Урок № 24

**Тема «**Природные зоны России**».**

**Цели:**

***Содержательная (предметные результаты)*:**

-Узнать природные зоны России.

***Деятельностная:***

- формирование у учащихся умений реализовать новые способы действия ( познавательные, регулятивные, коммуникативные)

-повысить интерес учащихся к изучению биологии

- воспитывать толерантность и бережное отношение к природе

***Личностные УУД***

Самоопределение,

нравственно-этическое оценивание,

формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.

***Познавательные УУД***

Осуществлять поиск необходимой  
информации для выполнения учебных заданий  
с использованием учебной литературы,  
энциклопедий, справочников

***Коммуникативные***

Договариваться и приходить  
к общему решению в  
совместной деятельности, в т.ч.  
в ситуации столкновения  
интересов

***Регулятивные***

Выполнять учебные действия в  
устной, письменной речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Мотивация  (самоопределение)  к  учебной деятельности | Включение в деловой ритм | Подготовка класса к работе | Личностные: самоопределение  Регулятивные: целеполагание  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 Актуализация знаний | Какую тему вы изучили на прошлом уроке? Каким образом химические вещества передвигаются из неживой природы в живую и обратно?  Посмотрите на анимацию, дайте ей название и объясните , то что увидели.  Составьте кластер « Поток органических веществ в природе».  Что называют природным сообществом?  Посмотрите на слайды, назовите природные сообщества и организмы данного сообщества. | Учащиеся отвечают « Природные сообщества». Отвечают на вопрос.  Рассказывают о цепях питания.  Составляют кластер « Поток органических веществ в природе» и называют функциональные группы организмов.  Отвечают на вопрос.  Называют природные сообщества и организмы данного сообщества. | Коммуникативные:  Умение слушать и вступать в диалог. |
| 3. Проблемное объяснение нового знания | Посмотрите на первый слайд презентации. Что на нем изображено?  Сформулируйте тему урока.  Запишите домашнее задание стр.87-93  Что такое природные зоны?  Ваши гипотезы.  Прочтите текст стр. 87-89 и докажите или опровергните свои гипотезы, пользуясь слайдами презентации.  Сейчас отправляемся в виртуальное путешествие из Воркуты в Сочи на самолете. Класс делится на группы путешественников, изучает свои природные зоны и дают информацию остальными путешественниками. | Карта природных зон.  Формулируют  «Природные зоны России».  Записывают домашнее задание стр.87-93  Высказывают гипотезы, читают текст, доказывают выдвинутые гипотезы.  1гр.- тундра стр.89  2гр.- тайга стр.89-90 3гр.- стр. 91 широколиственные леса  4гр.- степь стр. 92-93  Работают с текстом учебника и делятся информацией с классом. | Познавательные :  1. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.  Коммуникативные:  Умение слушать других людей. |
| 4. Первичное закрепление. | Составьте кластер  Живые организмы природных зон. | Составляют кластер.  Живые организмы природных зон. | Коммуникативные  Формирование умения самостоятельно организовать учебное взаимодействие при работе в паре . |
| 5 Итог урока (рефлексия) | Распределите, глядя на слайд, живые организмы по природным зонам. Назовите эти зоны.  Выполните задания в печатных тетрадях стр. 57-60. | Распределяют организмы по зонам и выполняют задания в печатных тетрадях. | Коммуникативные:  Уметь грамотно и  доходчиво объяснять   свою мысль . |