# Программа летнего профильного лагеря дневного пребывания для учащихся 8–х классов естественно-научного профиля

# Авторы – составители:

# Нехорошева Нина Николаевна, учитель биологии

Волянская Светлана Алексеевна, учитель химии

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

В 2011-2012 учебном году в МОУ СОШ № 94 начался эксперимент, основной целью которого явилось создание классов профильного обучения с ранней профилизацией. Классы предпрофильного обучения – это 8-9-е классы, в которых дети от 14 до 16 лет могут получить разностороннее, универсальное, комплексное образование повышенного уровня.

В основном нормативном документе «Концепция профильного обучения» сказано, что профильное обучение в старших классах общеобразовательных школ предполагает учет интересов, способностей учащихся и способствует их профессиональному самоопределению.

В классе естественного профиля обучаются школьники, желающие получить в дальнейшем различные профессии в одной области знаний, например, медика, биолога, эколога, инженера, нанотехнолога и т.п. Одно из главных преимуществ профильного обучения — возможность учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными намерениями в отношении продолжения образования.

Летний профильный лагерь организуется с целью поддержки и сопровождения профильного обучения. Участие школьников в профильном лагере - хороший способ получить практический опыт творческой, исследовательской, проектной деятельности и пополнить свои знания, а также получить представления о различных профессиях, относящихся к вышеуказанной образовательной области.

В качестве одной из значимых целей в стратегии модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. В связи с этим на первый план выходят такие образовательные ориентиры, как самостоятельность, самоорганизация, коммуникабельность, толерантность. В определенной степени это решается через организацию летнего лагеря, где ребята не только приобретают знания, но и получают навыки социально-коммуникативного взаимодействия.

**Цель:** предоставление возможности учащимся классов предпрофильного обучения реализовать свои знания и творческие умения в области биологии, физики, химии, а также определиться в выборе профиля  обучения в старших классах; воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии

 **Задачи:**

1. Образовательные:

* ознакомить учащихся с основными профессиями и специальностями, требующими знаний в области биологии, физики, химии;
* ознакомить учащихся с региональными особенностями рынка труда;
* расширить знания учащихся о практическом применении биологии, химии, физики в профессиональной деятельности;
* помочь в выборе профиля обучения в 10-11 классах;
* обучить  навыкам исследовательской деятельности;
* способствовать профориентации и профессиональному самоопределению;
* оздоровить школьников.

2. Развивающие:

* способствовать развитию аналитического и творческого мышления;
* развивать навыки практической работы;
* развивать коммуникативные навыки.
* способствовать развитию познавательного и профессионального интереса к биологии, химии, физике.

3. Воспитательные:

* воспитание чувства ответственности к собственному здоровью и благополучию окружающих людей;
* воспитание экологического мировоззрения, основанного на осознании общей опасности в связи с изменившейся средой обитания;
* воспитание чувства сопричастности и ответственности за происходящие в природе изменения;
* способствование становлению личности учащихся;
* формирование экологическое мировоззрения

**Тематический план**

110 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория занятий** | **Содержание** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| 1. Полевой практикум20ч. | 1.Гидробиология2.Описание экосистем: лес в черте города, река Волги в районе зелёной зоны3.Зоология беспозвоночных4.Метеорология | Осваивать основные приёмы сбора биоматериала, забора проб воды и проб почвы.Характеризовать основные компоненты экосистем и описывать их. Отрабатывать экологически грамотное и безопасное поведение в природе. |
| 2.Экскурсии40ч. | 1.ГБУЗ СО «ТГКБ №5»2.Лаборатория УЛИР АО «АвтоВАЗ»3.Лаборатория ТОАЗ4.Институт Экологии ВБ РАМН5. Аптека №2636. ТГУ7.Технический центр АО «АвтоВАЗ»8. Метеостанция9. Фабрика «Аристократ»10.Гидрометеообсерватория | Получение и освоение информации о предприятиях и организациях города; ознакомление с технологическими процессами, основными видами трудовой деятельности, востребованными профессиями работников предприятий.  |
| 3.Аудиторные занятия30ч. | 1.Оформление дневников практики2.Обработка биоматериала3.Работа с определителями4.Изготовление гербария, коллекций беспозвоночных, фотоколлекций5.Лабораторные занятия по аналитической химии6.Работа с информацией 7. Выпуск газет8.Психологические тренинги | Осваивать приёмы работы с определителями животных и растений.Осваивать приёмы работы с химическим оборудованием и реактивами.Осуществлять технологические операции по изготовлению гербария, коллекций беспозвоночных.Отрабатывать навыки технологической компетенции при работе с различными источниками информации, общелогические навыки, технологию коммуникативного взаимодействия |
| 4.Фитнесс 20ч. | Занятия на свежем воздухе(комплекс из разминки и элементов аэробики, йоги, пилатес и др; подвижные игры) | Осваивать физические приёмы сохранения и укрепления здоровья. |

Примечание: в учебно-тематическое планирование не входит 1,5ч. из запланированных ежедневных занятий, отведённых на завтрак, обед, свободное время.

**Ожидаемые результаты**

Школьники, отдыхавшие в летнем профильном  лагере, в дальнейшем становятся активными участниками городских олимпиад, научно-практических конференций, на которых защищают работы по физике, биологии, химии. Старшеклассники сами разрабатывают и проводят школьные вечера, игры, турниры о вреде курения, наркомании; проводят занимательные уроки, помогают педагогам в проведении экскурсий и практических занятий с младшими школьниками. На классных часах высказывают и активно защищают свою жизненную позицию, призывая одноклассников вести здоровый образ жизни, направленный не только на сохранение, но и улучшение своего здоровья.

Пробуждение интереса учащихся к естественным наукам , практическое ознакомление со специальностями, связанными со знаниями по биологи, физике, химии, окажут помощь в определении профиля дальнейшего обучения.

Таким образом, умения, заложенные педагогами летом в результате осуществления данной программы, дадут хорошие результаты и будут развиваться во время учебного процесса. В этом, по мнению авторов, заключается перспективность дальнейшего применения Программы летнего профильного лагеря.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предусматривается в летнем профильном лагере дневного пребывания, базой которого будет МБУ СОШ № 94 г.о. Тольятти.

|  |  |
| --- | --- |
| **Для эффективной работы необходимо:** | **Из этого имеется:** |
| Коллектив заинтересованных педагогов | Учителя МБУ СОШ №94 |
| Подбор учащихся особой категории | Учащиеся 8-9-х классов предпрофильного обучения |
| Материально-техническая база:Гербарные прессы, газеты, пинцеты, лупы, микроскопы, бланки геоботанических описаний, секундомер, определители, мусорные мешки.Химическое лабораторное оборудование и реактивы.Научная и научно-популярная литература, энциклопедии, справочникиЦифровой фотоаппаратВидеокассеты, CD-диски;Аптечка | ИмеетсяИмеетсяИмеетсяИмеетсяИмеетсяИмеетсяИмеется |
| Предварительная работа с детским коллективом и их родителями (ознакомление с правилами внутреннего распорядка работы лагеря). | Проведение родительского собрания вместе с детьмиПрезентация летнего лагеря |
| Инструктаж по технике безопасности. | Проведение  перед экскурсиями полевыми и практическими занятиями. |

**Режим работы летнего профильного лагеря дневного пребывания:**

07.45 – 08.15 – сбор учащихся в МБУ СОШ № 94

08.30 – 09.00 –  завтрак

09.00 – 10.00 – аудиторные занятия

10.00 – 13.30 – полевой практикум (экскурсия)

14. 00 – 14.30 – обед

14.30 – 15.30 – внеклассное мероприятие, оформление отчётов, фитнесс

15.30 – 16.00 – инструктаж на следующий день.

Примечание: в случае плохой походы, не позволяющей провести практикум и экскурсии, предусмотрен перенос мероприятий и замена видов деятельности учащихся (просмотр фильмов по биологии, физике и химии, работа в библиотеке, работа в сети Интернет, аудиторные занятия).

**Литература**

1. Балабанова В.В., Максимцева Т.А. «Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни»; -  Волгоград, «Учитель», 2001.
2. Волович В.Г. «Человек в экстремальных условиях природной среды»; - Москва, «Мысль», 1983.
3. Данилов С.В. «Гигиенические опыты и самонаблюдения»: - «Биология в школе», №2, 2004.
4. Жданова Ю.В., Назаренко В.И. «Формирование здорового образа жизни. Практические работы»; - «Биология в школе», №2, 2004
5. Пивоварова Л.В. «Учебный проект по биолого-экологической программе «Эко-ключ»; - «биология в школе», №2, 2004.
6. Устимович Г.И. «Наркотик. Стоит ли ему доверять?» Блицтурнир; - «Биология в школе», №2, 2004