**Тема урока:** **«СЕМЕЙНАЯ МАТЕМАТИКА»**

**Цель урока: закрепить навыки решения задач на составление уравнений, повысить практическую направленность изучение математики на задачах из жизни своей семьи.**

**В семейном кругу мы с вами растём,**

**Основа основ – родительский дом.**

**В семейном кругу все корни твои,**

**И в жизнь ты выходишь из семьи.**

- Ребята, недавно вы выполняли № 528,где нужно было узнать мнение своей семьи по вопросу: **«Зачем нужна математика?»**

Вот выдержки из ваших сочинений:

***- Зачем нужна математика? Что за странный вопрос? «Без математики – ни на шаг,»- сказала мама. «Это - самый нужный предмет, его надо хорошо знать!» -***

***подтвердил папа. (Альбина З.)***

***-Моя семья считает, что есть профессии, тесно связанные с математикой (например, профессии экономиста, продавца, программиста), а есть - и нет (например, профессии повара, садовника , скотника). Даже домохозяйкам она необходима, чтобы заплатить за покупки, телефон, ком услуги и т. д. Поэтому её нужно хорошо учить. (Алёна И.)***

***-Не зная математики, будешь считать себя неграмотным человеком. (Дима К.)***

***-Без математики нельзя стать хорошим специалистом. (Алина И.)***

***-После разговора с мамой я узнала, что математика нужна ей и на работе и дома для составления отчётов, планирования семейного бюджета. (Оля М.)***

***-В повседневной жизни, даже не замечая этого, мы часто используем знания о величинах, характеризующих расстояния, площади, объёмы, скорости и многое другое. Всё это - математика. (Таня Х.)*** ******

***-(Из сочинения Даши Л.) «Нужна ли в жизни математика?» - спросила я у своих родных. Вот что они мне ответили:***

**-Бабушка.** **Математика мне была необходима, так как я работала в школе преподавателем математики.**

**-Дедушка** **считает, что знание математики ему пригодилось. У него было много профессий.**

**Он работал охотником – промысловиком, считал и сдавал добычу. Служил в артиллерии, нужно было правильно рассчитать цель. Заправлял горючим теплоходы, где приходилось учитывать горючее.**

**-Моя мама по профессии – художник. Ей приходилось рисовать, строить чертежи, где без математики не обойтись.**

**-Мой папа** **работает автослесарем и электромонтёром. Его профессии тесно связаны с физикой, а физика не может быть без математики.**

**Выслушав мнение своей семьи, я решила, что и мне**

**математика пригодится.**

В этом году вы решаете задачи на составление уравнений. Сегодня мы рассмотрим несколько задач, при составлении которых вы использовали свои семейные данные. (Ребята, узнав свои задачи, выходят к доске, составляют таблицу, обозначают все величины через «х», записывают уравнение и решают задачу.)

**ЗАДАЧА № 1. Наша семья с двух огородов накопала 300 кг картофеля. Со 2-го огорода накопали на 100 кг больше, чем с 1-го. Сколько килограммов картофеля собрали с каждого огорода? (Алёна Ч.)**

**ЗАДАЧА № 2. Дима с папой ездили на охоту. Дима убил в 3 раза меньше уток, чем папа. Всего они убили 8 уток. Сколько уток убил Дима? (Дима К.)**

**ЗАДАЧА № 3. Оля с мамой ходили в лес за грибами. Оля нашла в 2 раза больше грибов, чем мама. Мама нашла на 5 белых грибов меньше, чем Оля. Сколько белых грибов нашла мама? (Оля М.)**

**ЗАДАЧА 4. Папа старше мамы на 2 года. Мама старше дочери на 22 года.**

**Вместе им 82 года. Сколько лет каждому? (Диана Т.)**

**ЗАДАЧА 5. Папа носит обувь 41-го размера, мама- 39-го размера, мой брат-43-го размера, а я-37 го размера. Каков средний размер обуви нашей семьи? (Наташа З.)**

- А теперь вы посмотрите сценку «СРЕДНЕЕ АРИФМЕТИЧЕСКОЕ»

(Роли исполняют Диана Б. и Денис Д.).

ТАНЯ (входя): Антон, о чём ты задумался?

АНТОН: Знаешь, о чём я думаю? Среднее арифметическое - гениальное изобретение математиков. Смотри, мы с тобой неразлучные друзья, всё

делим пополам, хорошее и плохое. Возьмём, например, оценки, которые сегодня получили по математике. Ты получила «5»,а я «1». Складываем,

делим пополам, по тройке получили оба. Видишь, как здорово. И отец меня не накажет. Да здравствует среднее арифметическое!

ТАНЯ: Но ты даже не спросил, устраивает ли это меня?

АНТОН: Подожди, не перебивай, это ещё не всё. Ты пришла в школу за 15 минут до урока, а я опоздал на 15 минут. Складываем, делим пополам—среднее арифметическое!

ТАНЯ: Ты же гений! (в сторону ): Ну, я тебя проучу. (Антону): Слушай, ты хотел купить кроссовки на физкультуру? Давай деньги, я сбегаю в магазин в знак признательности за твою гениальность, а ты пока порешай задачки. (Уходит.)

АНТОН: Вот здорово! Хоть Александр Владимирович не будет меня завтра ругать. (Делает несколько гимнастических упражнений.)

ТАНЯ (входит с пакетом): Видишь, как я быстро. Я тебе кроссовки купила, не что-нибудь!

АНТОН (с нетерпением ): Давай быстрее.(Раскрывает пакет ,с удивлением разглядывает: один кроссовок большой, а другой –маленький.) Что это?

ТАНЯ: Ты ещё спрашиваешь? Это твои кроссовки. Один – 30-го размера, а

другой- 44-го. Складываем, делим пополам, получаем твой размер-37-ой.

Да здравствует среднее арифметическое!

***-В семейн ом кругу мы жизнь создаём,***

***Основа основ –родительский дом.***

**Урок окончен.**

****