



ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ»

**КОНКУРС НА ПОЛУЧЕНИЕ ДЕНЕЖНОГО ПООЩРЕНИЯ
ЛУЧШИМИ УЧИТЕЛЯМИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**3. Критерий «создание учителем условий для
приобретения обучающимися позитивного
социального опыта»**

Скоробогатова Светлана Эдуардовна,

Учитель биологии
МБОУ СОШ №14
города Краснодара

Российская Федерация
Краснодарский край
г. Краснодар

Департамент образования администрации муниципального образования г. Краснодар
Краснодар

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КРАСНОДАРА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
(МБОУ СОШ № 14)**

Волжский ул., 39, г. Краснодар, 350050
Тел/ф: (861) 231-44-19
e-mail: school14@krdmbo.ru

ИНН/КПП 2312047304/23120100 ОГРН 1032307171401 ОГРНЮ 09744409

от 25.03.2014 № 57

на № _____ от _____

В региональную конкурсную комиссию Краснодарского края по реализации приоритетного национального проекта «Образование» Краснодарского края

**Информация о профессиональных достижениях учителя биологии
Скоробогатовой Светланы Эдуардовны**

3 Критерий «создание учителем условий для приобретения обучающимся позитивного социального опыта»		
3.1	<p>В классах, где учитель Скоробогатова С.Э. работает (как предметник) за последние 3 года (2010-2011 уч.год, 2011-2012 уч.год, 2012-2013 уч.год) наблюдается благоприятный психологический климат, заключающийся в совокупности следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие мотивированных жалоб на учителя; - отсутствие постоянных или затяжных конфликтных ситуаций в классе с учащимися (родителями); - отсутствие в классе учащихся, часто пропускающих занятия учителя без уважительных причин. 	Справка-подтверждение МБОУ СОШ №14
3.2	<p>В 6 «В» классе, где Скоробогатова С.Э. работает в качестве классного руководителя, наблюдается благоприятный психологический климат, заключающийся в совокупности следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие в классе необучающихся, - отсутствие в классе с учащимися, имеющих правонарушения и совершивших преступления; - отсутствие в классе учащихся, нарушивших Закон Краснодарского края № 1539-КЗ. 	Справка-подтверждение МБОУ СОШ №14
3.3	Скоробогатовой С.Э. не работает в классах казачьей направленности	Справка-подтверждение МБОУ СОШ №14
3.4	<p>В классе 6 «В», где Скоробогатова С.Э. работает в качестве классного руководителя, а также в классах, где учитель преподает биологию, ведется систематическая работа с учащимися по пропаганде здорового образа жизни и организации спортивно-массовой занятости учащихся, в том числе участие во Всекубанской спартакиаде школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система работы по пропаганде здорового образа жизни; - 83 % учащихся 6 «В» класса заняты в спортивных 	Справка-подтверждение МБОУ СОШ №14, система работы по пропаганде здорового образа жизни

	секциях, кружках, в том числе во Всекубанской спартакиаде школьников.	
3.5	<p>В 6 «В» классе, где Скоробогатова С.Э. работает в качестве классного руководителя, а также в классах, где учитель преподаёт биологию, ведётся работа по популяризации правильного питания и организации горячего питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система работы по пропаганде правильного питания, в том числе реализация программы «Разговор о правильном питании»; - 100% охват учащихся 6 «В» класса горячим питанием. 	Справка-подтверждение МБОУ СОШ №14, система работы по пропаганде правильного питания
3.6	В классах, где работает учитель в качестве педагога-предметника и классного руководителя (6 «В»), за последние 3 года (2010-2011 уч.год, 2011-2012 уч.год, 2012-2013 уч.год) в рамках мероприятий социальной направленности наблюдается ежегодное увеличение численности учащихся.	Справка-подтверждение МБОУ СОШ №14 с описанием акции и численности учащихся по годам, фотографии
3.7	Скоробогатова С.Э. реализовала совместно с учениками социальный проект «Экологи 21 века», направленный на: <ul style="list-style-type: none"> - формирование практических навыков трудового обучения школьников, - благоустройство территории школы, - работы агитбригады. 	Описание социального проекта, рецензии ГОУ ККИДПО на элективные курсы, кружки
3.8	В 6 «В» классе, где Скоробогатова С.Э. работает в качестве классного руководителя, ведётся активная работа по развитию самоуправления класса, особенно по развитию спортивного сектора, что подтверждается грамотами, полученными, учениками на муниципальном уровне.	Справка-подтверждение МБОУ СОШ №14, описание системы работы по развитию самоуправления, копии грамот

Директор МБОУ СОШ №14

«17» марта 2014 года

 Т.В. Коновалова

Российская Федерация
Краснодарский край
город Краснодар
Департамент образования администрации муниципального
образования город Краснодар
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
(МБОУ СОШ № 14)
Волжская ул., 39, г. Краснодар, 350059
Тел/ф.: (861) 231-44-19
e-mail: school14@kuban.net.ru
ИНН/КПП 2312047304/231201001 ОГРН 1032307171401
ОКПО 39744449
от 25.03.2014г. № 58
на № _____ от _____

В региональную конкурсную комиссию Краснодарского края по реализации приоритетного национального проекта «Образование» Краснодарского края

**Справка-подтверждение
о благоприятном психологическом климате в классах, где работает
учитель биологии Скоробогатова Светлана Эдуардовна**

Справка дана учителю биологии Скоробогатовой С.Э. в том, что в классах, где работает педагог (как предметник), за последние 3 года (2010-2011 уч.год, 2011-2012 уч.год, 2012-2013 уч.год) наблюдается благоприятный психологический климат, заключающийся в совокупности следующих условий:

- отсутствие мотивированных жалоб на учителя;
- отсутствие постоянных или затяжных конфликтных ситуаций в классе с учащимися (родителями);
- отсутствие в классе учащихся, часто пропускающих занятия учителя без уважительных причин.

Директор МБОУ СОШ №14
«17» марта 2014 года



Т.В. Коновалова



В региональную конкурсную комиссию Краснодарского края по реализации приоритетного национального проекта «Образование» Краснодарского края

**Справка-подтверждение
о благоприятном психологическом климате в классе в период классного
руководства учителя биологии Скоробогатовой Светланы Эдуардовны**

Справка дана учителю биологии Скоробогатовой С.Э. в том, что в 6 «В» классе, где работает педагог в качестве классного руководителя, наблюдается благоприятный психологический климат, заключающийся в совокупности следующих условий:

- отсутствие в классе необучающихся;
- отсутствие в классе учащихся, имеющих правонарушения и совершивших преступления;
- отсутствие в классе учащихся, нарушивших Закон Краснодарского края № 1539-КЗ.

Директор МБОУ СОШ №14
«17» марта 2014 года


Т.В. Коновалова

Согласовано
Заместитель директора департамента
Образования администрации
муниципального образования
город Краснодар

Т.В. Ступко

подпись

Российская Федерация
Краснодарский край
город Краснодар
Департамент образования администрации муниципального
образования город Краснодар
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
(МБОУ СОШ № 14)
Волжская ул., 39, г. Краснодар, 350059
Тел/ф.: (861) 231-44-19
e-mail: school14@kuban.net.ru
ИНН/КПП 2312047304/231201001 ОГРН 1032307171401
ОКПО 39744449
от 25.03.2014г. № 60
на № _____ от _____

В региональную конкурсную комиссию Краснодарского края по реализации приоритетного национального проектам «Образование» Краснодарского края

**Справка-подтверждение
о работе в классах казачьей направленности
учителя биологии Скоробогатовой Светланы Эдуардовны**

Справка дана учителю биологии Скоробогатовой С.Э. в том, что она не работает в классах казачьей направленности.

Директор МБОУ СОШ №14
«17» марта 2014 года



Т.В. Коновалова

Российская Федерация
Краснодарский край
город Краснодар
Департамент образования администрации муниципального образования
город Краснодар
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
(МБОУ СОШ № 14)
Волжская ул., 39, г. Краснодар, 350059
Тел/ф.: (861) 231-44-19
e-mail: school14@kuban.net.ru
ИНН/КПП 2312047304/231201001 ОГРН 1032307171401 ОКПО 39744449
от 25.03.2014г. № 61
на № _____ от _____

В региональную конкурсную комиссию Краснодарского края по реализации приоритетного национального проектам «Образование» Краснодарского края*

**Справка-подтверждение
о работе учителя Скоробогатовой С.Э. по пропаганде здорового образа жизни и организации спортивно-массовой занятости учащихся, в том числе участию во Всекубанской спартакиаде школьников**

Справка дана Скоробогатовой С.Э. в том, что в классе 6 «В», где работает педагог в качестве классного руководителя, а также в классах, где учитель преподает биологию, ведется систематическая работа с учащимися по пропаганде здорового образа жизни и организации спортивно-массовой занятости учащихся, в том числе участию во Всекубанской спартакиаде школьников:

- система работы по пропаганде здорового образа жизни;
- 83 % учащихся 6 «В» класса заняты в спортивных секциях, кружках, в том числе во Всекубанской спартакиаде школьников.

Директор МБОУ СОШ №14
«17» марта 2014 года



Т.В. Коновалова

**Краткое описание системы работы
Скоробогатовой Светланы Эдуардовны
с учащимися специального (коррекционного) 6 «В» класса
МБОУ СОШ №14 г. Краснодара
по пропаганде здорового образа жизни и организации спортивно-
массовой занятости учащихся «Здоровая Кубань – здоровая Россия»**

Тема: «Здоровая Кубань – здоровая Россия»

Участники: учащиеся класса 6 «В»

Сроки реализации: с 2010 года по 2014 год

Формы реализации:

Цель работы классного руководителя:

1. Создание условий для формирования у школьников здорового образа жизни, заботливого отношения к своему здоровью как главной жизненной ценности.
2. Привлечение внимания родителей к задаче сохранения и укрепления здоровья детей

Основные задачи работы по пропаганде здорового образа жизни и организации спортивно-массовой занятости учащихся:

- Агитация и пропаганда физической культуры спорта
- Повышение интереса учащихся к занятиям на уроках физкультуры
- Создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся
- Пропаганда здорового образа жизни
- Профилактика правонарушений
- Привлечение родителей к участию в организации оздоровительных мероприятий

Работа по данной системе велась с 2010 года. В настоящее время апробированная система используется при работе в новом классе. Система работы по пропаганде занятий спортом включала следующие направления: спортивно-массовая работа, физкультурно-оздоровительная работа, агитационно-пропагандистская работа.

Спортивно-массовая работа

1. формирование в рамках ученического самоуправления министерства спорта класса, выбор физоргов среди девочек и мальчиков, составление плана работы (начало учебного года).
2. Участие класса во Всекубанской спартакиаде школьников (в течение учебного года): Конавцов Артем.
3. Участие класса в учебно-патриотической работе с учащимися допризывниками (в течение учебного года).

Физкультурно-оздоровительная работа

1. Проведение Дней здоровья (в течение учебного года)
2. Участие в акции «Зарядка с чемпионом» (в течение учебного года)
3. Проведение «физкультминуток» на уроках (в течение учебного года)
4. Участие в ежегодном конкурсе строя и песни (май)
5. Участие в работе спортклуба «СОШ - самая отважная школа».
Доведение до сведения родителей информации о спортивных секциях в

- школе, о работе на территории школы тренажерного зала «Сила и красота» (в начале учебного года)
6. Организация в месте с родителями выездов на природу, где ребята участвуют в спортивных играх
 7. Совместная работа классного руководителя с медицинским работником (мониторинг медицинских осмотров) и учителями физической культуры (мониторинг посещения уроков физической культуры)

Агитационно-пропагандистская работа

1. Организация родительского собрания совместно с врачом школы, учителем физкультуры.
2. Организация встреч со школьным участковым. Встречи учащихся с сотрудниками службы наркоконтроля, психологической службой
3. Встреча с волонтерами олимпийского движения. Участие в акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»

Результаты:

1. Занятость учащихся дополнительным образованием (спортивные секции) – более 83%
2. Сформированы навыки здорового образа жизни
3. Соответствие физического развития учащихся возрастным нормам
4. Снижение уровня заболеваемости в классе
5. Увеличение количества учащихся, ведущих здоровый образ жизни
6. Сформирована активная родительская позиция
7. Повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья.

Староста: Воробьев Евгений

Зам. старосты: Котелевский Максим

Отв. за дежурство: Исмаилов Тимур

Отв. за спортивные секции: Конавцов Артем

Отв. за организацию и проведение мероприятий: Петрусенко Анастасия

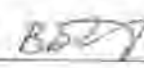
Член клуба «Никто не забыт, ничто не забыто»: Бруяко Екатерина

Директор МБОУ СОШ №14



Т.В. Коновалова

Зам. директора МБОУ СОШ №14
По воспитательной работе



В.Х. Баширов

Учитель биологии



С.С. Скоробогатова

«17» марта 2014 года

Российская Федерация
Краснодарский край
город Краснодар
Департамент образования администрации муниципального
образования город Краснодар
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
(МБОУ СОШ № 14)
Волжская ул., 39, г. Краснодар, 350059
Тел/ф.: (861) 231-44-19
e-mail: school14@kuban.net.ru
ИНН/КПП 2312047304/231201001 ОГРН 1032307171401
ОКПО 39744449
от 25.03.2014 № 62
на № _____ от _____

В региональную конкурсную комиссию Краснодарского края по реализации приоритетного национального проекта «Образование» Краснодарского края

**Справка-подтверждение
о работе учителя биологии Скоробогатовой Светланы Эдуардовны по
популяризации правильного питания и организации горячего питания**

Справка дана Скоробогатовой С.Э. в том, что в 6 «В» классе, где работает педагог в качестве классного руководителя, а также в классах, где учитель преподает биологию, ведется работа по популяризации правильного питания и организации горячего питания:

- система работы по пропаганде правильного питания, в том числе реализация программы «Разговор о правильном питании»;
- 100% охват учащихся 6 «В» класса горячим питанием.

Директор МБОУ СОШ №14
«17» марта 2014 года



Т.В. Коновалова

**Система работы
Скоробогатовой Светланы Эдуардовны
с учащимися МБОУ СОШ №14 г. Краснодара
по пропаганде и обеспечения здорового питания школьника
«Здоровая Кубань – здоровая Россия»**

*«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.
От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь,
мировоззрение, умственное развитие
прочность знаний и вера в свои силы».*
В.А.Сухомлинский

В системе обозначены цели, задачи, содержание и мероприятия по реализации здорового питания школьника.

Задача направлена на организацию пропаганды среди учащихся и их родителей принципов рационального здорового питания, воспитание культуры питания и здорового образа жизни у учащихся.

Актуальность проблемы заключается в ухудшении состояния здоровья детей. Исследования питания школьников свидетельствуют, что дети с нарушением режима питания в два раза чаще имеют заболевания сердечнососудистой системы, почти в три раза чаще хронические болезни органов пищеварения и в девять раз — эндокринные заболевания. Школьники, которые недостаточно потребляют мясо, рыбу, молочные продукты, овощи и фрукты при избытке кондитерских изделий, чаще страдают патологией ЛОР-органов и костно-мышечной системы, чаще имеют дисгармоничное развитие. Для многих школьников беспорядочное питание, к сожалению, довольно обычно. Еда на ходу, чем придется, не отвечает их потребностям, связанным с возрастными особенностями, условиями труда и климата. Школьники старших возрастов часто нарушают правила питания: одни привычно переедают, другие недоедают из эстетических соображений — для сохранения стройной фигуры.

Во-первых, часть детей страдает от неполноценности рациона питания, причем в наиболее острых случаях это приводит к замедлению физического и функционального развития.

Во-вторых, дети и их родители, не демонстрируют грамотное и сознательное отношения к режиму питания, отвечая на вопросы. В домашних условиях характер питания детей и родителей также часто не соответствует принципам здорового питания. Показывают пассивное, безразличное отношение к этому.

Между тем, нарушение принципов рационального питания — это не только путь к развитию многочисленных форм желудочно-кишечных заболеваний, но и одна из причин снижения работоспособности в учебной деятельности, а соответственно и качества образования.

В-третьих, учащиеся старших классов проводят в школе по 6-7 часов ежедневно. Но не все семьи думают над вопросом обеспечения учащегося дополнительными денежными средствами, вдобавок, к дотации с целью получения полноценного школьного завтрака.

Все перечисленные факторы формируют группу риска развития желудочно-кишечных и иных заболеваний, негативно сказывается на состоянии здоровья подрастающего поколения.

Режим питания в школе определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.5.2409-08 от 23.07. 2008г.). Охват учащихся горячим питанием - 100%.

Свою задачу учитель видит в том, чтобы не только дать детям глубокие и прочные знания, но и помочь освоить принципы правильного, рационального питания:

регулярность, разнообразие, адекватность, удовольствие.

Тема: «Здоровая Кубань – здоровая Россия»

Участники, сроки и формы реализации описаны в следующей таблице:

Сроки реализации	Форма и наименование мероприятия	Участники
2010-2014 г	Индивидуальные беседы: «Роль рационального питания»	6-11 кл
2010-2014 г	Анкетирование: «Что значит правильно питаться?»	6-9 кл
2010-2014 г	Родительский лекторий: «необходимость горячего питания»	6-11 кл
2010-2014 г	Классные часы: «Значимость рационального питания»	6-11 кл
2010-2014 г	Беседа: «Правила питания»	6-11 кл
2010-2014 г	Внеклассное мероприятие: «Разговор о правильном питании»	6-11 кл
2010-2014 г	Классные часы: «Здоровое питание – залог продуктивной жизни»	6-11 кл

Результат системы по пропаганде здорового питания: построение здорового питания в школе и дома. Реализуемый план мероприятий при объединении усилий школы и родителей дает положительный результат по созданию более качественной здоровьесберегающей среды.


Директор МБОУ СОШ №14


Т.В. Коновалова

Зам. директора МБОУ СОШ №14
По воспитательной работе


В.Х. Баширов

Учитель биологии


С.Э. Скоробогатова

«17» марта 2014 года

Российская Федерация
Краснодарский край
город Краснодар

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
(МБОУ СОШ № 14)

Волжская ул., 39, г. Краснодар, 350059
Тел/ф.: (861)231-44-19
e-mail: school14@kuban.net.ru
ИНН/КПП 2312047304/231201001 ОГРН 1032307171401
ОКПО 39744449

от 25.03.2014 № 63
на № _____ от _____

В региональную конкурсную комиссию Краснодарского края по реализации приоритетного национального проектам «Образование» Краснодарского края

Справка-подтверждение о проведении мероприятий социальной направленности учителя биологии МБОУ СОШ №14 Скоробогатовой С.Э.

Справка дана учителю биологии Скоробогатовой С.Э. в том, что в классах, где работает учитель в качестве педагога-предметника и классного руководителя (6 «В»), за последние 3 года (2010-2011 уч.год, 2011-2012 уч.год, 2012-2013 уч.год) в рамках мероприятий социальной направленности наблюдается ежегодное увеличение численности учащихся:

Сроки	Описание акции, инициативы	Годы	Количество учащихся
1 раз в год (январь)	Акция «Помощь пожилым людям». В рамках акции учащиеся проводят театральное новогоднее представление.	2009-2010	22 человек
		2010-2011	28 человек
		2011-2012	37 человек
1 раз в год (февраль)	Акция «Помощь пожилым людям». В рамках акции учащиеся поздравляют ветеранов с Днем защитника Отечества. Организовывается трудовой десант.	2009-2010	27 человек
		2010-2011	28 человек
		2011-2012	39 человек
1 раз в год (март)	Акция «Помощь пожилым людям». В рамках акции учащиеся встречаются с ветеранами, организывают концерты, беседы, поздравляют с Международным женским днем.	2009-2010	29 человек
		2010-2011	32 человек

	Проходит игровая программа, посвященная дню пожилых людей «Играйте с нами!»	2011-2012	43 человек
1 раз в год (апрель)	Акция «Помощь пожилым людям». В рамках акции учащиеся объединяются в бригады, встречаются с ветеранами, помогают им по хозяйству с уборкой во дворах, занимаются расчисткой, высаживанию, цветов, кустарников, деревьев.	2009-2010	27 человек
		2010-2011	31 человек
		2011-2012	42 человек

Директор МБОУ СОШ №14
«17» марта 2014 года



Т.В. Коновалова

Развитие движения «новые тимуровцы», волонтерство, помощь пожилым людям, инвалидам



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №14
Коновалова Т.В. *[Signature]*
25.03.2014

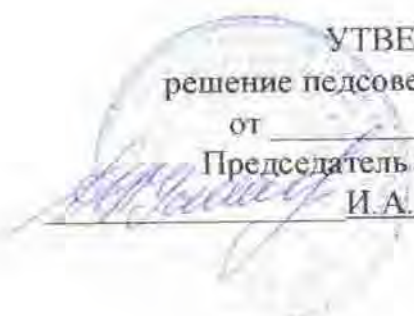
Развитие движения «новые тимуровцы», волонтерство, помощь пожилым людям, инвалидам



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №14
Коновалова Т.В.
25.03.2014

КАРАСУНСКИЙ ВНУТРИГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ОКРУГ
г.КРАСНОДАРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета № _____
от _____ года
Председатель педсовета

И.А. Устинова

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по биологии «Экологи 21 века»

степень обучения основное общее образование 5-11 кл.

Проект разработан учителем МОУ СОШ №14 Скоробогатовой С.Э.
для 5-11-х классов общеобразовательных учреждений по биологии

Краснодар 2010 год

Социальный проект

«Экологи XXI века»

Информация об авторе проекта

ФИО	Скоробогатова Светлана Эдуардовна
Город, область	Город Краснодар, Краснодарский край
Образовательное учреждение	МБОУ СОШ № 14

Информация о проекте

Название проекта	<i>«Экологи XXI века»</i> <i>Девиз: «Мысли глобально – действуй локально!»</i>
Тип проекта	Социальный, экологический, практико-ориентированный, творческий, исследовательский, конструктивный, направленный на профориентацию.
Краткая аннотация	<p>Данный проект направлен на привлечение внимания детей к актуальным экологическим проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none">-не ухоженность и недостаточность озеленения школы приводит к ухудшению эстетического состояния и экологической обстановки;-нерациональное использование энергии, воды, бумаги, расходование хлеба, санитарное состояние школьных помещений.-определение ценности и важности водных биологических ресурсов Краснодарского края как объектов в возможной предпринимательской деятельности будущих выпускников школы; <p>Цель проекта: создание условий для формирования ценностно-смысловых компетенций (охрана окружающей среды), командной работы учащихся на основе трудового, духовно – нравственного развития личности через совместную деятельность детей, родителей, педагогического состава в осуществлении проекта.</p> <p>Основными задачами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none">-формирование нравственно-экологической позиции личности, познавательных навыков,

	<p>ценностно-смысловых компетенций учащихся, повышение экологической и информационной культуры детей, приобретение опыта исследовательской деятельности;</p> <p>-развитие у школьников интереса к труду вообще и к определенной профессии в частности, на основании личного экологически ориентированного опыта по взаимодействию с окружающей средой;</p> <p>-включение детей в активную социальную и природоохранную деятельность;</p> <p>-осуществление посильных социально-значимых дел через участие в экологических социально-значимых творческих конкурсах (агитбригады, игры, акции, мини-проекты и другие мероприятия).</p> <p>-воспитание сознания необходимости сохранения природных богатств родного края, России, планеты Земля;</p> <p>-укрепление сотрудничества семьи и школы, АНН "Агентства некоммерческих новостей";</p> <p>-создание банка форм и методов экологических социально-значимых природоохранных мероприятий.</p>
Предметные области	<p>Взаимодействие участников проекта проходит во время выступления агитбригад, проведения КВН, игр, акций, осуществления мини-проектов, праздников и других мероприятий, а также на занятиях исследовательских кружков «Юный цветовод», «Зоологи-краеведы», элективного курса «Аквариумное рыбоводство» и уроках биологии.</p>
Участники	<p>Учащиеся 5-11 классов, родители, учителя, работники школы.</p>
Приблизительная продолжительность проекта	<p>Проект долгосрочный, проводится во внеурочное время, с отслеживанием его на уроках, элективном курсе внеклассных мероприятиях, кружках: «Юный цветовод» и «Зоологи-краеведы», элективном курсе «Аквариумное рыбоводство».</p> <p>Начало: август 2010 года; внедрение проекта: сентябрь 2010 года - май 2014 года.</p>
Формы работы	<p>Коллективная, групповая и индивидуальная работа.</p>
Методы и приёмы	<p>Методы активного обучения (проблема, проблемный вопрос, проблемная ситуация);</p>

информационные (поиск и сбор материала: гасят свет там, где он не нужен, закрывают краны с напрасно льющейся водой, подбирают, разбросанные бумагу и хлеб, или как правильно разбить клумбу и разместить цветы в цветнике, или как подобрать рыб и других обитателей аквариума и т.д.); проектирования (создание плана цветника, макет аквариума; разработка сценариев КВН, экологических агитбригад, отражающих проблемы энергосбережения, поддержки санитарного состояния школы и т.д., с привлечением к участию как можно большего количества детей; выбор пути решения экологических проблем); оценивания процесса выполнения (формирующее оценивание результатов своего исследования: негативные факты фиксируются: что обнаружено, что сделано и рекомендовано; обобщение в «Экологическую сводку по школе», в которой приводят сведения о потере воды: подсчитывается, сколько теряется воды, если она капает из крана, вытекает тонкой струйкой или на полную мощность; о нерациональном использовании электроэнергии, а также о санитарном состоянии классных помещений; выводы, сравнения, выявление закономерностей, подведение итогов работы); практический метод (оформление плакатов, выстраивание графиков, составление таблиц, диаграмм, рисунки, стихи; использование оценивания процесса выполнения (формирующее оценивание результатов своего исследования, выводы, обобщения, сравнения, выявление закономерностей, подведение итогов работы над проектом); практический метод (выстраивание графиков, составление таблиц, диаграмм, карт, схем, использование компьютера, фотоаппарата, работа с определителями растений и словарями, подбор и использование литературы, применение знаний на практике: план цветника, составленный на бумаге, переносится на участок – это называется разбивкой).

<p>Образовательные стандарты</p>	<p>В связи с требованиями ФГОС учащиеся должны овладеть ключевыми компетенциями. Одними из них являются ценностно-смысловые. Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения и профориентации ученика. Формирование ценностно-смысловых компетенций строится на взаимном сотрудничестве и заинтересованности общим делом. Приобретение учеником опыта самостоятельного общественного действия реализуется через интеграцию основного и дополнительного образования и вовлечение в проектную деятельность. Учащиеся, осуществляя социальный проект, выбирают линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осваивать правила общественного поведения.</p>
<p>Планируемые результаты обучения</p>	<p>1. Предметные результаты Биология: изучение ассортимента культурных растений; технология: отбор сортов декоративных растений, их выращивание, размножение и использование; практические навыки (умение работать с лопатой, тяпкой, граблями, секатором, проектирование клумб, рабаток, палисадников; контроль за ростом, развитием, размножением однолетников и многолетников, ухаживание за растениями; социальная среда: значение в жизни человека цветочно-декоративных растений, вредители и болезни цветочно-декоративных растений, знание сортов культурных растений и способы их выращивания, умение управлять ростом и развитием растений, понимание связи растений с внешней средой и их роли в жизни человека; правильное разведение рыб, практические навыки (умение работать с аквариумом, с приборами освещения, кислородными генераторами и приборами обогрева), проектирование мини-</p>

экосистемы, контроль за жизнью, размножением рыб, ухаживание за аквариумом; предпринимательские навыки: общий анализ деятельности, проектирование деятельности на рыночную среду, оценка затрат и выручки деятельности, подсчет прибыли проекта; социальная среда: сведения о развитии рыбного хозяйства Краснодарского края, знание видов промысловых рыб и способов выращивания, умение называть основные этапы предпринимательской деятельности объяснять, как деятельность по разведению рыб может отразиться на общем благосостоянии участников проекта, ситуации в крае в целом, называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека,; уметь оценивать правильность поведения людей в природе и в обществе; информатика и ИКТ: создание проекта при помощи компьютера.

2. **Личностные результаты** 1)Формирование основ гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свою школу, малую родину, Россию.

2)Формирование картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.

3)Осознание целостности окружающего мира, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4)Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного роста.

5)Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к духовно-нравственным ценностям.

Вопросы, направляющие проект

Проблемные вопросы учебной теме

- 1.Сможет ли школьная территория преобразиться?
- 2.Можно ли спроектировать цветники: клумбы, рабатки, палисадники на территории школьного двора?
- 3.Как и где возможно подобрать подходящие для территории нашей школы цветочно-декоративные растения?
- 4.Можно ли получить из уже растущих в цветнике растений посадочный материал?

	<p>5. Все ли мы с вами знаем о цветочно-декоративных растениях?</p> <p style="text-align: center;">Или:</p> <p>1. Сможет ли школьный живой уголок преобразиться?</p> <p>2. Можно ли спроектировать работу небольшой рыбной промышленной организации?</p> <p>3. Как попадают аквариумные рыбы в зоомагазины?</p> <p>4. Можно ли получить прибыль, занимаясь аквариумным рыбоводством?</p> <p>5. Все ли мы с вами знаем об аквариумном рыбоводстве?</p> <p>Или: 1. Может ли наша школа преобразиться?</p> <p>2. Где для этого взять деньги?</p> <p>3. Как и где самим ребятам можно заработать?</p> <p>4. Можно ли получить деньги экономией электроэнергии, воды, сбором макулатуры?</p> <p>5. Все ли мы с вами знаем о экономии?</p> <p>6. Где можно найти информацию по данному вопросу?</p> <p>7. Как организовать экологический патруль в школе?</p>
--	---

Этапы работы над проектом

Планируемая деятельность обучающихся	Деятельность учителя по организации работы обучающихся
<p>Этап подготовки</p> <p>1. Экскурсии в ботанический сад КГУ, КубГАУ, парк «Солнечный остров», на участок любителя-цветовода, зоомагазин, океанариум, экскурс по школе, по школьному двору.</p> <p>2. Тематическое анкетирование детей и подростков.</p> <p>3. Социальный опрос среди обучающихся, родителей и работников школы по благоустройству территории школы.</p>	<p>Этап подготовки Учитель организует работу над мини-проектами <i>«Цветник, как составляющая благоустройства территории школы»</i>, <i>«Аквариумное рыбоводство, как возможность проектирования предпринимательской деятельности учащихся»</i>, агитбригады <i>«Экологический патруль»</i> и др.</p> <p>1. Разработка материалов для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буклет «Проектная деятельность школьников в условиях ФГОС». • Презентация « Дети в Интернете». • Итоговое анкетирование. <p>2. Вводная презентация для обучающихся и родителей.</p> <p>3. Разработка критерий оценивания, памяток для учащихся, инструкций и заданий по организации знакомства с Интернет-сервисами, методических и</p>

<p>4. «Мозговой штурм», в ходе которого формулируются вопросы для исследования.</p> <p>5. Деление на группы</p> <p>6. Выбор темы исследований и распределение обязанностей в группе для совместной работы. Отражают результаты работы в интерактивной газете.</p> <p>В практической деятельности принимает участие весь класс.</p> <p>7. Повторение правил техники безопасности при работе в кабинете биологии при выполнении практикума, а также на территории школьного двора.</p> <p>Осуществление безопасной работы за компьютером, в сети Интернет и правильное использование ресурсов Интернета.</p>	<p>дидактических материалов, подготовленных для использования системы контроля и мониторинга качества знаний PROClass.</p> <p>4. Анализ анкетирования и социального опроса, выбор темы, формулировка проблемы, для нахождения ответов на интересующие вопросы, избрали методы работы. Определили и обсудили общие цели и задачи проекта и направления исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Биологические особенности однолетних, двулетних, многолетних цветочно-декоративных растений» - «Вредители и болезни цветочно-декоративных растений» - «Подготовка семян к посеву; питание растений из почвы и их подкормка» - «Систематика растений и систематическое положение цветочно-декоративных растений» - «Физические и химические свойства воды, их значение при выращивании цветочно-декоративных растений» - «Весенние, летние и осенние работы на цветочно-декоративном участке» - «Вегетативное размножение декоративных растений» <p style="text-align: center;">Или:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «История возникновения аквариумного рыбоводства. Аквариум его устройство и содержание» - «Обитатели аквариума, их биологические особенности» - «Корм и кормление. Друзья и враги в аквариуме» - «Систематика рыб и систематическое положение аквариумных рыб» - «Физические и химические свойства воды, их значение при содержании рыб и растений в аквариуме» - «Максимальное получение прибыли и риски при разведении аквариумных рыб» - «Аквариумное рыбоводство, как возможность проектирования предпринимательской деятельности учащихся»
--	--

	<p style="text-align: center;">Или:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «От экономии – к благоустройству и комфорту в школе» - «Охрана природы. Предмет и задачи экологии» - «Организм и среда» - «Среды жизни на земле и экологические факторы» <p>5.Формирование групп с учётом их интересов для учебной исследовательской работы, дети могут принимать участие в работе нескольких групп.</p> <p>На протяжении проекта, обучающиеся принимают активное участие в работе кружка «Юный цветовод». В практической деятельности по осуществлению проекта родители оказывают посильную помощь школьникам.</p>
<p>Этап работы в группах</p> <p>1.Обсуждение и составление плана работы в группах по поиску информации по проблемным вопросам и выбор формы представления итоговой работы.</p> <p>2.Ознакомление с критериями оценок.</p> <p>3.Начало оформления портфолио учащимися групп.</p>	<p>Этап работы в группах</p> <p>1.Помощь в обсуждении и составлении плана проведения исследований в группах, уточнение сроков выполнения мини-проектов и проекта в целом. Рекомендация различных источников информации.</p> <p>2.Организация изучения с учащимися критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самооценки своей деятельности, -самооценки навыков сотрудничества в группе, - взаимооценки выступления на защите проекта, -критериев оценивания мини-проекта. <p>3.Ознакомление с листами самоконтроля. Листы содержат задания для групп и подробные инструкции.</p>
<p>Этап исследований</p> <p>1.Исследовательская работа в группах по проблемным вопросам: поиск информации с использованием различных источников, обсуждение полученной информации, формулирование выводов, работа с листами самоконтроля.</p> <p>2.Заполнение портфолио.</p>	<p>Этап исследований</p> <p>Направляющая деятельность для самостоятельного решения учащимися возникших затруднений (учитель проводит индивидуальные и групповые консультации, дает советы, как лучше сделать ту или иную часть работы),</p>

Этап творчества

1. Выставка макетов, стендов, эскизов, «Как разбить цветник», «Разнообразие цветочно-декоративных растений», «Перспективные профессии цветочно-декоративного хозяйства: эколог, инженер по защите окружающей среды, цветовод, цветовод-оформитель и др.», самодельные почвообрабатывающие орудия, изготовленные руками учащихся. Выставка макетов, стендов «Развитие аквариумных рыб», «Разнообразие аквариумных рыб», «Перспективные профессии водного хозяйства: эколог, гидробиолог, аквалангист, рыбовод, ветеринар и др.», аквариумного оборудования, изготовленного руками учащихся. Конкурс агитбригад.

2. Игра «Угадай растение»

3. Конкурс мини-проектов по развитию декоративного цветоводства.

4. Сетевое взаимодействие по оформлению результатов

Этап творчества

1. Подготовка шаблонов (презентации, газеты, сборника) для заполнения. Организация знакомства с сервисом Google через аккаунт учителя (приёмы работ в Google -презентации, в таблице); знакомство с сервисом Stixy.com и приёмами работы по созданию газеты. Консультация для обучающихся по совместной работе оформления информации в единый документ, помощь в совместном заполнении документов в блоге «*Экологи XXI века*». Контроль за своевременным выполнением работы.

2. Проведение интерактивной викторины «Это надо знать».

<p>исследований в виде презентации «Наш цветник», газеты «Тайны декоративных растений», «Интересные профессии»; соблюдение соответствующих критерий оценивания. 5. Участие в викторине «Это надо знать»</p>	
<p>Этап защиты 1. Формулирование ответов на основополагающий и проблемные вопросы проекта, выводов по результатам проекта. 2. Представление итоговых работ групп, мини-проектов. 3. Взаимооценка выступления. 4. Награждение участников проекта дипломами.</p>	<p>Этап защиты 1. Ежегодная организация и проведение защиты мини-проектов. 2. Представление итоговых работ учащихся на общепланетарных мероприятиях, праздниках-акциях: Неделя в сентябре - Международная экологическая акция «Мы чистим мир» (Очистим планету от мусора), 26 сентября - День моря, 29 декабря – День биологического разнообразия, 2 февраля - День водно-болотных угодий, 22 марта - День воды (День охраны водных ресурсов), 22 апреля – День Земли.</p>
<p>Этап заключительный 1. Подведение итогов работы, рефлексия. 2. Грамотное создание биоценоза - клумбы по макету победителя конкурса. 3. Коллективное составление плана дальнейшего внедрения проекта (практическая деятельность по подбору необходимых видов цветочно-декоративных растений для школьных</p>	<p>Этап заключительный 1. Подведение итогов проектной работы. 2. Организация подготовки отчёта о практической деятельности и представление его на итоговой встрече участников городской экспедиции «Наш Краснодар». 3. Направляющая деятельность для самостоятельного решения возникших затруднений (учитель проводит индивидуальные и групповые консультации, дает советы, как лучше сделать ту или иную часть работы).</p>

<p>цветников).</p> <p>3. Участие в городской экспедиции «Наш Краснодар» по программе «Чистый город» (экологическая акция по сбору мусора).</p>	
---	--

План оценивания

<p>До работы над проектом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по материалам вводной презентации для обучающихся и родителей. 2. Анкетирование, с целью выявления имеющихся у детей знаний по данной проблеме. 3. Знакомство с критериями оценки проектной деятельности.
<p>В ходе проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Листы самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> - «Биологические особенности однолетних, двулетних, многолетних цветочно-декоративных растений» - «Вредители и болезни цветочно-декоративных растений» - «Подготовка семян к посеву; питание растений из почвы и их подкормка» - «Систематика растений и систематическое положение цветочно-декоративных растений» - «Физические и химические свойства воды, их значение при выращивании цветочно-декоративных растений» - «Весенние, летние и осенние работы на цветочно-декоративном участке» - «Вегетативное размножение декоративных растений» 2. Бланки самооценки 3. Список наблюдений при работе по направлениям <i>«Цветник, как составляющая благоустройства территории школы»</i>, <i>«Аквариумное рыбоводство, как возможность проектирования предпринимательской деятельности учащихся»</i>, <i>«Экологический патруль»</i>, занятиях исследовательских кружков <i>«Юный цветовод»</i>: «Юный

	эколог», «Зоологи-краеведы», элективного курса «Аквариумное рыбоводство» а также проведении праздников-акций: Неделя в сентябре - Международная экологическая акция «Мы чистим мир» (Очистим планету от мусора), 26 сентября - День моря, 29 декабря – День биологического разнообразия, «2 февраля -День водно-болотных угодий», 22марта-День воды (День охраны водных ресурсов), 22апреля – День Земли.
По окончании проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бланк взаимооценки выступления на защите проекта. 2. Бланк рефлексии 3. Таблица продвижения обучающихся.

Описание методов оценивания

До работы над проектом с обучающимися проводится беседа, анкетирование с целью:

- выявления имеющихся у детей знаний по данной теме;
- составления вопросов по теме проекта и составления плана работы над проектом.

Обучающиеся знакомятся с критериями оценивания результатов проектной деятельности.

Во время работы над проектом оценивается способность учащихся брать ответственность за собственное обучение; умение работать в группах и самостоятельно; умение работать со справочной литературой; проявление творчества и инициативы; умение оценивать свою деятельность и определять помощь в работе.

Обучающимся предлагаются вопросы для обсуждения промежуточных результатов деятельности, оценочные листы работы в группе:

- листы самоконтроля;
- бланк самооценки;
- бланк самооценки навыков сотрудничества в группе;
- бланк оценки мини-проекта.

Продолжается работа с критериями оценивания результатов проектной деятельности.

Учитель проводит интерактивную викторину «Это надо знать», с целью проверки усвоения знаний; заполняет «Проверочный список наблюдений», отслеживая эффективность формирования ценностно-смысловых компетенций учащихся.

После завершения работы над проектом проходит экологический праздник, на котором происходит защита мини-проектов, представление итоговых работ; проводится взаимооценка выступления. Дети получают итоговую оценку в «Таблице продвижения учащихся» (таблицу заполняет жюри. По завершению проекта проводится рефлексия обучающихся,

заканчивается оформление портфолио участников проекта. Учитель заполняет «Проверочные листы наблюдений». По мере осуществления практической деятельности оценивается грамотное создание аквариума (Критерии оценки создания клумбы).

Информационная поддержка проекта

Заполненные шаблоны совместных документов:

1. [Совместная презентация «Экологи XXI века»](#)
2. [Справочник](#) цветовода-декоратора.
3. [Интерактивная газета «Тайны декоративных растений»](#).

Презентация для родителей [«Дети в Интернете»](#)

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	с	Привлечение родителей в работу с проблемными учениками, индивидуальные беседы на нравственно-этические нормы; «слабые» учащиеся работают в группе с сильными учениками, выбирают себе более приемлемые виды работы. Планирование дополнительных занятий (2 часа). Календари заданий. Справочные материалы по теме исследования.
Ученик, для которого язык преподавания не родной	для	Индивидуальные беседы, работа по схемам и таблицам, непосредственный показ действий во время работы (как правильно чистить аквариум, кормить рыб, как высаживать водоросли и т.д.).
Одаренные ученики		Участие в конкурсе мини-проектов. Привлечение к подготовке итоговых работ, координаторы групп и проекта в целом. Анализ представленных отчетов участников групп, обобщение и систематизация исследования в группе. Выбор более сложной темы исследования.

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Оборудование: Интернет, Интернет-сервисы, фотоаппарат, компьютер(ы), принтер, проекционная система, сканер, система контроля качества знаний ProClass, интерактивная доска SMART Notebook.

Материалы на печатной основе:

1. Баранова Ю.Ю., Кисляков А.В., Ребикова Ю.В., Чепышева Л.Н.

- Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / - М.: Просвещение, 2010.-96 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. – 223 с. - (Стандарты второго поколения).
 3. Господникова М.К. Совместные воспитательные проекты.-Волгоград: Учитель, 2009.-152 с.
 4. Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – С. 3-13
 5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся.-М.: Просвещение, 2010. - 222 с.
 6. Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся-по биологии: методическое пособие / М.: Глобус, 2008.-225с.
 7. Горячев А.В. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности.-М. Баласс, 2010.-64 с.
 8. Лернер П.С. Инженер третьего тысячелетия (критерии оценивания) – М.: Академия, 2005. – С.232-233.
 9. Intel@ «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века: Учеб. пособие-10-е изд., перераб.-М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2010.- 168с.+ CD

Интернет-ресурсы:

1. ФГОС <http://standart.edu.ru/>
2. [Оценивание проектов](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects) Повышение качества образования <http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects>

Результаты: озеленили школьный двор, реализовался проект начального обучения предпринимательской деятельности учеников, наблюдается рост численности детских общественных организаций, дети знакомятся с проблемами охраны природы и формирования их решения, участники проекта получают богатый опыт общения с природой, профорientация на сельскохозяйственное направление.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу исследовательского кружка «Зоологи - краеведы»
учителя биологии МОУ СОШ № 14 г. Краснодара
Скоробогатовой Светланы Эдуардовны.

Рецензируемая программа кружковой работы с учащимися – 7х классов рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Составлена программа соответственно методическим требованиям. Содержание позволяет использовать разнообразные формы и методы работы учащихся, позволяющие формировать основные интеллектуальные учебные умения, на которые можно опираться при изучении предметов естественного цикла. Необходимо подчеркнуть, что учитель целенаправленно вырабатывает умения практикоориентированной направленности, использует в преподавании региональный компонент способствующий формированию чувства патриотизма.

Учитель в учебно – тематическом планировании уделяет большое внимание интеграции общебиологических понятий, закономерностей, процессов.

Кафедра рекомендует программу для организации внеклассной деятельности в ОУ края.

17.07.2014г

Ст. преподаватель кафедры
естественнонаучного и
экологического образования

Казарян К.П.

Подпись удостоверяю
секретарь ГОУ ККИДПО

Ганченко И.В.

Директор МБОУ СОШ №14
Коновалова Т.В.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу элективного курса «Аквариумное ^{выбыводство}
учителя биологии МОУ СОШ № 14 г. Краснодара
Скоробогатовой Светланы Эдуардовны.

Рецензируемая программа рассчитана на 17 часов для учащихся 9 классов, что целесообразно и методически оправдано, т.к. материал изучался в 7-м классе и преподавание данного курса базируется на фундаментальных знаниях школьников, развивает профессиональный интерес.

Учитель использует в своей педагогической деятельности разнообразные формы и методы, основанные на деятельностном подходе в обучении. Программа выдерживает интеграцию и межпредметную связь, формируемые умения и навыки могут быть использованы в преподавании предметов естественнонаучного и эстетического цикла.

Программа соответствует всем научно – методическим требованиям, грамотно изложены методические рекомендации, четко обозначены цели и задачи курса, автор ясно представляет их, добивается высокой результативности и прогнозирует формирование компетенций у учащихся.

Программа рекомендуется для преподавания элективного курса в ОУ и дополнительных учреждениях края.

07.07.2012г.

Ст. преподаватель кафедры
естественнонаучного и
экологического образования

Казарян К.П.

Подпись удостоверяю
секретарь ГОУ ККИДПО

Ганченко И.В.

Директор МБОУ СОШ №14
Коновалова Т.В.

РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую программу кружка «Юный цветовод»
учителя биологии МОУ СОШ № 14 г. Краснодара
Скоробогатовой Светланы Эдуардовны.

Рецензируемая программа рассчитана на 2 года по 2 часа в неделю в 6 классах выдерживает методические требования к составлению программ: пояснительная записка, тематическое планирование, содержание, список литературы.


В пояснительной записке автор определяет цели и задачи и результаты обучения. Содержание учебного материала соответствует целям проектно – исследовательской деятельности и способствует определению талантливых детей, формирует умения работать с научной литературой; классифицировать растения, работать с натуральными объектами, сравнивать их и анализировать, делать выводы, применять полученные знания на практике, творчески подходить к решению поставленных задач и т.д.

Эта программа глубоко расширяет и показывает практическое применение предлагаемого материала в преподавании предмета «Кубановедение», а также во внеурочной деятельности и формировании интеллектуальных учебных умений.


Кафедра естественнонаучного и экологического образования считает целесообразным рекомендовать для внеклассной деятельности ОУ края.

03.08.2016
Ст. преподаватель кафедры
естественнонаучного и
экологического образования

Подпись удостоверяю
секретарь ГОУ ККИДПО


Казарян К.П.


Ганченко И.В.

Директор МБОУ СОШ №14
Коновалова Т.В. 

Российская Федерация
Краснодарский край
Город Краснодар
Департамент образования администрации муниципального образования
Город Краснодар
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
(МБОУ СОШ № 14)
Ул.Лыжников ул., 29, г. Краснодар, 350059
Тел. ф. (861) 231-44-19
e-mail: school14@krd.ru
ИНН/КНИГ 2312047304 231201001 ОГРН 1032307171801
ОКПО 39744419
от 25.03.2014 № 64
ш. № _____ от _____

В региональную конкурсную комиссию Краснодарского края по реализации приоритетного национального проекта «Образование» Краснодарского края

**Справка-подтверждение
об участии учащихся 6 «В» класса в самоуправлении
Предмет: биология
учитель МБОУ СОШ №14 Скоробогатова С.Э.**

Справка дана учителю биологии Скоробогатовой С.Э. в том, что в специальном (коррекционном) 6 «В» классе, где работает педагог в качестве классного руководителя, в рамках развития в классе самоуправления наблюдается положительная динамика. Учителем была составлена «Система развития самоуправления класса выравнивания», которая получила положительные отзывы МО школы.

Учащиеся Скоробогатовой С.Э. 6 «В» класса активно участвуют в самоуправлении. Школьники выбрали: старосту класса, который входит в состав ученического самоуправления МБОУ СОШ № 14, заместителя старосты, ответственного за дежурство, ответственного за спортивные секции, ответственного за организацию и проведение мероприятий. Учащиеся класса принимают активное участие в жизни школы, являются победителями и призерами школьных мероприятий, принимают участие в школьных и городских конкурсах, викторинах, олимпиадах, и спортивных соревнованиях.

Структура ученического самоуправления класса:

Староста: Коновцов Артем

Зам. старосты: Котелевский Максим

Отв. за дежурство: Петрусенко Анастасия

Отв. за спортивные секции: Воробьев Евгений

Отв. за организацию и проведение мероприятий: Жадобина Елизавета

Член ученического самоуправления МБОУ СОШ № 14: Коновцов Артем

Директор МБОУ СОШ №14
«17» марта 2014 года


Т.В. Коновалова

Система работы и развития самоуправления специального (коррекционного) 6 «В» класса

В школе МБОУ СОШ №14 создано ученическое самоуправление. Основными задачами школьного самоуправления являются: создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений видов деятельности. Основные цели: приобщение к общечеловеческим ценностям, усвоение социальных норм, развитие творчества, формирование гражданской позиции школьника, создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Самоуправление учащихся специального (коррекционного) 6 «В» класса выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов проделанного и принятии соответствующих решений.

Хочется отметить гибкость и вариативность структуры самоуправления специального (коррекционного) класса, основанную на периодической отчетности и сменяемости актива, непрерывности и системности.

Староста: Воробьев Евгений

Зам. старосты: Котелевский Максим

Отв. за дежурство: Исмаилов Тимур

Отв. за спортивные секции: Коновцов Артем

Отв. за организацию и проведение мероприятий: Петрусенко Анастасия

Член клуба «Никто не забыт, ничто не забыто»: Бруязко Екатерина

Особенно в системе самоуправления 6 «В» класса развит спортивный сектор, что подтверждается активным участием детей во Всекубанской Спартакиаде, спартакиадах «Спортивные надежды Кубани», соревнованиях Всекубанского турнира по уличному баскетболу.


Директор МБОУ СОШ №14

 Т.В. Коновалова

Зам. директора МБОУ СОШ №14
По воспитательной работе

 В.Х. Баширов

Учитель биологии (классный руководитель)

 С.Э. Скоробогатова

«17» марта 2014 года



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Команда МБОУ СОШ №14

за II место

в соревнованиях по баскетболу
среди мальчиков 5-6 классов
в зачет V Всекубанской Спартакиады
по игровым видам спорта учащихся
общеобразовательных учреждений
города Краснодара
«Спортивные надежды Кубани»

Директор департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар

И.М. Гамзаев

2012 г.



Директор МБОУ СОШ №14

Коновалова Т.В.

25.03.2012

КРАСНОДАР
БЕРНА



Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Команда МБОУ СОШ № 14,
занявшая 1 МЕСТО
в окружных соревнованиях по баскетболу
(мальчики 5-6 классы)
в зачет V Всекубанской Спартакиады
среди учащихся общеобразовательных учреждений
по игровым видам спорта
«Спортивные надежды Кубани»*

Начальник отдела образования

М.Н.Слосарева

КОПИЯ
ВЕРНА

Краснодар
2012 г.

Директор МБОУ СОШ №14
Коновалова Т.В.

25.03.2014г



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА НАГРАЖДАЕТСЯ

*МБОУ СОШ № 14,
занявшая 1 МЕСТО в I подгруппе
среди сборных команд
образовательных учреждений
Карасунского внутригородского округа
V спартакиады школьников
по игровым видам спорта
«Спортивные надежды Кубани»*

Начальник отдела образования

[Signature]
М.Н.Слюсарева

Краснодар
2012 г.

Директор МБОУ СОШ №14
Коновалова Т.В. *[Signature]*

25.03.2014 г.

КОПИЯ
ПЕРНА



ГРАМОТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ КЛУБ МАССОВОГО СПОРТА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

НАГРАЖДАЕТСЯ

Команда МБОУ СОШ №14,
занимая III место в финальных окружных
соревнованиях Всекубанского турнира
по уличному баскетболу среди дворовых
команд на Кубок губернатора
Краснодарского края

Директор

О.И. Тищенко

г. Краснодар 2013 г.

Директор МБОУ СОШ №14

Коновалова Т.В.

26.03.2014