**Интегрированный урок (Математика + ОБЖ + География), 5 класс**

**Умножение и деление десятичных дробей**

*(класс делится на команды по 4-5 человек; команда распределяет роли в своей группе)*

**Планируемые результаты**

* предметные: обобщение знаний и умений учащихся по теме «Арифметические действия с десятичными дробями»
* УУД
* *коммуникативные*: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений
* *регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
* *познавательные:* владеть общим приемом решения учебных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
* личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

**Оборудование:** задания для практической работы (по 2-3 экземпляра на группу), бланки для ответов, грамоты каждому участнику.

Учитель: Сегодня на уроке мы с вами попадаем в центр стратегических исследований штаба МЧС; перед вами план совещания, состоящий из 4 пунктов. Для составления протокола собрания вам необходимо выполнить все эти 4 шага. Решение каждого пункта вы заносите в протокол. Ответственным за выполнение исследования назначаю министров в каждой группе.

*(В завершении урока каждый ученик получает грамоту с указанием должности, которую он занимал в группе)*

**Штаб МЧС (Центральный аппарат)**

*Центр стратегических исследований (практическая разработка)*

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Министр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Первый заместитель министра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Статс – секретарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Главный военный министр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Главный инспектор по пожарному надзору \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вопросы, рассматриваемые на совещании:

*1) Статистика происшествий на водных объектах*

В 2012 году зарегистрировано 7260 происшествий на водных объектах, а в 2011 году – 9075 происшествий. Во сколько раз в 2012 году было меньше происшествий? *(в 0,8 раза)*

*2) Водные запасы России*

Для тушения пожаров воду черпают из различных водохранилищ России. Перед Вами самые крупные водохранилища России. Соотнесите величину площади водохранилища с примером, результатом которого и является эта величина.

|  |  |
| --- | --- |
| **Примеры** | **Название водохранилища, площадь (км2)** |
| 1) 224010,9 : 48,9 | А) Куйбышевское водохранилище, 6452 км2 |
| 2) 2000000\* 0,001 | Б) Братское водохранилище, 5003,1 км2 |
| 3) 21,2544 : 0,9 | В) Рыбинское водохранилище , 4581 км2 |
| 4) 222,36 \* 22,5 | Г) Красноярское водохранилище, 2000 км2 |
| 5) 567,6 \* 3,5 |
| 6) 87747,2 : 13,6 |

*А) 6 Б) 4 В) 1 Г) 2*

*3) Секретное задание*

Расшифруйте понятие, которое обозначает геологическое образование на поверхности земной коры.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0,0256 | 0,0216 | 6,21 | 0,218 | 1 | 324 |
| **В** | **у** | **л** | **к** | **а** | **н** |

1) 6,9 \* 0,001 \* 100 \* 9 **Л**

2) 6 \* 1000 \* 5,4 \* 0,01 **Н**

3) (130,2 – 30,8) : 2,8 **М**

4) 0,32: 0,8 : 0,4 **А**

5) 10,79 : 8,3 \* 0,7 **О**

6) 0,0756 : 3,5 **У**

7) 0,0981 : 0,45 **К**

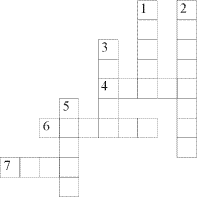
8) 0,064 \* 0,4 **В**

Приведите примеры данного геологического образования.

*4) Подведение итогов*

В завершении Вашего совещания необходимо заполнить кроссворд *«Природные стихии».*

### Природные стихии



**Вопросы**

По горизонтали

4.Холод, понижение температуры воздуха ниже 0 °C. (мороз)

6. Гигантский электрический искровой разряд в атмосфере, обычно может происходить во время грозы, проявляющийся яркой вспышкой света и сопровождающим её громом. (молния)

7. Вид ливневых осадков, в виде частиц льда преимущественно округлой формы. (град)

***По вертикали***

1. Поток воздуха. (ветер)

2. Поток воздуха, возникающий в практически замкнутом пространстве, например в доме, через отверстия, расположенные друг против друга. (сквозняк)

3. Атмосферное явление, скопление воды в воздухе, когда образуются мельчайшие продукты конденсации водяного пара, из-за этого по утрам возникает плохая видимость. (туман)

5. Атмосферные осадки, выпадающие из облаков в виде капель воды. (дождь)