**План – конспект урока**

Решение систем уравнений 2 степени

2. **ФИО (полностью)** Елфимова Ирина Ивановна.

3. **Место работы** МБОУСШ №3 город Сасово.

4. **Должность**  Учитель математики.

5. **Предмет**  Алгебра.

6. **Класс**  9.

7. **Номер урока** 1.

8. **Базовый учебник** Ю.Н. Макарычев и др.

Алгебра: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.

Под редакцией С.А. Теляковского – 19-е изд. перер. М., Просвещение 2012 г.

9. **Тип урока** Урок ознакомления с новым материалом.

10. **Основная учебная цель** Изучение метода решение систем уравнений с двумя переменными, составленными из

одного уравнения 2 степени и одного уравнения 1 степени.

11. **Задачи** 1) формирование навыков определения данного вида систем по виду;

2) формирование первичных навыков использования алгоритма к решению заданий.

12. **Оборудование** Электронная доска, листы контроля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. Организационный момент 2. Постановка целей урока. 3. Актуализация знаний 4. Формирование первичных навыков 5. Смена деятельности 6. Рефлексия (7 мин) 7. Домашняя работа | Проверить готовность учеников и кабинета к уроку.  Здравствуйте. Садитесь. Откройте тетради с оценкой и запишите тему урока.  Положите ручки и посмотрите на доску.  Записаны системы  1. 2. 3. 4.  Чем отличаются у2 - х = 16 первые три системы от четвертой?  Учитель Следовательно, если 4 – ая система в д.р., то Вы можете ее решать. А могли бы решить первые системы.  Учитель а графическим способом, который изучали на прошлом уроке  Учитель математика – наука точная. А всегда ли можно, решая графическим способом, получить точный ответ?  Тогда чему же сегодня вы должны научиться  Да, это правильно. Цель нашего урока – научиться решать системы уравнений как 1 и 3 (показать на электронной доске цели урока)  Посмотрите на доску. Я опять выписала систему 4 и систему 2.  Не поверите, но система 2 решается тем же способом, что под цифрой 4. Каким способом решили 4  Кто смог бы решить 2? (Ответ: (0,9; - 4,1). Система 2 решается у доски)  Алгоритм решения дан в учебнике на странице 112. Прочитаем его еще раз.  Решаем задание 431в. Кто хотел бы его решить?  (2 ученика решают это задание у доски. Ответ: (- 1; 0), (0; - 1). Получают дополнительные вопросы. Решить неравенство:  а) х2≥ 16 б) х2 ≤ 25 в) – х2 ≥ 0  Немного отдохнем. Положите ручки, сядьте свободно. Посмотрите на доску.  Два катера «Ветерок» и «Холодок» плывут навстречу друг другу. Скорость 1 – ого – 30 км\ч, скорость 2 – ого – 20 км\ч. Какое расстояние будет между ними за 1 час до встречи. Те кто знает подниму две руки, а кто не знает – встанет.  Если не ответили, то вопросы: какое расстояние за 1 час: 1 катер?  2 катер?  Вместе за 1 час?  Сколько за 1 час им вместе нужно проплыть?  Разделите 5 яблок между шестью детьми так, чтобы четырем детям досталось по яблоку?  Ответ: 4 – м - по 1 яблоку, 5 – ому и 6 – ому - по половинке. (В задаче не сказано, что нужно делить поровну.)  Продолжим решение.  Закроем тетради и выполним самостоятельную работу на листочках. Кто хотел бы решить у доски?    1 вариант 2 вариант  (После того, как сдают листочки, шторку с электронной доски и все смотрят решение).  Поднимите руки, у кого получился такой ответ. Кто его не помнит, можете посмотреть свой листок, но исправлять ничего нельзя.  Подведем итоги (вернуться к целям )  Я надеюсь, что поставленная цель на уроке была достигнута.  Запишем домашнюю работу №19  430(г)  431(г)  454(а,б)  №21 5вариант КИМ ОВЭ  Принесите циркули  Спасибо за урок. Урок окончен. | Записывают число и тему урока с доски.  Предполагаемые ответы:  - первые три содержат или 1 уравнение 2 степени, или оба уравнения 2 степени.  - нет, не могли  - да, им можно решить  - нет  - решать так, чтобы получить точные ответы  - методом подстановки  кто – то решает у доски с пояснениями  Читают алгоритм  Решают задание.  Решают задания записанные на доске: 429б, 430б, 431 а  Решают задачу устно, отвечают  - 30 км  - 20 км  - 50 км  - 50 км  Ученики решают не поднимая глаз  Записывают домашнюю работу |