|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Часы | Дата прохождения программы | Цели | Форма организации учебной деятельности | Виды деятельности на уроке: | Учащиеся должны **знать, понимать, уметь** | Д/З, §, объем |
| **Тип Хордовые (31ч.)** | | | | | | | | |
| **Надкласс Рыбы (5ч.)** | | | | | | | | |
| 35. | **Подтип Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы.** Лабораторная работа № 6  **«Внешнее строение и особенности передвижения рыб»**  Комбинированный урок - урок формирования и усвоения умений и навыков; Вторичное осмысление изучаемого материала путем воспроизведения и применения знаний; достижение прочности знаний  **(Развивающее обучение)** | 1. |  | Сформировать знания об образе жизни и особенностях внешнего строения Рыб, жизнедеятельности и приспособленности к водной среде обитания, об их роли в природе и жизни человека; | Учебные работы: **Словесные**:  - беседа (беседа - диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала)  **Репродуктивные:** использование алгоритмов, **Наглядные:**  - иллюстрации  - демонстрации **Дедуктивный метод**- новое знание о предмете выводится на основе общих для всей группы умений. **Методы самостоятельной работы.** **Исследовательский метод -** выполнение Лабораторной работы № 6  **«Внешнее строение и особенности передвижения рыб».**  **Создание ситуаций успеха.** | Виды деятельности на уроке: познавательная - абстрагировать, анализировать, сравнивать, выделять главное, обобщать и делать выводы.  Преобразующая – составление кластеров, опорных схем, синквейнов.  Общеучебная – организация работы в группе, оформление результатов мыслительных операций в устной и письменной форме;  Самоорганизующая - слушать и делать краткие записи в тетради. | **Знать**  Общую характеристику надкласса Рыбы, внешнее строение рыб в связи их со средой обитания.  **Характеризовать**  Признаки усложнения животных в процессе эволюции, причины многообразия по плану.  **Обосновывать**  Роль многообразия животных в природе.  **Доказывать** принадлежность рыб к типу Хордовые.  **Уметь**  Вести наблюдения за животными, ставить простейшие опыты  **Оформлять** лабораторную работу **Выявлять** приспособления рыб к водной среде обитания. | & 32, вопросы, отчёт по лабораторной работе. Доклады, сообщения «Интересное из жизни рыб», «Рыбы нашего края» |
| Лабораторная работа № 7 **«Внешнее строение и особенности передвижения рыб»** | | | | | | | | |
|  | **Название лабораторной работы** | **Оборудование** | | | **Цель и задачи** | **Формируемые УУД** | | |
|  | Изучение внешнего строения рыбы | - аквариум или банка с водой и рыбами | | | Изучение внешнего строения рыбы:  1) развитие знаний о внешнем строение рыбы;  2) развитие умений выявлять зависимость внешнего строения рыбы от среды обитания;  3) развитие умений ставить биологические эксперименты | Формирование навыка наблюдения за животными на примере рыб:  - формирование умений делать рисунки;  - отработка умений делать выводы о приспособленности рыбы к жизни в воде;  - формирование умений ставить биологические эксперименты по изучению строения рыбы и объяснять их результаты. | | |