**Тестирование – как одна из форм контроля в условиях современной школы**

*И.А.Демидович, учитель биологии, МАОУ СОШ №40 г.Томск*

Современная организация учебного процесса требует использования эффективных форм контроля знаний обучающихся. В связи с тем, что в последние годы проводится централизованное тестирование и выпускники сдают Единый государственный экзамен по биологии за одиннадцатилетнюю школу в форме тестирования, актуально встала проблема подготовки учащихся к такому виду контроля. В нашей школе №40 работает проблемно-творческая группа по разработке тестов текущего и тематического контроля по концентрической программе Н.И. Сонина.

Тесты разрабатываются в соответствии с вариантом российского стандарта школьного биологического образования (базовый уровень), с минимумом содержания образования, утверждённым Министерством образования РФ и программой по биологии для средних общеобразовательных учебных заведений. Составляются тестовые задания на основе тех учебников, которые вошли в федеральный перечень.

Тесты — это стандартизированные, краткие задания, по результатам выполнения которых можно судить о знаниях, умениях и определённых навыках обучающихся. Они предназначены для объективной оценки уровня знаний по биологии, а также для выявления тех пробелов, которые нуждаются в дополнительной проработке.

Тесты имеют множество **преимуществ** перед другими формами контроля:

* Экономия времени
* Объективность оценки знаний обучающихся
* Они вырабатывают у школьников привычку к систематическому труду (ученик должен готовиться к каждому уроку)
* Каждый обучающийся работает самостоятельно, получив индивидуальный тест
* Тестовые задания помогают учителю сохранить в классе хороший психологический микроклимат, так как у обучающихся любая форма контроля вызывает эмоциональное напряжение
* Все ученики находятся в равных условиях, то есть все варианты тестовых заданий эквивалентны (идентичны) по содержанию, равноценны по сложности и времени их выполнения
* Тестирование даёт возможность оперативно выявить пробелы в знаниях ребят, сосредоточить на них внимание и устранить их в дальнейшей работе. При этом проявляется обратная связь между учеником и учителем
* Технологичность тестов. Тестовые задания легко модернизировать, в них можно быстро и сминимальными затратами времени внести изменения

Но тесты имеют и свои **недостатки**:

* При выполнении заданий с выбором ответа не исключена возможность угадывания
* Не исключена вероятность списывания. Во избежание этого следует составлять не менее 4-х вариантов заданий
* Тестирование не развивает монологической речи. Поэтому целесообразно использовать тесты в сочетании с традиционными формами проверки знании
* Некоторые школьники плохо владеют письменной речью, излагают свои ответы пространно, часто не по существу, поэтому они испытывают затруднения при выполнении заданий со свободным ответом, где необходимо, например, объяснить суть процесса и т.д.

Тесты используются как для текущего, так и для тематического и итогового контроля знаний.

Как правило, тест для **текущей** проверки направлен на выявление усвоения обучающимися научных фактов, конкретного материала, деталей.

Для **тематической** проверки используют тесты, контролирующие усвоение школьниками более обобщённых знаний, общебиологических понятий, законов, а также овладение различными видами учебной деятельности, в том числе и практической. Именно практические умения свидетельствуют о способности учащихся применять полученные на уроках теоретические знания.

Составляя тесты, необходимо учитывать принципы отбора содержания тестовых заданий:

* **Значимость материала.** Этот принцип указывает на необходимость включения в тест только тех элементов знания, которые можно отнести к наиболее важным, ключевым, без которых знания становятся неполными. Такие элементы ввиду их важности можно называть структурными.
* **Научная достоверность.** В тест включается только то содержание учебной дисциплины, которое признано объективно истинным и поддерживается рациональной аргументацией. Соответственно, все спорные точки зрения, которые существуют в науке, не рекомендуется включать в тестовые задания. Суть тестовых заданий заключается как раз в том, что они требуют чёткого, заранее известного преподавателю ответа.
* **Вариативность.** Содержание теста не может оставаться неизменным и независимым от развития науки, научно-технического прогресса, от нового содержания учебной дисциплины и от новых учебников. По мере изменения содержания учебной дисциплины должно меняться и содержание теста.
* **Комплексность и сбалансированность.** Тест, разработанный для итогового контроля знаний, не может состоять из материалов только одной темы, даже если эта тема основополагающая в учебной дисциплине. Необходимо искать задания, комплексно отражающие основные (или все) темы учебного курса. Рекомендуется в каждый тест включать задания разной сложности: с выбором ответа и со свободным ответом.

При наличии в школе необходимого оборудования тест дополняется заданиями практического характера.

Задания с **выбором ответа** ориентируют на нахождение одного правильного ответа из четырёх предложенных. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится **около минуты.** Эти задания быстро выполняются и контролируются, что даёт возможность охватить проверкой большой объём содержания, проверять овладение обучающимися различными видами учебной деятельности.

Однако задания с выбором ответа не позволяют выявить умение школьников самостоятельно отбирать нужные для ответа сведения, кратко их формулировать, логически и грамотно излагать мысли, проводить наблюдения, ставить опыты. Но с другой стороны здесь видна развивающая функция тестов, связанная с тем, что учащийся не просто даёт ответ на тот или иной вопрос, а, пользуясь приобретёнными знаниями, проводит их анализ осмысленно, отбирает полученные знания и даёт единственно правильный ответ.

Задания **со свободным ответом** нацеливают школьников на раскрытие сущности биологических явлений или процессов. Как правило, на составление свободного ответа приходится **около 3** минут. Успешность выполнения таких заданий во многом зависит от чёткости и лаконичности их формулировок. Вопросы должны быть построены так, чтобы ученик мог дать краткий ответ.

Большое внимание следует придавать заданиям, контролирующим умение работать с рисунками, схемами. Выполнение таких заданий заставляет школьников более серьёзно относиться к иллюстрациям учебника, использовать их не только для конкретизации учебного материала, но и в качестве дополнительного источника знаний. Задания для работы с рисунками вызывают у школьников интерес, но в то же время они более трудны для выполнения, так как требуют знания дополнительных деталей строения (процесса). При составлении таких заданий рисунки должны быть чёткими, информативными, понятными и знакомыми учащимся. Для проверки усвоения теоретических знаний в задания со свободным ответом включаются формулировки законов, определения понятий.

При определении числа заданий для тематического итогового контроля учитывается время, которое тратит ученик на их выполнение. В связи с тем, что на одно задание с выбором ответа приходится около 1 минуты, а на составление свободного ответа — около 3-х минут, рекомендуется в тесты, которые ученик выполняет в течение одного урока (40 минут) включать 24 задания (18 с выбором ответа и 6 со свободным ответом).

 При оценке результатов следует учитывать, что ученик может выполнять не все задания, а лишь определённое их число, необходимое для получения положительной оценки. Так, для получения отметки «3» достаточно выполнить только 12 заданий с выбором ответа. Для получения отметки «4» надо выполнить 14 заданий первого типа и 3 второго. Для получения отметки «5» — 16 заданий с выбором ответа и 4 со свободным ответом. Проверяя работы, наглядно видно, с какими заданиями учащиеся справляются, а какие вызывают у них затруднения. В дальнейшей работе учитель возвращается к тем вопросам, которые не были выполнены большинством учащихся.

Результаты тестирования во многом зависят от подготовки учащихся к их проведению. Поэтому в самом начале изучения курса биологии важно информировать школьника о числе тестовых работ в течение учебного года, о том, что результаты их выполнения будут играть основную роль при выставлении итоговой отметки. Сообщить учащимся требования к уровню подготовки по определённому блоку знаний, объяснить типы заданий, используемых в тесте, раскрыть критерии оценивания результатов их работ.

Практика проведения тестов показала, что школьники быстро осваивают методику выполнения заданий с выбором одного правильного ответа. Однако, задания с отрицанием «не», со словом «нельзя», а также задания для работы с рисунками вызывают у детей затруднения.

Но, несмотря на все недостатки тестов, в итоге, мы имеем научно-обоснованный метод, представляющий систему заданий специфической формы, возрастающей трудности, определённою содержания, позволяющий качественно оценить структуру знаний и эффективно измерить их уровень.