Российская Федерация

Муниципальное образование

Ханты-Мансийский автономный округ- Югра

город Пыть-Ях

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа№ 2

**ПРОГРАММА**

курса по выбору

для 10-11–х классов

**«Введение в социологию»**

на 68 часов

Автор:

Прищепенко Нина Анатольевна,

учитель истории и обществознания,

первая квалификационная категория

**2013-2014 учебный год**

**Пояснительная записка**

Введение в социологию

**10-11 класс**

**(68 часов)**

Программа курса «Введение в социологию» рассчитан на учащихся 10-11-х классов общеобразовательных школ. Данный курс направлен на углубление и расширение знаний в сфере социальных наук и поддерживает общеобразовательный предмет «Обществознание».

Программа курса соответствует стандарту среднего (полного) общего образования по обществознанию и обязательному минимуму содержания образовательной программы «Введение в социологию».

Курс позволит школьникам расширить, систематизировать и укрепить знания по социологии, подготовить базу для дальнейшего изучения этой дисциплины и смежных дисциплин социально-гуманитарного профиля; научиться решать разнообразные задачи различного уровня и применять знания на практике, способствует выработке и закреплению навыков работы со статистическим, информационным и документальным материалом.

Учителю курс поможет наиболее качественно подготовить учащихся к олимпиадам по обществознанию и истории, сдаче ЕГЭ и вступительных экзаменов.

Программа элективного курса предполагает знакомство с теорией и практикой рассматриваемых вопросов и рассчитана на 68 часов лекций и практических занятий в том числе.

Содержание курса состоит из 10 разделов. Изучение строится по принципу усложнения материала, сочетании теории и решения практических прикладных задач. В программе отводится много времени на самостоятельную исследовательскую работу учащихся.

**Цель курса:**

способствовать пониманию учащимися сущности процессов,

происходящих в современном обществе, и успешной

социализации личности подрастающего поколения.

**Задачи курса:**

* знать типологию массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций и уметь их анализировать;
* владеть основами социологического анализа;
* развивать творческие способы освоения познавательной деятельности учащихся;
* способствовать усвоению учащимися различных моделей успешного социального поведения, опыта социальных отношений.

**Программа**

**Введение в социологию**

**10-11 класс**

Раздел 1. **Социологическое знание (8 ч)**

***Социология как наука. (1 ч)*** Объект и предмет социологии. Функции социологии. Структура социологического знания.

***Социология в системе наук. (1 ч)*** Особое место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.

***История становления и развития социологии. (2 ч)*** Исследования социальной сферы в античности и эпохе Возрождения. [Социально-экономические и научные предпосылки возникновения социологии в XIX в. О. Конт – родоначальник социологии. Классический период развития социологии.](#_Toc182667811) [Основные направления социологии в ХХ веке (М.Вебер, П. Сорокин, Т.Парсонс). Современные социологические теории.](#_Toc182667812)

***Методы социологии. Основы социологического исследования. (3 ч)*** Как провести социологическое исследование. Программа исследования. Основные шаги в работе социолога. Опрос как метод социологии. Особенности и виды социологического опроса (анкетирование, интервьюирование, социометрический опрос, экспертный опрос). Наблюдение, эксперимент, контент-анализ в социологии.

***Исследовательская работа.***

***Проведение анкетирования по заданной теме. (1 ч)***

Раздел 2. **Развитие общества (6 ч)**

***Признаки общества. (1 ч)*** Понятие общества, его структура. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Признаки общества. Сферы общества, их взаимосвязь и взаимовлияние.

***Типология обществ. (1 ч)*** Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общественно-экономические формации. Сравнительные характеристики аграрного, индустриального и постиндустриального общества.

***Эволюция общества и закон о неравномерности его развития.*** ***(1 ч)*** Закон ускорения истории. Закон неравномерности.

***Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации. (1 ч)*** Понятия «прогресс» и «регресс». Формы прогресса: реформистский, революционный. Понятие модернизации.

***Практическая работа. Признаки и типологии обществ. (1 ч)***

***Практическая работа. Социальный прогресс и его противоречивость. (1 ч)***

Раздел 3. **Культура (8 ч)**

***Что такое культура. (1 ч)*** Определение понятия «культура». Связь с понятием «цивилизация». Показатели цивилизованности.

***Состав культуры. (1 ч)*** Материальная и духовная культура. Культурное наследие. Культурные универсалии.

***Культурные нормы. (1 ч)*** Привычки, манеры, этикет, традиции, обычаи, церемония и ритуал, нравы, законы, вкусы, мода, ценности.

***Формы культуры. (1 ч)*** Элитарная, массовая и народная культура. Субкультура. Контркультура. Культурное разнообразие.

***Культурная динамика. (1 ч)*** Открытия и изобретения. Селективность культуры. Культурный лаг, культурная трансмиссия.

***Практическое занятие. Виды и формы культуры.(1 ч)***

***Эссе. Элитарная и массовая культура: враги или союзники?(1 ч)***

***Семинар. Проблемы современной российской культуры. (1 ч)***

Раздел 4. **Социализация (7 ч)**

***Что такое социализация. (1 ч)*** Понятие «социализация». Сущность процесса социализации. Этапы социализации. Связь с понятием «обучение». Феральные люди.

***Детство. (1 ч)*** Его особенности и значение в процессе социализации. Биологические предпосылки детства. Семейные роли родителей и детей.

***Юность. (1 ч)*** Тинэйджеры. Молодежная субкультура. Трудности социализации в период юности, их причины.

***Зрелый возраст и старость. (1 ч)*** Критерии зрелости. Завершение активного периода социализации в старости.

***Агенты и виды социализации. (1 ч)*** Агенты первичной и вторичной социализации и их функции.

***Практическая работа. Социализация в моей жизни. (1 ч)***

***Исследовательская работа. Поведение и образ жизни современных тинэйджеров в России. (1 ч***

Раздел 5. **Социальный контроль (6 ч)**

***Что такое социальный контроль. (1ч.)***

Понятия «социальный контроль», «социальные нормы», «санкции». Социальные предписания.

***Социальные нормы и социальные функции. (1 ч)*** Классификация социальных норм. Виды санкций. Функции социального контроля.

***Формы социального контроля. (1 ч)*** Внутренний и внешний контроль. Формальный, неформальный. Общественное мнение.

***Нежелательные формы общественного поведения. (1 ч)*** Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Криминальное поведение. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Преступность (профессиональная, организованная).

***Исследовательская работа. Девиантное поведение вокруг меня. (1 ч)***

***Семинар. Причины роста подростковой преступности в современной России. (1 ч)***

Раздел 6. **Социальная структура (5 ч)**

***Общественное разделение труда. (1 ч)*** Понятие о совокупности статусов и ролей, осваиваемых в процессе социализации. Социальная структура – анатомический скелет общества. Специализация и кооперация труда – суть общественного разделения труда.

***Статус. (1 ч)*** Понятие статус и его виды: личный и социальный, приписываемый и достигаемый, главный, смешанный.

***Элементы статуса. (1 ч)*** Элементы статуса, несовпадение статусов, личный и социальный статусы. Статус подростка. Отличительные признаки достигаемого и приписываемого статуса, их элементы.

***Практическое занятие. Мой статусный набор. (1 ч)***

***Практическое занятие. Статус анализ сказки. (1 ч)***

Раздел 7. **Социальная стратификация (5 ч)**

***Слагаемые стратификации. (1 ч)*** Определение «стратификация». Критерии стратификации. Закрытые и открытые общества.

***Исторические типы стратификации. (1 ч)*** Рабство. Касты. Сословия. Классы. Стратификация смешанного типа.

***Стратификация российского общества. (2 ч)*** Сословная структура дореволюционной России. Стратификация советского общества. Своеобразие российской стратификации. Стратификация постсоциалистической России.

***Практическое занятие. Классовая принадлежность и образ жизни людей. (1 ч)***

Раздел 8. **Социальные институты. (3 ч)**

***Сущность социальных институтов. (1 ч)*** Понятие «социальный институт». Элементы социального института. Институт как социальная организация.

***Типология социальных институтов. (1 ч)*** Характеристики основных социальных институтов: семьи и брака, политических, экономических институтов, образования, религии.

***Функции институтов. (1 ч)*** Удовлетворение важнейших потребностей общества. Социализация людей. Специфические функции. Дисфункции. Явные и латентные функции и дисфункции. Социальная инфраструктура.

Раздел 9. **Социальная мобильность (7 ч)**

***Классификация мобильности. (1 ч)*** Понятие «социальная мобильность». Межпоколенная и внутрипоколенная мобильность. Вертикальная, горизонтальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность.

***Каналы вертикальной мобильности. (1 ч)*** Армия, церковь, школа, собственность, семья и брак.

***Обнищание. Маргинализация. (1 ч)*** Люмпенизация. Пауперизация. Деклассирование. Качество и уровень жизни. Субкультура бедности. Социология труда. Маргиналы.

***Миграция. (2 ч)*** Понятие «миграции». Виды миграции: эмиграция, иммиграция. Причины миграции. Миграционная карта современной России. Беженцы. Причины взрыва преступности. Конституционные основы социальной политики РФ.

***Практическое занятие. Социальная мобильность в истории. (1 ч)***

***Исследовательская работа. Миграционные процессы в истории (возникновение казачества). (1 ч)***

Раздел 10. **Человек в социальной группе (11 ч)**

***Что такое социальная группа. Малая группа. (1 ч)*** Понятие социальной группы и ее признаки. Классификация групп. Малые, большие, первичные, вторичные группы. Признаки малой группы. Диада и триада.

***Семья. (2 ч)*** Семья и брак как социальные институты. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Классификация семьи. Распределение ролей в семье. Нуклеарная семья, традиционная семья и современная семья. Причины и мотивы разводов. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей.

***Практическое занятие. Жизненный цикл семьи. (1 ч)***

***Семинар. Почему возникают семейные конфликты? Мотивы, причины и последствия развода. (1 ч)***

***Социальные роли. (1 ч)*** Понятие о социальной роли. Содержание роли. Ролевые ожидания. Формы выражения роли. Ролевой конфликт.

***Практическое занятие. Ролевой набор в семье. (1 ч)***

***Этнос: нация, народность, племя. (1 ч)*** Исторические типы этноса: племя, народность, нация. Признаки этноса. Признаки нации. Ментальные особенности этноса.

***Межнациональные отношения. (1 ч)*** Межнациональные отношения (толерантность и национальная нетерпимость). Межнациональное сотрудничество и конфликты. Этноцентризм и культурный плюрализм. Причины и пути решения межэтнических конфликтов. Расовая и национальная нетерпимость.

***Исследовательская работа. (2 ч)***

***Семинар. Проблемы межэтнического взаимодействия в Пыть-Яхе и пути их решения. (1 ч)***

**Итоговое повторение и обобщение. (4 ч)**

***Исследовательская работа.***

***Конференция учащихся – защита рефератов по заданным темам.***

***(2 ч) Зачет. (2 ч)***

**Требования к уровню усвоения учебного материала**

В результате изучения программы курса «Введение в социологию» учащиеся получают возможность:

**Знать \ понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

- основные социальные институты (школа, семья, государство и т.д.) и процессы;

- закономерности развития общества, как сложной самоорганизующейся системы;

- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

- особенности различных общественных наук, основные пути и способы гуманитарного познания.

**Уметь:**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества, как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, публицистических);

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические, гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человек и общества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработке собственной гражданской позиции;
* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в СМИ; нравственной оценки поведения людей;
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ.

При изучении курса целесообразно будет применять такие методы работы, как лекция, практические и семинарские занятия, исследовательские работы учащихся. Формами контроля могут стать защита рефератов, тематические зачеты по курсу и конференция учащихся с презентацией результатов познавательной и исследовательской деятельности.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Кравченко А.И.. Введение в социологию. М: Просвещение, 2001.
2. Краснов П.И. Сдаем социологию. Ростов - на – Дону: Феникс, 2004.
3. Краткий словарь по социологии. М: Просвещение, 1999.
4. Печчеи А. Человеческие качества. М: Просвещение, 1998.
5. Проблемы социализации школьников в условиях социальной нестабильности Российского общества.// Социологические исследования. №3 -2004.
6. Радугин А.А.. Социология. М: Центр, 1999.
7. Сорокин П.А. Человек, цивилизация, общество. М: Просвещение, 1998.
8. Социология /Под ред. Осипова Г.В. М: Просвещение, 1995.
9. Спенсер Г. Начала социологии. С-Пб., 1999.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы темы** | **Кол-во часов** | **В том числе** | | |
|  |  |  | Теоретическая часть | Практическая часть | Исследовательская деятельность |
|  | **Тема № 1.**  **Социологическое знание.** | 8 | 7 |  | 1 |
| 1 | Социология как наука. |  |  |  |  |
| 2 | Социология в системе наук. |  |  |  |  |
| 3 | История становления и развития социологии. |  |  |  |  |
| 4 | Методы социологии. Основы социологического исследования. |  |  |  |  |
|  | **Тема № 2. Развитие общества.** | 6 | 4 | 2 |  |
| 5 | Признаки общества. |  |  |  |  |
| 6 | Типология обществ. |  |  |  |  |
| 7 | Эволюция общества и закон о неравномерности его развития. |  |  |  |  |
| 8 | Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации. |  |  |  |  |
|  | **Тема № 3. Культура.** | 8 | 5 | 3 |  |
| **9** | Что такое культура. |  |  |  |  |
| **10** | Состав культуры. |  |  |  |  |
| **11** | Культурные нормы. |  |  |  |  |
| **12** | Формы культуры. |  |  |  |  |
| **13** | Культурная динамика. |  |  |  |  |
|  | **Тема № 4. Социализация.** | 7 | 5 | 1 | 1 |
| **14** | Что такое социализация. |  |  |  |  |
| **15** | Детство. |  |  |  |  |
| **16** | Юность. |  |  |  |  |
| **17** | Зрелый возраст и старость. |  |  |  |  |
| **18** | Агенты и виды социализации. |  |  |  |  |
|  | **Тема № 5. Социальный контроль.** | 6 | 4 | 1 | 1 |
| **19** | Что такое социальный контроль. |  |  |  |  |
| **20** | Социальные нормы и социальные функции. |  |  |  |  |
| **21** | Формы социального контроля. |  |  |  |  |
| **22** | Нежелательные формы общественного поведения. |  |  |  |  |
|  | **Тема № 6. Социальная структура.** | 5 | 3 | 2 |  |
| **23** | Общественное разделение труда. |  |  |  |  |
| **24** | Статус. |  |  |  |  |
| **25** | Элементы статуса. |  |  |  |  |
|  | **Тема № 7. Социальная стратификация.** | 5 | 4 | 1 |  |
| **26** | Слагаемые стратификации. |  |  |  |  |
| **27** | Исторические типы стратификации. |  |  |  |  |
| **28** | Стратификация российского общества. |  |  |  |  |
|  | **Тема № 8. Социальные институты.** | 3 | 3 |  |  |
| **29** | Сущность социальных институтов. |  |  |  |  |
| **30** | Определение и типология институтов. |  |  |  |  |
| **31** | Функции институтов. |  |  |  |  |
|  | **Тема № 9. Социальная мобильность.** | 7 | 5 | 1 |  |
| **32** | Классификация мобильности. |  |  |  |  |
| **33** | Каналы вертикальной мобильности. |  |  |  |  |
| **34** | Каналы вертикальной мобильности. |  |  |  |  |
| **35** | Обнищание. Маргинализация. |  |  |  |  |
| **36** | Миграция. |  |  |  |  |
|  | **Тема № 10. Человек в социальной группе.** | 11 | 6 | 4 | 2 |
| **37** | Что такое социальная группа. Малая группа. |  |  |  |  |
| **38** | Семья. |  |  |  |  |
| **39** | Социальные роли. |  |  |  |  |
| **40** | Этнос: племя, народность, нация. |  |  |  |  |
| **41** | Межнациональные отношения. |  |  |  |  |
|  | **Итоговое повторение и обобщение.** | 4 |  | 2 | 1 |
| Итого | | **69** | **46** | **17** | **6** |