Башлыкова Валентина Ивановна учитель биологии ГБОУ СОШ №285 города Москвы.

**Предмет:** биология

**Класс:** 5

**Учебник:** Биология 5-6 классы Т.С.Сухова, В.И.Строганов.

**Программа**: Федеральная программа линейного типа под редакцией И.Н.Пономаревой

издательство «Вентана-Граф».

**Тема урока: «** Как живые организмы производят потомство?»

**Методическая цель урока:** вторичное закрепление усвоенных знаний и выработка

умений по их применению.

**Формирование УУД ( Универсальных учебных действий):**

*Познавательные УУД:*

1. Подвести учащихся к пониманию следующих общих положений:

\* Способность продолжить свой род из поколения в поколение- это прекрасный

дар, которым обладают все живые существа;

\* У животных и человека различают мужской и женский пол: у животных это самки

и самцы, у человека- мужчины и женщины;

\* У человека, животных и растений образуются половые клетки;

\* Начало новой жизни может дать женская половая клетка, слившаяся с

мужской половой клеткой.

2.Определять понятия «размножение», «гамета», «зигота» «оплодотворение».

3. Строить схему, поясняющую образование зиготы.

4. Объяснять значение символов мужской и женской гамет.

5. Приводить примеры полового и бесполого размножения растений и животных.

**Регулятивные УУД:**

1. Умение ориентироваться в своей системе знаний (в схемах, рисунках, находить главное);

2. Умение определять и формулировать цели на уроке с помощью учителя;

3. Оценивать правильность выполнения действия;

4. Умение корректировать действия после его завершения;

5. Высказывать свое предположение;

6. Развитие контроля и самоконтроля.

**Коммуникативные УУД:**

1. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

2. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

3. Владение монологической и диалогической формами речи.

**Личностные УУД:**

1. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

2. Развитие логического мышления;

3. Развитие памяти, внимания;

4. Расширения кругозора учащихся.

**Оборудование:**

Интерактивная доска

УМК (учебник, тетрадь на печатной основе) Т.С. Сухова В.И.Строганова «Рабочая тетрадь №1 Биология 5-6 классы».

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Приветствие.

Мотивация к учебной деятельности.

Подготовка к уроку.

**2. Актуализация знаний**.

1.Определение цели и темы урока.

2.Выполнение заданий.

*1 задание*. Докажи на конкретных примерах, что размножение – общий признак всех живых организмов.

Это задание выполняется с привлечением и обсуждением примеров из пройденного материала. Устно, затем письменно.

*2 задание*. Дай определения следующих понятий. « Размножение», «гамета», «зигота», «оплодотворение».

Прослушиваются устные ответы нескольких учеников, а затем обсуждается правильность данных ответов и записывается в рабочей тетради.

**3. Применение знаний.**

*3 задание.* Обозначь на схеме гаметы и зиготу. Поясни значения символов.

Это задание выполняет ученик на интерактивной доске, письменно в тетради.

**Физкультминутка.**

*4 задание.* Приведи пример растения или животного, которое может производить потомство путем бесполого размножения. Ответ подтверди рисунком.

Данное задание формирует умение ученика давать аргументированный ответ, не только используя свой словарный запас, но и опираясь на рисунок, несущий нужную информацию.

*5 задание.* Впиши в приведенный текст недостающие слова.

* Живые организмы состоят из клеток. У растений, животных и человека различают клетки тела и особые половые клетки – гаметы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

После слияния мужской и женской гамет образуется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, из которой образуется зародыш. Из зародыша развивается\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\* Размножение, в котором участвуют гаметы,называют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Размножение без участия гамет, осуществляемое с помощью\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

называют бесполым размножением.

Происходит собеседование учителя с учеником и письменно выполняют.

**4. Закрепление полученных знаний.**

*6 задание.* Поясни, какие этапы развития нового организма представлены на рисунке 38 , страница учебника 49.

Задание выполняет ученик на интерактивной доске, затем все в тетради. Это схема обобщенного мышления.

**5. Контроль и самоконтроль.**

Работа в тетради стр.34-36. Самопроверка.

**6. Рефлексия деятельности.**

**Я узнал Я научился**

****

Раскрась всю елочку с шариками и свечками, если ты доволен уроком, все понял и всему научился.

Раскрась только елочку и шарики, если у тебя возникли проблемы с пониманием.

Оставь елочку черно-белой, если тебе урок не понравился и ты ничего не понял.

**7. Подведение итогов**: оценивание, домашнее задание: параграф 16, печатная тетрадь страница 34-36.