

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ  
УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ.  
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ  
АДМИНИСТРАТИВНОГО  
РУКОВОДСТВА

Зам.директора МОБУ «Лицей №1»  
Кандидат педагогических наук  
Демина Татьяна Анатольевна

- ⦿ **Классным руководителям и учителям рекомендованы были следующие меры по повышению успеваемости учащихся:**
- ⦿ **проводить контроль выполнения домашнего задания по предметам у учеников по группам. выявить группы учеников недобросовестно относящихся к выполнению домашней работы и организовать индивидуальную работу с ними,**
- ⦿ **усилить контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания учащимися, обратить особое внимание на теоретический материал,**

- ⦿ классным руководителям посещать уроки с целью наблюдения за работой учащихся,
- ⦿ проводить регулярные собеседования с родителями по проблемам успеваемости и путям их решения,
- ⦿ регулярно информировать родителей об успеваемости учащихся,
- ⦿ учителям - предметникам с низким процентом качества успеваемости запланировать проведение диагностических работ по предметам, которые позволят проверить и оценить знания, умения и навыки учащихся, увидеть пробелы, наметить коррекционную работу по устранению недоработок,

- ⦿ классным руководителям ежедневно проводить анализ дня,
- ⦿ классным руководителям обратиться в психологическую службу лицея для организации изучения проблем в учебе,
- ⦿ учителям-предметникам оказать следующие виды педагогической помощи для повышения уровня успеваемости: организация дополнительных занятий и консультаций, **применение специальных методов обучения на уроке.**

- ◎ 9а класс - Васильева Л.И.
- ◎ 9б класс- Шубина Н.И.
- ◎ 9в класс - Пилипенко С.Л.
- ◎ 9г класс - Кузнецова Е.А.

**КЛАСС, КАЧЕСТВО, КОЛИЧЕСТВО ОТЛИЧНИКОВ, ХОРОШИСТОВ, УЧАЩИХСЯ С «ТРОЙКАМИ», РЕЗЕРВ**

<b>9а</b>	<b>54</b>	<b>46</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Погодаева Жакаев Иванова Жезнова</b>
<b>9б</b>	<b>72</b>	<b>68,8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>9в</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>9г</b>	<b>38</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Лободин Попов</b>

- Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
- Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
- Индивидуальный подход к каждому ученику.
- Специальная система домашних заданий.
- Усиление работы с родителями.
- Привлечение ученического актива к работе по повышению ответственности ученика за учение.
- Совместная работа учителя-предметника с классным руководителем.

- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа.
- Деформированные задания.
- “Разрезные” теоремы.
- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания.
- “Карточки-информаторы”,
- “Карточки-с образцами решения”,
- “Карточки-конспекты”.

- ⦿ Если задуманное человеком к высказыванию принять за 100%, то в словесную форму облакается лишь 90%, а высказывается - 80%. Выслушивается из задуманного в лучшем случае 70, понимается - 60, запоминается - не более 30%.
- ⦿ Вот почему для правильного понимания и запоминания вашей мысли необходимо минимум троекратное повторение сказанного в различных вариантах.

- Обучение через открытие
- Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
- Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
- Развитие личности
- Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом
- Демократичность , открытость

- Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.
- Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
- Позволяет ученикам в коллективном поиске приходиться к открытию

- Никакими изоэренными приемами и технологиями невозможно всех учеников подтянуть до «4» и «5». Учитель может подтянуть ребенка только до максимально возможного для него уровня, соответствующего зоне его ближайшего развития.

- ◎ Развить в ребенке можно только то, что заложено природой. Далее необходимо спрогнозировать максимально возможную успеваемость каждого ребенка по конкретному предмету на конец четверти, полугодия. Необходимо понять родителям и учителям, как определяются максимальные возможности ребенка в зоне его ближайшего развития.