|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Часы | Дата прохождения программы | Цели | Форма организации учебной деятельности | Виды деятельности на уроке: | Учащиеся должны **знать, понимать, уметь** | Д/З, §, объем |
| **Тип Хордовые (31ч.) Класс Земноводные (4ч.)** | | | | | | | | |
| 40. | **Места обитания и внешнее строение Земноводных. Внутреннее строение земноводных на примере лягушки.**  Контрольный урок по теме: «Надкласс Рыбы». Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | 1 |  | **Тестирование по теме** «Надкласс Рыбы»(или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки). Сформировать знания об образе жизни и особенностях внешнего строения Земноводных, жизнедеятельности и приспособленности к водной и наземно-воздушной среде обитания, об их роли в природе и жизни человека. | **Методы:**  **Методы устного контроля** осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. **Методы письменного контроля:** проведение письменных кратковременных контрольных работ, диктантов в течении 15-20 минут.  Рассказ учителя, презентация.  **Объяснительно-иллюстративный** гораздо успешнее содействует усвоению нового материала, если опирается на их знания и представления, на наблюдательность учащихся;  **Репродуктивный метод** предполагает использование алгоритмов, применение раздаточного материала.  **Дедуктивный метод**- новое знание о предмете выводится на основе общих для всей группы умений. | **Самоорганизующая** – умение самостоятельно работать, осознание своей причастности к мыслительному процессу.  Виды деятельности на уроке:  **Познавательная -** абстрагировать, анализировать, сравнивать, выделять главное, обобщать и делать выводы.  **Преобразующая –** составление кластеров, опорных схем, синквейнов.  **Общеучебная –** организация работы в группе, оформление результатов мыслительных операций в устной и письменной форме;  **Самоорганизующая -** слушать и делать краткие записи в тетради. | **Знать**  Общую характеристику Земноводных, внешнее строение Земноводных в связи их со средой обитания. Особенности строения и жизнедеятельности Земноводных  **Характеризовать**  Признаки усложнения животных в процессе эволюции, причины многообразия по плану.  **Обосновывать**  Роль многообразия животных в природе.  **Доказывать** принадлежность Земноводных к типу Хордовые.  **Уметь**  Вести наблюдения за животными, ставить простейшие опыты | & 36, заполнить таблицу «Черты приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде». |