§1.Делимость чисел (20 ч)** |
| 4 | Делители и кратные | Урок открытия нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения  | Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:***Составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. |  |
| 5 | Делители и кратные | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, педагогики сотрудничества  | Совершенствовать навыки нахождения делителей и кратных данного числа  | ***Коммуникативные:***Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.***Регулятивные:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).***Познавательные:***Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. |  |
| 6 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков | Выучить признаки делимости на 2; 5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа. | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:***Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений.***Познавательные:***Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. |  |
| 7 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. | Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения | Научиться применять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач на делимость | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. |  |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:***Удерживать цель деятельности до получения ее результата.***Познавательные:***Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. |  |
| 8 | Признаки делимости на 9 и на 3 | Урок изучения нового | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, индивидуально –личностного обучения | Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа. | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:***Составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. |  |
| 9 | Признаки делимости на 9 и на 3 | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.***Познавательные:***Владеть общим приемом решения учебных задач. |  |
| 10 | Простые и составные числа | Урок изучения нового материала | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Научиться работать с таблицей простых чисел | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. ***Регулятивные:***Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. |  |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
| 11 | Разложение на простые множители | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости. | ***Коммуникативные:***Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:***Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:***Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. |  |
| 12 | Разложение на простые множители | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, развивающего обучения | Научиться определять делители числа *a* по его разложению на простые множители. Освоить другие способы разложения на простые множители. | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:***Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания |  |
| 13 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. | Урок изучения нового | Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, развивающего обучения | Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми | ***Коммуникативные:***Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.***Регулятивные:***Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.***Познавательные:*** Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами |  |
| 14 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками. | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения. | Освоить алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел | ***Коммуникативные:***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.***Регулятивные:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.***Познавательные:***Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. |  |
| 15 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач | ***Коммуникативные:***Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.***Регулятивные:***Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. ***Познавательные:***Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. |  |
| 16 | Наименьшее общее кратное | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков | Освоить понятие «наименьшее общее кратное», научиться находить НОК методом перебора.  | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные:***Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:***Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания |  |
| 17 | Наименьшее общее кратное | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия. | Освоить алгоритм нахождения НОК двух, трех чисел. | ***Коммуникативные:***Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.***Регулятивные:***Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов |  |
| 18 | Наименьшее общее кратное | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять НОК для решения задач. | ***Коммуникативные:***Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.***Регулятивные:***Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.***Познавательные:***Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий . |  |
| 19 | Наименьшее общее кратное | Урок обобщения знаний | Здоровьесбережения, личностноориентированного обучения, педагогики сотрудничества | Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел. | ***Коммуникативные:***Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.***Регулятивные:***Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:***Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. |  |
| 20 | ***Контрольная работа №1 по теме «НОД и НОК чисел»*** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.  |  |
| **§2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (21 ч)** |
| 21 | Основное свойство дроби | Урок изучения нового. | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения. | Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:***Планировать решение учебной задачи.***Познавательные:***Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление) |  |
| 22 | Основное свойство дроби | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, развивающего обучения | Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче | ***Коммуникативные:***Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.***Регулятивные:***Прогнозировать результат и уровень усвоения.***Познавательные:***Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. |  |
| 23 | Сокращение дробей | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков | Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби | ***Коммуникативные:***Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:***Удерживать цель деятельности до получения ее результатов.***Познавательные:***Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. |  |
| 24 | Сокращение дробей | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия. | Научиться применять сокращение дробей для решения задач | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные:***Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.***Познавательные:***Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. |  |
|  |
| 25 | Приведение дробей к общему знаменателю | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками. | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).***Познавательные:***Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. |  |
| 26 | Приведение дробей к общему знаменателю | Урок обобщения знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. |  |
| 27 | Сравнение дробей с разными знаменателями | Урок изучения нового | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями | ***Коммуникативные:***Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.***Регулятивные:***Планировать решение учебной задачи.***Познавательные:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. |  |
| 28 | Сравнение дробей с разными знаменателями | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения | Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:***Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |  |
| 29 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования | Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | ***Коммуникативные:***Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:***Планировать решение учебной задачи.***Познавательные:***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |  |
| 30 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. | Здоровьесбережения, личностно - ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных  | ***Коммуникативные:***Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.***Регулятивные:***Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.***Познавательные:***Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. |  |
| 31 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и саммокоррекции результатов | Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | ***Коммуникативные:***Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.***Регулятивные:***Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:***Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи |  |
|  |  |  |
| 32 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по данной теме. | ***Коммуникативные:***Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.***Познавательные:***Использовать заково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. |  |
| 33 | ***Контрольная работа №2 по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»*** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия)***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. |  |
| 34 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Урок открытия нового знания | Здоровьесбережения, личностноориентированного обучения, педагогики сотрудничества. | Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его | ***Коммуникативные:***Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.***Регулятивные:***Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Познавательные:***Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |  |
| 35 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения. | Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его | ***Коммуникативные:***Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.***Регулятивные:***Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***Уметь устанавливать аналогии. |  |
| 36 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных | ***Коммуникативные:***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.***Регулятивные:***Планировать решение учебной задачи.***Познавательные:***Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. |  |
| 37 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, личностно - ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач. | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:***Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. |  |
| 38 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Совершенствовать навыки и умения по решению уравнений и задач с применением сложения и вычитания смешанных чисел. | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные***:Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:***Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |  |
| 39 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков | Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | ***Коммуникативные:***Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:***Контролировать в форме сравнения способов действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач |  |
| 40 | ***Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»*** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережение, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия)***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. |  |
| 41 | Решение задач.(Анализ ошибок контрольной работы) | Урок практикум | Здоровьесбережения, личностноориентированного обучения, развивающего обучения | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:***Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:***Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.***Познавательные:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. |  |
| **§3. Умножение и деление обыкновенных дробей (32 ч)** |
| 42 | Умножение дробей | Урок изучения нового | Здоровьесбережения, поэтапного формирования | Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, | ***Коммуникативные:***Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. |  |
|  |  |  | умственных действий, развития исследовательских навыков | умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы | ***Регулятивные:***Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***Формировать умение выделять закономерность. |  |
| 43 | Умножение дробей | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм | ***Коммуникативные:***Развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |  |
| 44 | Умножение дробей | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками. | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении  | Научиться возводить в степень обыкновенную дробь и смешанное число | ***Коммуникативные:***Выражать в речи свои мысли и действия.***Регулятивные:***Удерживать цель деятельности до получения ее результатов.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. |  |
| 45 | Умножение дробей | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения | Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач | ***Коммуникативные:***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.***Регулятивные:***Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.***Познавательные:***Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи |  |
| 46 | Нахождение дроби от числа | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Научиться находить часть от числа, процент от числа | ***Коммуникативные:***Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:***Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:***Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |  |
| 47 | Нахождение дроби от числа | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно - ориентированного обучения | Научиться решать простейшие задачи на нахождение части от числа  | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:***Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.***Познавательные:***Владеть общим приемом решения учебных задач. |  |
| 48 | Нахождение дроби от числа | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении | Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа | ***Коммуникативные:***Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.***Регулятивные:***Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. |  |
| 49 | Применение распределительного свойства умножения | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Научиться умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения | ***Коммуникативные:***Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.***Регулятивные:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. |  |
| 50 | Применение распределительного свойства умножения | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, личностно - ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами | ***Коммуникативные***:Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:***Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. |  |
| 51 | Применение распределительного свойства умножения | Урок практикум | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества | Научиться применять распределительное свойство умножения при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами | ***Коммуникативные:***Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:***Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:***Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. |  |
| 52 | Применение распределительного свойства умножения | Урок практикум | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:***Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:***Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:***Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |  |
| 53 | Применение распределительного свойства умножения | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развитияисследовательских навыков | Систематизация знаний учащихся по теме «Умножение обыкновенныхдробей» | ***Коммуникативные:***Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.***Регулятивные:***Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. |  |
| 54 | ***Контрольная работа №4 по теме «Умножение обыкновенных дробей»*** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре-зультатов | Научиться применять приобретенные знания, умения , навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. |  |
| 55 | Взаимно обратные числа | Урок изучения нового | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Проверять являются ли данные числа взаимно обратными. Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби) | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные:***Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***Уметь устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 56 | Взаимно обратные числа | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования | Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решение уравнений | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)***Познавательные:***Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. |  |
|  |
| 57 | Деление | Урок изучения нового | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять | ***Коммуникативные:***Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.***Регулятивные:***Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. |  |
| 58 | Деление | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностноориенти-рованного обучения | Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться применять его | *Коммуникативные:*Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.Регулятивные:Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.Познавательные:Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |  |
| 59 | Деление  | Урок формирования и применения знаний, умений навыков | Здоровьесбережения, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений | ***Коммуникативные:***Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:***Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.***Познавательные:***Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. |  |
| 60 | Деление | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять деление для упрощения вычислений | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:***Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. |  |
|  |
| 61 | Деление | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей» | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные:***Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. |  |
| 62 | ***Контрольная работа №5 по теме «Деление дробей»*** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. |  |
| 63 | Решение задач. Анализ ошибок контрольной работы. | Урок практикум | Здоровьесбережения развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:***Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:***Удерживать цель деятельности до получения ее результата.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. |  |
| 64 | Нахождение числа по его дроби | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | Научиться находить число по заданному значению его дроби | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполненияработы.***Познавательные:*** формировать умение выделять закономерность. |  |
|  |  |  |  |  |
| 65 | Нахождение числа по его дроби | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Научиться находить число по заданному значению его процентов | ***Коммуникативные:***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.***Регулятивные:***Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:***Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 66 | Нахождение числа по его дроби | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой работы | Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач | ***Коммуникативные:***Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.***Регулятивные:***Удерживать цель деятельности до получения ее результата.***Познавательные:***Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. |  |
| 67 | Нахождение числа по его дроби | Урок практикум | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач |  ***Коммуникативные:***Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:***Удерживать цель деятельности до получения ее результата.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. |  |
| 68 | Нахождение числа по его дроби | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развития исследовательских  | Обобщить знания и умения по теме  | ***Коммуникативные:***Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. |  |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  |  | навыков, | «Нахождение числа по его дроби» | ***Регулятивные:***Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. |  |
| 69 | Дробные выражения  | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | Освоить понятие «дробное выражение», уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных выражений | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:***Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.***Познавательные:***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |  |
| 70 | Дробные выражения | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений  | ***Коммуникативные:***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.***Регулятивные***:Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.***Познавательные:***Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |  |
| 71 | Дробные выражения | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Дробные выражения» | ***Коммуникативные:***Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:***Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.***Познавательные***: владеть общим приемом решения учебных задач. |  |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
| 72 | ***Контрольная работа № 6 по теме «Дробные выражения»*** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. |  |
| 73 | Решение задач. Анализ ошибок контрольной работы. | Урок практикум | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:***Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:***Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.***Познавательные:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. |  |
| **§4. Отношения и пропорции (20 ч)** |
| 74 | Отношения | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:***Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Познавательные:***Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 75 | Отношения | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности. | Научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач. | ***Коммуникативные:***Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.***Регулятивные:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.***Познавательные:***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |  |
| 76 | Отношения  | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения | Научиться находить отношения именованных величин и применять эти умения при решении задач | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные:***Планировать решение учебной задачи.***Познавательные:***Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. |  |
| 77 | Отношения | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения» | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. |  |
| 78 | Пропорции | Урок изучения нового | Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков. | Научиться правильно, читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию из данных отношений (чисел) | ***Коммуникативные:***Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. |  |
| 79 | Пропорции | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, личностно-ориентированногообучения, парной и групповой деятельности | Выучить основное свойство пропорции и применять его длясоставления, проверки истинности пропорций | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:***Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. |  |
| 80 | Пропорции | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. | Здоровьесбереженияразвития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения. | Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений | ***Коммуникативные:***Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:***Удерживать цель деятельности до получения ее результата.***Познавательные:***Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 81 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | Научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости | ***Коммуникативные:***Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.***Регулятивные:***Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.***Познавательные:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. |  |
| 82 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, ИКТ. | Совершенствовать знания, умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Познавательные***: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |  |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
| 83 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении  | Обобщить знания и умения по теме «Отношения и пропорции» | ***Коммуникативные:***Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:***Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |  |
| 84 | ***Контрольная работа №7 по теме «Отношения и пропорции»*** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. |  |
| 85 | Решение задач. | Урок практикум | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, личностно - ориентированного обучения. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:***Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:***Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.***Познавательные:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. |  |
| 86 | Масшаб | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения. | Усвоить понятие «масштаб» и научиться применять его при решении задач | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:***Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |  |
| 87 | Масштаб | Комбинированный урок | Здоровьесбережния, личностно - ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб. | ***Коммуникативные***:Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:***Удерживать цель деятельности до получения ее результата.***Познавательные:***Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. |  |
| 88 | Длина окружности и площадь круга | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач | ***Коммуникативные:***Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.***Познавательные:***Уметь устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 89 | Длина окружности и площадь круга | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач | ***Коммуникативные:***Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:***Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.***Познавательные:***Построить логическую цепь рассуждений. |  |
| 90 | Длина окружности и площадь круга | Урок практикум | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции | Научиться применять приобретенные знания умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.***Регулятивные:***Прогнозировать результат и уровень усвоения.***Познавательные:***Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. |  |
|  |  |  |  |
| 91 | Шар | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения. | Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач | ***Коммуникативные:***Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.***Регулятивные:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)***Познавательные:***Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. |  |
| 92 | Шар | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Окружность и круг» | ***Коммуникативные:***Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:***Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. |  |
| 93 | ***Контрольная работа № 8 по теме «Окружность и круг»*** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре-зультатов | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. |  |
| **Глава II. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА*****§5. Положительные и отрицательные числа. (12 ч)*** |
| 94 | Координаты на прямой | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек | ***Коммуникативные:***Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:***Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |  |
| 95 | Координаты на прямой | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Научиться работать со шкалами применяемыми в повседневной жизни. | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:***Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.***Познавательные:***Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. |  |
| 96 | Противоположные числа | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения. | Познакомиться с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождений значений выражений | ***Коммуникативные:***Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.***Регулятивные:***Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:***Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. |  |
| 97 | Противоположные числа | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач. | ***Коммуникативные:***Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.***Регулятивные:***Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:***Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. |  |
| 98 | Модуль числа | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков. | Научиться вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль | ***Коммуникативные:***Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.***Регулятивные:***Удерживать цель деятельности до получения ее результата.***Познавательные:***Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |  |
| 99 | Модуль числа | Урок обобщения знаний | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль. | ***Коммуникативные:***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.***Регулятивные:***Прогнозировать результат и уровень усвоения.***Познавательные:***Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. |  |
| 100 | Сравнение чисел | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач. | ***Коммуникативные:***Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:***Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.***Познавательные:***Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. |  |
| 101 | Сравнение чисел | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Отработать умение сравнивать рациональные числа | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:**Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. |  |
| 102 | Сравнение чисел | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и применять их при решении задач. | ***Коммуникативные***:Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |  |
| 103 | Изменение величин | Урок изучения нового | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, ИКТ | Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки. | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.***Познавательные:***Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |  |
| 104 | Изменение величин | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Обобщить знания иумения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения отрицательных чисел | ***Коммуникативные:***Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.***Регулятивные:***Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:***Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. |  |
| 105 | ***Контрольная работа №9 по теме «Противоположные числа и модуль»*** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. |  |
| **§6.Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12 ч)** |
| 106 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Научиться складывать числа с помощью координатной прямой | ***Коммуникативные:***Слушать других пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.***Регулятивные:***Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. |  |
| 107 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированногообучения | Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа. | ***Коммуникативные:***Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:***Составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. |  |
| 108 | Сложение отрицательных чисел | Урок изучения нового | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его | ***Коммуникативные:***Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.***Познавательные:***Формировать умения выделять закономерность. |  |
| 109 | Сложение отрицательных чисел | Урок практикум | Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач. | ***Коммуникативные:***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.***Регулятивные:***Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.***Познавательные:***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |  |
| 110 | Сложение чисел с разными знаками | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)***Познавательные:***Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. |  |
| 111 | Сложение чисел с разными знаками | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:***Удерживать цель деятельности до получения ее результата.***Познавательные:***Уметь устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 112 | Сложение чисел с разными знаками | Урок обобщения знаний | Здоровьесбережения, исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел» | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.***Познавательные:***Уметь устанавливать аналогии. |  |
| 113 | Вычитание | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно – ориентированного обучения | Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные***:Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***Уметь устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 114 | Вычитание | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, дифференцируемого подхода в обучении | Научиться находить длину отрезка на координатной прямой | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные***:Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***Уметь устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 115 | Вычитание | Урок обобщения и систематизациизнаний | Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, парной и групповой работы | Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | ***Коммуникативные:***Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:***Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. |  |
| 116 | ***Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»*** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и само-коррекции результатов | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением(контроль, само-коррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. |  |
| 117 | Решение задач. Анализ ошибок контрольной работы | Урок практикум | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно – ориентированного обучения | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:***Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:***Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. |  |
| **§7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. (13 ч)** |
| 118 | Умножение | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его  | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)***Познавательные:***Формировать умения выделять закономерность. |  |
| 119 | Умножение | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально - личностного обучения | Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений | ***Коммуникативные:***Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.***Регулятивные:***Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.***Познавательные:***Уметь устанавливать аналогии. |  |
| 120 | Умножение | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, личностно - ориентированного обучения, парной и групповой деятельности. | Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач | ***Коммуникативные:***Определить цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:***Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |  |
| 121 | Умножение | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Обобщить знания, умения учащихся по теме «Умножение положительных и отрицательных чисел» | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. |  |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
| 122 | Деление | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).***Познавательные:***Построить логическую цепь рассуждений. |  |
| 123 | Деление | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. | Здоровьесбережения, личностно - ориентированного обучения, парной и групповой деятельности. | Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:***Планировать решение учебной задачи.***Познавательные:***Владеть общим приемом решения учебных задач |  |
| 124 | Деление | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно – ориентированного обучения | Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Познавательный:***Владеть общим приемом решения учебных задач |  |
| 125 | Рациональные числа | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения | Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные:***Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:***Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. |  |
| 126 | Свойства действий с рациональными числами | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками  | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Научиться применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами | ***Коммуникативные:***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.***Регулятивные:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.***Познавательные:***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |  |
| 127 | Свойства действий с рациональными числами | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, групповой и парной работы. | Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:***Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. |  |
| 128 | Свойства действий с рациональными числами | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно – ориентированного обучения  | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление рациональных чисел» | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:***Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.***Познавательные:***Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. |  |
| 129 | ***Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»*** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. |  |
| 130 | Решение задач. Анализ ошибок контрольной работы. | Урок практикум | Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцируемого подхода в обучении | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач. | ***Коммуникативные:***Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:***Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:***Построить логическую цепь рассуждений. |  |
| **§8. Решение уравнений (15 ч).** |
| 131 | Раскрытие скобок | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или « - », и применять полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений  | ***Коммуникативные:***Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.***Регулятивные:***Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Познавательная:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. |  |
| 132 | Раскрытие скобок | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений. | ***Коммуникативные:***Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:***Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |  |
| 133 | Раскрытие скобок | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества,  | Научиться применять правила раскрытия скобок при решении | ***Коммуникативные:***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.***Регулятивные:***Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. |  |
|  |  |  | развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов  | уравнений и задач |
| 134 | Коэффициент | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками. | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения | ***Коммуникативные:***Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.***Регулятивные:***Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:***Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям . |  |
| 135 | Подобные слагаемые | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами | ***Коммуникативные:***Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.***Познавательные:***Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |  |
| 136 | Подобные слагаемые | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач. | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные:***Удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. |  |
| 137 | Подобные слагаемые | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно - ориентированного обучения | Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» | ***Коммуникативные:***Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.***Регулятивные:***Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. |  |
| 138 | ***Контрольная работа № 12 по теме «Раскрытие скобок»*** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. |  |
| 139 | Решение уравнений | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться применять их | ***Коммуникативные:***Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:***Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:***Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. |  |
| 140 | Решение уравнений | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированногообучения. | Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами. | ***Коммуникативные:***Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).***Познавательные:***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |  |
| 141 | Решение уравнений | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, личностно - ориентированного обучения, парной и групповой деятельности. | Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач. | ***Коммуникативные:***Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.***Регулятивные:***Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.***Познавательные:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов |  |
| 142 | Решение уравнений | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части. | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач |  |
| 143 | Решение уравнений | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений» | ***Коммуникативные:***Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные:***Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.***Познавательные:***Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи |  |
| 144 | ***Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений»***  | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности  | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. |  |
|  |
| 145 | Решение задач. Анализ ошибок контрольной работы. | Урок практикум | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, ИКТ | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:***Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:***Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. |  |
| **§9. Координаты на плоскости (12 ч)** |
| 146 | Перпендикулярные прямые | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника. | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).***Познавательные:***Построить логическую цепь рассуждений. |  |
| 147 | Параллельные прямые | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Дать представление учащимся о параллельных прямых. Научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить их с помощью чертежного угольника и линейки | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:***Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:***Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |  |
|  |  |  |
| 148 | Параллельные прямые | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, личностно - ориентированного обучения | Расширить представления учащихся о геометрических фигурах на плоскости, в основе построения которых лежат свойства параллельных прямых | ***Коммуникативные:***Уметь выслушивать мнения одноклассников, не перебивая; принимать коллективные решения.***Регулятивные:***Планировать решение учебной задачи.***Познавательные:***Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. |  |
| 149 | Координатная плоскость | Урок изучения нового | Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения. Научиться строить точки по заданным координатам. | ***Коммуникативные:***Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.***Регулятивные:***Искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:***Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 150 | Координатная плоскость | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками. | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Научиться находить координаты имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат | ***Коммуникативные:***Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.***Регулятивные:***Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.***Познавательные:***Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. |  |
| 151 | Координатная плоскость | Урок практикум | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков | ***Коммуникативные:***Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:***Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. |  |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
| 152 | Столбчатые диаграммы | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно - ориентированного обучения. | Дать представление о столбчатых диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:***Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. |  |
| 153 | Столбчатые диаграммы | Урок практикум | Здоровьесбережения, личностно - ориентированного обучения, парной и групповой деятельности  | Научиться строить столбчатые диаграммы по данным задачи | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).***Познавательные:***Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи |  |
| 154 | Графики | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин. | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.***Регулятивные:***Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.***Познавательные:***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |  |
| 155 | Графики | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формированияумственных действий | Научиться строить графики зависимости величин по данным задачи | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 156 | Графики | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Координатная плоскость» | ***Коммуникативные:***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.***Регулятивные:***Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. |  |
| 157 | ***Контрольная работа № 14 по теме «Координатная плоскость»*** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. |  |
| **Итоговое повторение курса математики 5 – 6 классов (12 ч).** |
| 158 | Признаки делимости | Урок обобщающего повторения | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Повторить признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач | ***Коммуникативные:***Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:***Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. |  |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
| 159 | НОД и НОК чисел | Урок обобщающего повторения | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении | Повторить понятие простого и составного числа, методы разложения на простые множители, алгоритмы нахождения НОД и НОК | ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:***Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Познавательные:***Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |  |
| 160 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Урок практикум | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения. | Повторить алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей, свойства действий и их применение к решению задач | ***Коммуникативные:***Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.***Регулятивные:***Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.***Познавательные:***Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. |  |
| 161 | Отношения и пропорции | Урок обобщающего повторения | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Повторить понятия «пропорции», «отношения», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач. | ***Коммуникативные:***Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:***Удерживать цель деятельности до получения ее результата.***Познавательные:***Уметь устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 162 | Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел | Урок практикум | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Повторить правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел, свойства действий и их применение к решению задач | ***Коммуникативные:***Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.***Регулятивные:***Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.***Познавательные:***Осуществлять выбор наиболее эффективных  |  |
|  |  |  |  |  | способов решения задач. |  |
| 163 | Умножение и деление рациональных чисел | Урок практикум | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Повторить правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к решению задач | ***Коммуникативные:***Выражать в речи свои мысли и действия.***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |  |
| 164 | Решение уравнений | Урок обобщающего повторения | Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Повторить основные приемы решения уравнений и их применение | ***Коммуникативные:***Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.***Регулятивные:***Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.***Познавательные:***Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. |  |
| 165 | Решение задач с помощью уравнения | Урок практикум | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Повторить основные типы задач, решаемых с помощью линейных уравнений, и приемы их решения | ***Коммуникативные:***Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.***Регулятивные:***Удерживать цель деятельности до получения ее результата.***Познавательные:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. |  |
| 166 | Координатная плоскость | Урок обобщающего повторения | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Повторить основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин и их применение к решению задач. | ***Коммуникативные:***Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:***Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.***Познавательные:***Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. |  |
|  |
| 167 | ***Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса*** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. |  |
| 168 | Анализ контрольной работы. | Урок коррекции знаний. | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению | ***Коммуникативные:***Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:***Формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками.***Познавательные:***Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. |  |
| 169 | Обобщающий урок | Итоговый урок | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться проводить диагностику учебных достижений | ***Коммуникативные:***Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:***Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. |  |
| 170 | Резерв. Решение задач. |  |  |  |  |  |