МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»

*УПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И РОЛЬ НОУ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА*

 Сахарова Н.К.- заместитель директора

 по учебной работе

г. Вязники

18 февраля 2011 г.

УПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И РОЛЬ НОУ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

**Слайд 1 ( титульный)**

 Исследовательская деятельность учащихся – это одна из инновационных образовательных технологий. Педагогический коллектив нашей школы рассматривает эту технологию как средство решения задач воспитания, образования, развития личности в социуме.

 У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Но чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное и умелое руководство взрослых. И именно исследовательская деятельность является наиболее доступной для решения вопросов мотивации школьников к учению.

**Слайд 2 ( методика исслед. деятельности)**

 В нашей школе сформирована своя система организации научно- исследовательской деятельности школьников, которая помогает нам реализовать творческий потенциал как педагогов, так и воспитанников. Система включает в себя создание и деятельность НОУ «РИТМ» ( «Развитие интеллекта и творческого мышления») и научно- исследовательская деятельность педагогов.

**Слайд 3 ( цели и задачи)**

 Цель и задачи организации исследовательской деятельности учащихся в современном образовании заключается в конечном итоге в подготовке адаптированных учащихся к вузовской системе. В условиях школьного обучения эта цель достигается через создание условий для развития учащихся, повышения их образовательного и общекультурного уровня.

 Важную роль в развитии и реализации творческих способностей школьников играет научно- исследовательская деятельность. Наиболее удачной формой ее организации, на мой взгляд, является научное общество учащихся. Это своего рода деловая игра для старшеклассников, которая направлена не только на формирование у них навыков и приемов научной деятельности, но и на приобретение ими огромного социального опыта. Главная задача НОУ- дать ученику возможность развивать свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с

учетом индивидуальных способностей и склонностей, реализуя при этом главное правило- в работе с учащимися никакого принуждения.

**Слайд 4 ( нормативно- правовая база)**

 С чего начинать исследовательскую работу? Во- первых, с создания нормативно- правовой базы.

 В целях обеспечения целостности и теоретической обоснованности формирования и развития творческих способностей учащихся создана система внутришкольных нормативных, методических, управленческих документов. В данную систему входят образовательная программа школы, положение о научном обществе, положение о конференции проектных и исследовательских работ учащихся, учебные и методические пособия. Разработаны требования к оформлению работ учащихся, критерии оценки исследовательских и проектных работ.

**Слайд 5 ( изменения в организации)**

 Характерной особенностью преобразования в системе управления исследовательской деятельностью в СОШ №5 является систематизация работы научно- методического совета, совета НОУ и организации постоянно действующего методических семинаров по данному направлению.

**Слайд 6 ( условия)**

Для занятий исследовательской и проектной деятельностью в школе должны быть созданы определенные условия : педагогические, методические, психологические, информационные, организационные, финансовые.

Я более подробно остановлюсь на методических и психологических условиях, созданных в нашей школе.

**Слайд 7,8 ( методич. Условия)**

Не маловажным фактором в нашей школе считают обучение педагогов, мотивация их на на организацию исследовательской деятельностью. Для этого в школе проводятся методические семинары, конференции, круглые столы и другие формы работы с педагогами. Хорошим подспорьем в обучении педагогического коллектива является серия семинаров, проводимых в рамках работы областной опытно- экспериментальной площадки. С 2007 года школа работает над темой «Формирование продуктивного мышления учащихся профильных физико- математических классов», которая сама является благодатной для организации исследовательской деятельности школьников и педагогов.

Овладению методами исследовательской деятельности способствуют постоянно действующие методические семинары.

Только в этом учебном году проводились методические семинары по темам:

* Исследовательская деятельность учащихся – октябрь 2010 г.
* Проектная деятельность учащихся – декабрь 2010 г.

с привлечением преподавателя ВИПКРО Фуфыкина В.Н. при активном участии всех педагогов школы. 10 февраля 2011 года проведен методический семинар по теме «Оценка исследовательских и проектных работ учащихся». На этом семинаре совместно с преподавателем ВИПКРО Фуфыкиным В.Н. педагоги школы разработали новую систему оценивания работ учащихся. ( есть листы оценивания)

**Слайд 9 ( психологич. Условия)**

Психологические условия в школе создаются под руководством опытного психолога школы Смирновой Ирины Александровны, которая также является ведущим работником психологического центра «Апельсин». Ирина Александровна проводит диагностику с учениками и преподавателями, оказывает психологическую помощь.

**Слайд 10 (исслед. Работа в школе)**

Почвой для участия школьников в исследовательской работе служат введенные в учебный план школы, в ее вариативную часть, факультативные и элективные курсы. Учебный план сформирован так, чтобы курсы и факультативы, введенные в него , способствовали активизации исследовательской работы учащимися. Сквозной курс РТМ ( Развитие творческого мышления по авторской программе учителя математики Шубы М.Ю. ) способствует мотивации школьников к исследовательской деятельности. В 7, 8 классах уже традиционно вводится по 1

часу в неделю на факультативный курс «Физика в самостоятельных исследованиях» и это дает в дальнейшем положительные результаты. Исследовательская работа продолжается и в летний период. Плодотворно ей занимаются в загородном оздоровительном лагере «Сосновый бор» через систему дополнительного образования.

**Слайд 11 ( формы работы НОУ)**

 Вовлечению учащихся в школьное научное общество способствует участие в различных конкурсах, соревнованиях.

Формы организации работы НОУ:

- научные кружки, факультативы, практикумы и др.

- олимпиады по различным областям знаний, интеллектуальные конкурсы, марафоны, игры

- индивидуальная и групповая научно- исследовательская работа

- научно- практические конференции

- семинары по обучению навыкам интеллектуально- творческой, научно- исследовательской деятельности

- презентация материалов исследовательских работ

На научно- практических конференциях ученики получают возможность публичного выступления перед большой, серьезной аудиторией, учатся вести диалог с оппонентами. Начиная с неуверенности, волнения на первых шагах на школьном уровне и набираясь опыта, ученики становятся более уверенными, убедительными, выступая на районных территориальных собраниях, телевидении, на Всероссийских конкурсах.

 При защите работ на научно- исследовательских конференциях ученики довольно активно стали представлять презентации, использование которых позволяют делать работу более эффектной, понятной, логичной. Опыт показывает эффективность использования такой практики. При подготовке презентации у учащихся повышается требовательность и ответственность к уровню выполняемой работы учащимися.

**Слайд 12 ( наши достижения)**

Школьные научно- практические конференции- первая ступенька в развитии исследовательских, научно- практических компетенций учащихся. Обучающиеся школы ежегодно успешно участвуют в районных, российских научно- практических конференциях.Например, за последние годы : 2008, 2009 год дважды становились призерами районной научно- практической конференции «Юность будущему» ( учитель Фонова Н.Л.) 2009-2010 учебный год

- Победители районного конкурса социальных проектов ( учитель Лапшина Л.Н.)

-Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» в рамках программы «Интеллектуально- творческий потенциал России»- ученик 8 класса стал лауреатом этого конкурса на секции физики

- Соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Центральном Федеральном округе» ученик 8 класса Шкурин Михаил занял 3 место ( учитель Киселев А.В.)

\_ Всероссийское соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» 3 место ( учитель Киселев А.В.)

2010-2011 учебный год

- районный конкурс исследовательских работ по экологии – 3 место( учитель Спрыгина И.В.)

- Соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» - региональный этап , который состоялся в октябре, в МФТИ им. Баумана, ученик 9 класса занял 2 место ( учитель Киселев А.В)

Замечу также, что молодые специалисты также стали проявлять себя в исследовательской работе с учащимися.

**Слайд 13 ( презентация опыта)**

Но развитие творческой среды невозможно без развития учительского потенциала, так как только учителя- новаторы, высокопрофессиональные, неравнодушные и креативные в педагогике люди, восприимчивые к инновациям способны осуществить успешное сопровождение выявления и развития одаренности учащихся.

Учебно- методическая поддержка педагогам школы оказывается достаточная, и сами педагоги презентуют свой опыт работы: в этом учебном году на семинарах и курсах повышения квалификации в ВИПКРО, методических районных объединениях, территориальных родительских собраниях. В декабре 2010 года двое педагогов школы принимали активное участие во Всероссийском форуме руководителей, педагогов и школьников инновационных образовательных учреждений общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь» по теме «Исследовательская деятельность как инновационная образовательная технология» и получили благодарности за организацию и проведение исследовательской работы с учащимися. Свой опыт работы учитель математики Шуба М.Ю. представлял в г. Москва на Всероссийском съезде учителей математики ( октябрь 2010 г.) и получил сертификат МГУ им. М.В. Ломоносова.

В настоящий момент в ученической среде прослеживается повышение интереса к исследовательской деятельности. Этому способствует деятельность научного общества и руководство им со стороны педагогов. За активное участие в исследовательской работе учащиеся награждаются грамотами и благодарностями. Также отмечаются на общешкольной конференции всего школьного сообщества. Эту конференцию традиционно ежегодно проводим в Доме искусств в конце учебного года.

**Слайд 14 ( полож. И отр. Стороны)**

 Исследовательская деятельность требует много физических и моральных затрат, но имеет большое значение в учебно- воспитательном процессе. В ходе разработки той или иной темы учащиеся значительно расширяют свой кругозор, совершенствуют такие навыки, как конспектирование материала, выделение главного и второстепенного, анализ отобранных фактов, подготовка самостоятельных аргументированных выводов. Эта работа существенным образом влияет на развитие речи, мышления памяти у ребят. Просто написать исследование- недостаточно, его

нужно представить и защитить. А для этого необходимо хорошее знание материала, свободное владение речью и достаточно высокая скорость мышления.

Исследовательская работа- это деятельность, в ходе которой учащийся занимается не только самообразованием, но и формируется как личность. Воспитательный момент неотрывно сопровождает весь познавательный процесс, начиная с определения темы исследования и заканчивая защитой готовой работы. Учащиеся, систематически занимающиеся исследовательской работой, как правило успешно поступают и обучаются в ВУЗах, в которых также продолжают заниматься исследовательской работой.

Например, выпускник 2007 г. Харитонов Сергей, студент МВТУ им. Баумана занимается научно- исследовательской работой. В этом учебном году он занял 1 место в конкурсе исследовательских работ университета и будет представлять свою работу на Всероссийском уровне.

Занятия исследовательской работой имеют свои положительные и отрицательные стороны.

К положительным моментам можно отнести общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе исследовательской деятельности. Это:

- рефлексивные умения

- поисковые (исследовательские) умения

- навыки оценочной самостоятельности

- умения и навыки работы в сотрудничестве

- коммуникативные умения

- презентационные умения и навыки.

Негативные стороны:

- неравномерность нагрузки учащихся и преподавателей на разных этапах работы

- риск неудачного окончания работы

- повышение эмоциональной нагрузки как на ученика, так и на преподавателя

- невозможность включения значительного числа учеников в исследовательскую работу.

**Слайд 15**

Занятие исследовательской деятельностью- это хорошая стартовая площадка для тех учащихся, которые планируют в будущем продолжить образование в ВУЗах. Обществу нужны высококвалифицированные специалисты, которые, используя свой потенциал, заложенный еще в образовательном учреждении, смогут развивать научные знания. Таким образом, научно- исследовательская подготовка учащихся СОШ №5- это одно из необходимых условий подготовки такого выпускника.