Создание системы работы с одаренными детьми в МБОУ «Брянский городской лицей №2 имени М. В. Ломоносова»

1. ***Формулировка проблемы.***

В условиях развития новых технологий резко возрос спрос на выпускников, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи.

1. ***Обоснование концепции.***

Одним из путей решения этой проблемы является поиск и развитие творческой личности, способной сыграть активную роль в социально- экономическом и духовном возрождении России.

Этим обусловлен социальный заказ общества на развитие творчески одаренных личностей, который получил свое отражение в президентской программе «Дети России», включающей раздел «Одаренные дети». В этом документе развитие способностей одаренных детей ставится в качестве приоритетной задачи.

Однако решение этой задачи наталкивается на ряд вопросов, пока не нашедших единства взглядов среди ученых, и один из них касается частоты проявления детской одаренности.

Существуют две крайние точки зрения: «одаренные дети встречаются крайне редко» - «все дети являются одаренными».

Сторонники первой точки зрения считают явление одаренности уникальным, и в этом смысле внимание должно быть уделено их поиску. Другие полагают, что одаренность можно развить, если создать для этого необходимые условия.

В этой связи наиболее ценным является мнение кандидата психологических наук Н. И. Ильичевой, которое заключается в том, что все дети одарены от природы и задача педагога заключается в том, чтобы как можно раньше увидеть этот дар и развить его. На его развитие оказывают влияние много факторов, основными среди которых являются биогенетические, социально-экономические, педагогические и их диалектическое единство. При этом при прочих равных условиях доминирующим фактором признается педагогический.

Руководствуясь данным положением, можно воспользоваться определением одаренности, данным психологом К. К. Платоновым: «Одаренность – генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при её отсутствии».

Процесс выделения одарённости многогранен. В школе более всего обращают внимание на академическую одарённость как особую склонность в какой-то области научного знания. Но независимо от того, насколько подготовленным пришёл ребёнок в школу, необходима диагностика степени его одарённости, для того, чтобы наиболее эффективно построить в дальнейшем программу его развития.

Обучающиеся диагностируются по следующим направлениям:

* творческое мышление;
* уровень самооценки;
* толерантность;
* предпочтительные виды деятельности;
* доминирование правого и левого полушария;
* сила интуиции;
* вы лидер?
* карта интересов (что вам нравится);
* диагностика задатков и склонностей личности;
* поведенческие характеристики детей;

Диагностику на склонность (готовность) работать с одарёнными детьми проходят и учителя. При этом среди прочих качеств особое место выявление таких как:

* высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии;
* внутренний локус контроля;
* высокая и адекватная самооценка;
* стремление к личному росту;

Диагностика учителей осуществляется один раз в год (в начале года), а учащихся – два раза в год (в начале и конце учебного года).

Для педагогов, работающих с одарёнными детьми, важным является изменение стереотипа восприятия ученика как субъекта образовательного процесса со своими уже сложившимися особенностями.

Кроме того, для работы с одарёнными детьми педагог должен иметь высокий уровень компетентности в информативно-коммуникативной, мотивационно-ценностной, операционально-деятельностной и инновационно-творческой областях.

Их совокупность позволяет обеспечить эффективную деятельность в обучении и развитии одарённых школьников и их психологическую поддержку.

**Целью создания системы работы с одаренными детьми**

является попытка создать устойчивую систему работы по выявлению одарённых детей в рамках общеобразовательного пространства лицея на основе современных методик и организации обучения, воспитания и развития личности ребёнка, а также их психологической поддержки на протяжении всего периода обучения.

В основе программы лежит утверждение, что только тщательно спланированная, системная, логически обоснованная работа может привести к успеху.

Программа не ограничивает учителей в выборе форм работы с учащимися, но предпочтение отдаётся:

* гибкому и мобильному учебному плану в случае организаций индивидуальной учебы или учебы в мобильных группах;
* независимому продвижению при изучении отдельных предметов;
* планированию и принятию решений самими учениками;
* конструированию учебного плана с максимальным учётом интересов учащегося или мобильной группы.

По содержанию учебные программы для одарённых детей должны выходить за рамки общепринятых программ, учитывать специфику интересов детей и не ограничивать их стремление глубоко вникать в сущность той или иной изучаемой темы. Помимо всего они должны отличаться новизной, арсеналом стимулирования исследовательской деятельности, соответствовать типам нервной системы:

* левополушарный тип с преобладанием функции левого полушария (мыслитель, прагматик, деловой человек);
* правополушарный тип с преобладанием правого полушария (художник, фантаст).

 На стадии реализации программы работы с одаренными детьми с учетом целесообразности предполагается создавать специальные группы, в которых материал изучают ускоренным методом.

Выявлению одаренных детей и стимулированию их развития способствует также организация и проведение предметных олимпиад и творческих конкурсов различного уровня.

1. ***Анализ ситуации.***

В настоящее время в лицее ведется работа с детьми, уже проявившими некоторые признаки одаренности. Это дети, имеющие более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности. Как правило, они испытывают радость от добывания знаний, умственного труда, активно участвуют в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях, занимаются проектно-исследовательской деятельностью. Такие дети бывают замечены с первых дней обучения. Их достижения весьма значительны.

В истекшем учебном году более 230 учащихся лицея стали победителями и призерами предметных олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня.

Среди них:

* 79 победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников;
* 8 победителей и призеров регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников;
* 2 участника заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
* 3 призера Международной научно-практической конференции «Первые шаги в науку»;
* 4 победителя и 5 призеров 4 Брянской корпоративной региональной олимпиады учащейся молодежи;
* 24 призера 34 Турнира имени М. В. Ломоносова, пятеро из них получили грамоты за успешное выступление по двум предметам;
* 1 победитель и 4 призера областных конкурсов «Архимед» и «Квадрат»;
* 5 победителей и 4 призера городского конкурса учебных проектов;
* победитель и 2 призера конкурса исследовательских работ «200 лет Отечественной войне 1812 года»;
* 92 победителя и призера регионального и Всероссийского уровня предметных конкурсов и Интернет - олимпиад;

Большое значение в реализации программы имеет сотрудничество МБОУ «Брянский городской лицей №2 имени М. В. Ломоносова» с высшими учебными заведениями, в рамках которого проводится комплекс мероприятий по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей:

1. Заключены договоры о сотрудничестве между

 Государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Первый московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» и МБОУ «Брянский городской лицей №2 имени М. В. Ломоносова»,

государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский государственный технический университет «МАМИ» и МБОУ «Брянский городской лицей №2 имени М. В. Ломоносова».

В рамках договоров предполагается:

* проведение углубленной подготовки учащихся по профильным дисциплинам в соответствии с утвержденными программами,
* организация элективных, факультативных курсов, консультаций, круглых столов преподавателями данных университетов,
* руководство проектной и исследовательской деятельностью учащихся,
* организация вузовских предметных олимпиад школьников.
1. Достигнута договоренность с Департаментом общего и профессионального образования Брянской области о выделении денежных средств для приобретения оборудования и организации углубленного дистанционного обучения по профильным предметам на базах Первого МГМУ имени И. М. Сеченова и Московского авиационного университета.
2. К работе с одаренными детьми на постоянной основе привлекаются преподаватели Брянских высших учебных заведений. Они организуют внеурочную деятельность учащихся, факультативные, элективные курсы, в том числе для подготовки к ЕГЭ и ГИА.
3. Лицей является членом Ассоциации «Непрерывное образование». Преподаватели ведущих Брянских университетов приглашаются для выступления перед учащимися и педагогами лицея. Так, 19 октября 2011 года в рамках «Ломоносовских чтений» было организовано 14 публичных лекций преподавателей БГТУ и БГУ по самым различным аспектам современной науки. Во время проведения «круглого стола» учащиеся, педагоги, преподаватели, гости лицея получили возможность обсудить актуальные проблемы современности в непринужденной обстановке.
4. Учащиеся лицея успешно выступают на вузовских олимпиадах самого высокого уровня. В 2012 году среди учащихся лицея
* 6 призеров олимпиад ведущих Московских ВУЗов: НИУ ВШЭ, МГУ, МЭСИ, МФТИ, МГТУ им. Баумана,
* 4 победителя и 5 призеров 4 Брянской корпоративной региональной олимпиады учащейся молодежи (БГУ).

В связи с этим за высокий профессионализм и качественную подготовку учащихся в адрес педагогического коллектива и директора лицея поступили благодарственные письма от администраций юридического факультета МГУ и Московского государственного университета экономики, статистики и информатики.

Несмотря на значительные достижения лицеистов, очевидно, что потенциал их используется не в полной мере. В связи с этим необходима организация работы по диагностике одаренности детей в лицее на разных возрастных этапах (особенно младших школьников); организация работы по выявлению учителей, готовых к работе с одаренными детьми; развитие сотрудничества с вузами и другими социальными партнерами.

1. ***Определение структуры основных элементов.***

Перед созданной системой ставится задача современного выявления природных способностей у детей и при их обнаружении организация работы по их развитию и совершенствованию. В связи с этим необходимо чётко распределить функции и обязанности лиц, ответственных за организацию учебно-воспитательного процесса в лицее (директор, заместители директора, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагог-психолог).

 Функции директора ОУ: общее руководство разработкой программы по обучению одарённых детей и создание условий для её реализации.

Функции заместителя директора по УВР: определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы; корректировка составляющих элементов программы; анализ и обобщение результатов реализации программы; регулирование и коррекция планов работы по реализации программы; организация учебы педагогов для работы с одаренными детьми; организация работы творческих групп учителей; координация работы педагога-психолога.

 Функции Методического Совета: утверждение методических рекомендаций для работы по программе «Одаренные дети», координация действий учителей, работающих с одаренными детьми, создание и курирование работы творческих групп и научных обществ лицея.

Функции методических объединений учителей-предметников: разработка, корректировка, усовершенствование программ по предмету для работы с одаренными детьми; подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, соревнованиям; обобщение и систематизация материалов и результативности работы с одаренными детьми.

Функциональные обязанности педагога-психолога: организация работы по диагностике одаренности детей в лицее на разных возрастных этапах; организация работы по выявлению учителей, готовых к работе с одаренными детьми; корректировка работы учителей-предметников с одаренными детьми в плане их взаимоотношений друг с другом; разработка рекомендаций по устранению возникающих затруднений.

1. ***Описание управления и взаимодействия элементов.***

1. ***Оценка ресурсов.***

Оценка достижений образовательного учреждения позволяет утверждать, что контингент учащихся лицея и педагогический коллектив обладают достаточным потенциалом для успешной работы с одаренными детьми. Однако увеличить ее результативность можно за счет использования имеющихся ресурсов.

Внутренние ресурсы:

* увеличение числа активно развивающихся лицеистов за счет выявления одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста;
* организация проектно-исследовательской деятельности способствующей интеллектуальному развитию школьников;
* использование внеурочной деятельности учащихся для подготовки к предметным олимпиадам, конкурсам, соревнованиям;
* организация учебы педагогов для работы с одаренными детьми;
* организация деятельности педагога-психолога по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей;

Внешние ресурсы:

* организация профильного дистанционного обучения старшеклассников;
* привлечение преподавателей вузов в качестве научных руководителей проектов и исследований, а также при подготовке к предметным олимпиадам и творческим конкурсам;
* привлечение городских служб психологического сопровождения для выявления, поддержки и развития одаренных детей;
1. **Стратегическое планирование развития системы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Задачи направления | Ожидаемые результаты |
| Диагностика одаренности детей | Выявлять одаренность детей на разных возрастных этапах | Раннее выявление одаренных детей |
| Психологическая поддержка одаренных детей | Создать комфортные условия для развития одаренных детей | Создание персональных моделей развития одаренных детей, предупреждение конфликтных ситуаций |
| Обучение педагогов работе с одаренными детьми | Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов | Все педагоги обладают необходимыми компетенциями |
| Подготовка к олимпиадам, творческим конкурсам, соревнованиям | Оптимизировать работу этого направления | Систематическая работа с одаренными детьми; увеличение количества предметных областей для участия в олимпиадах |
| Проектно-исследовательская деятельность учащихся | Привлечь преподавателей вузов в качестве научных руководителей проектов и исследований; использовать материально-техническую базу социальных партнеров для проведения исследований | Повышение привлекательности и результативности этого вида деятельности |
| Дистанционное профильное обучение | Организовать довузовскую подготовку учащихся на базе МАИ и 1 МГМУ | Повышение качества профильной и профориентационной подготовки выпускников |

1. **Тактическое планирование развития системы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Срок исполнения | Ответственные |
| 1 | Диагностика одаренности детей | В течение года | Чиркова О. А., психолог |
| 2 | Организация обучения педагогов работе с одаренными детьми | В течение года | Чиркова О. А., психолог |
| 3 | Организация и координация работы групп профильного дистанционного обучения | В течение года | Администрация лицея |
| 4 | Организация и координация внеурочной деятельности учащихся | По плану организации проектно-исследовательской деятельности |
| 5 | Организация проектно-исследовательской деятельности |
| 6 | Организация и проведение лицейских предметных олимпиад | Октябрь-ноябрь | Руководители МО |
| 7 | Подготовка лицеистов к участию в городских, областных и российских предметных олимпиадах | В течение года | Пед. коллектив |
| 8 | Организация и проведение предметных конкурсов | В течение года | Руководители МО |
| 9 | Подготовка команды лицея к Ломоносовскому турниру | сентябрь | Воронцова Е. В., учителя-предметники |
| 10 | Подготовка портфолио претендентов на областные, городские стипендии | Май-июнь | Классные руководители |

1. **Оценка эффективности.**

Для оценки результативности системы работы целесообразно использовать следующие показатели:

* результаты участия учащихся лицея в предметных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих конкурсах, соревнованиях;
* количество учащихся и педагогов, победивших в конкурсных отборах на получение денежного поощрения различного уровня;
* результаты сдачи экзаменов в формате ЕГЭ и ГИА;
* востребованность выпускников лицея (поступление в вузы по выбранному профилю;
1. **Корректировка модели и планов.**