МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24» Г.АЛЬМЕТЬЕВСК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

 **Разработка урока**

**по биологии в 6 классе по теме:**

 **«Движение в живой природе».**

 Урок разработала

 Абдуллина Лилия Равгатовна,

 учитель биологии

 I квалификационной категории

 МБОУ «СОШ №24»

 г.Альметьевск -2014 год

  **« Тема урока: « Движение в живой природе».**

**Цель урока:** познакомить с многообразием способов передвижения живых организмов в природе **Задачи урока:**

Обучающие:

Формировать знания учащихся о разнообразии способов передвижения как особенностях адаптаций к условиям окружающей среды и образу жизни; о взаимосвязи организма с окружающей средой.

Развивающие:

Развивать умения оперировать информацией, сопоставлять, выявлять взаимодействия между фактами, совершенствовать навыки устного общения,формировать умения и навыки выделять главное, сравнивать, анализировать, формулировать выводы; развитие логического мышления; работать в группе по новой сингапурской методике, развитие критического и креативного мышления путем применения структур Сингапурской методики: ДЖОТ ТОТС, СИНГЛ РАУНД РОБИН,

ЭЙ АР ГАЙД, МИКС- ФРИЗ- ГРУП, РАУНД ТЭЙБЛ.

Воспитательные:

 Воспитывать интерес к изучению биологии, ответственность, инициативность, бережное отношение к природе, уважать свои и чужие взгляды, воспитывать культуру поведения.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация «движения в живой природе», таблицы по биологии, учебник Н. И. Сонина « Биология. Живой организм. 6 класс»

**Метод обучения:** репродуктивный, проблемно - поисковый.

**Методы осуществления учебно–познавательной деятельности:** словесные, наглядные.

**Форма обучения:** рассказ, беседа, практикум.

**Форма организации деятельности учащихся**: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Прогнозируемый результат:**

Учащиеся расширяют знания

1) о типах, способах и видах движения животных.

2) зависимости способа передвижения от условий окружающей среды;

3)знакомятся с причинами, вызывающими необходимость движения;

4)развивают умение работать в парах, наблюдать, сравнивать, анализировать полученные результаты, наблюдения, делать выводы.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Здравствуйте ребята.

Садимся на свои места в группе по 4 ученика.

 Положите, пожалуйста МЭНЭДЖ МЭТ, чтобы цифры 2 и 3 смотрели на меня. Настройтесь на работу.

 **II. Изучение нового материала**

**1**.Ребята мы сегодня изучаем тему «Движение в живой природе. Значение движения». Но это тема для вас знакома, вы знаете, много раз видели движения живых организмов. Ребята вам сейчас небольшое такое задание «записать мысли» .

(Использование структуры ДЖОТ ТОТС. *ДЖОТ ТОТС- «запишите мысли»- обучающая структура, в которой участники громко проговаривают придуманное слово по данной теме, записывают его на листочек и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков*). Вам нужно каждому назвать один глагол относящиеся к теме «Движение», записать его на листочек и класть в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков. Ребята давайте послушаем, что же получилось. Прочитает все глаголы своей группы ученик под № 4 стол №4. Хорошо.

**2**.Сейчас вам нужно выделить из написанных вами глаголов те, которые характеризуют движение растений, обсудить это в группе и подготовить ответ на вопрос: « Чем движение растений отличается от движения животных?»

 (Использование структуры СИНГЛ РАУНД РОБИН. *СИНГЛ РАУНД РОБИН –«однократный раунд робин »- обучающая структура, в которой учащиеся проговаривают ответы на данный вопрос по кругу один раз*). Послушаем ответ ученика под № 3 стол №3. Хорошо. Давайте познакомимся текстом в учебнике стр.105.

**3**. Ребята перед вами листочки с утверждениями . Вам нужно:

1. Прочитать утверждения.

2. В столбике «ДО» поставить«+», если вы согласны с утверждением, или «-», если вы не согласны с утверждением.

3. Чтобы принять решение, учитывайте свой личный опыт, знания и убеждения.

(Использование структуры ЭЙ АР ГАЙД. *ЭЙ АР ГАЙД- «Руководство предложения/ реакции»-обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения « упражнения- раздражителя» для активизации мышления( видео, картинка, рассказ и.т.д.*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДО | УТВЕРЖДЕНИЯ | ПОСЛЕ |
|  | 1.Движения всех животных, как бы ни были они разнообразны, связаны с мышечной деятельностью. |  |
|  | 2. Для активного передвижения в различных средах у животных сформировались разнообразные конечности |  |
|  | 3.В водной среде единственным способом передвижения является плавание. |  |
|  | 4. Способностью к полёту обладают только птицы и насекомые.  |  |
|  | 5. Специальные приспособления к полету есть у птиц. |  |
|  | 6.Пресмыкающиеся передвигаются намного быстрее чем млекопитающие. |  |
|  | 7.Кот стопоходящее животное. |  |
|  | 8.Есть животные, которые бегают на кончиках одного или двух пальцев. |  |
|  | 9.Человек стопоходящее животное. |  |
|  | 10. Самое быстрое насекомое пчела. |  |

**4**. Молодцы, ребята! Вы все отлично поработали. Вы все хорошо знаете, что умственную работу нужно чередовать физической, чтоб мозг еще лучше работал.

Сейчас физминутка. Вы встаёте, под музыку ходите по классу, когда музыка прекращается, замираете и слушаете вопрос , потом объединяетесь в группы, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос.

 (Использование структуры МИКС- ФРИЗ- ГРУП. *МИКС- ФРИЗ- ГРУП- обучающая структура, в которой участники СМЕШИВАЮТСЯ под музыку, ЗАМИРАЮТ, когда музыка прекращается, и объединяются в ГРУППЫ, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос*).

 Вопросы:

1.Сколько крыльев у орла? (два)

2.Сколько крыльев у бабочки? (четыре)

3.А сколько ног у бабочки? (шесть)

4. Сколько пальцев на одной ноге у обезьяны? (пять)

5. Сколько ног у паука? (восемь)

6. Сколько пар ног у мухи? (три пары)

7. Сколько крыльев у мухи ? (две)

8. А сколько крыльев у осы? (четыре)

9.Сколько ног у улитки? (одна нога)

10.Сколько пар ног у двух зайцев? (четыре)

 Спасибо, молодцы ребята, садитесь на свои места.

 **5**.Ребята мы с вами изучили очень разнообразные способы движения, разнообразные приспособления для движения, а сейчас давайте ответим на вопрос : «Почему организмы совершают движения. Для чего нужно движение живым организмам »? Перед вами на столе лист бумаги, напишите ответ на этот вопрос по очереди. Начинает ученик под №2 , потом по очереди №3,№4,№1.

( Использование структуры РАУНД ТЭЙБЛ. *РАУНД ТЭЙБЛ – обучающая структура, в которой учащиеся по очереди выполняют письменную работу по кругу на одном ( на команду) листе бумаги*).

 Хорошо. Давайте послушаем, какие ответы у вас получились. Отвечает ученик под №1стол №1.

За успешную работу на уроке, оценки заработали ……

**III. Домашнее задание: изучить стр.98-105, составить и написать 5 вопросов по рисункам на стр.102-103 и стр.106-107**

- Урок закончен, все свободны.