Открытый урок по теме: **«Доли. Обыкновенные дроби**»

 по учебнику Г.В. Дорофеева «Математика-6».

 Технологическая карта урока.

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Цели урока**: Предметные: познакомить учащихся с обыкновенными дробями.

 Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применить

 приобретенные знания и умения.

 Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в

 контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

**Планируемые результаты:** учащиеся познакомятся с понятием доли, обыкновенной

 дроби, научатся читать и записывать обыкновенные дроби,

 указывать числитель и знаменатель дроби.

**1. Организационный этап.**

**2. Проверка домашней работы** ( сверяемся с доской).

№703.

6а =600м2

1)300\*300 =90000 (м2)$>$600(м2) – не могут.

2) 10\*60 =600 (м2) = 6 а – могут.

3) 60 \*60 =3600(м2) $>600м$2 –  не могут.

4) 20 \*30 =600(м2) = 6 а – могут
Ответ: нет; да; нет; да.

№710 выполняет учение на доске

**3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности**.

Эпиграфом к нашему уроку будет высказывание Цицерона(I в. до н. э)

 « Без знания дробей никто не может признаваться

 знающим математику».

 **Постановка темы урока**: Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на нашем уроке?

Выслушиваются предложенные ответы и в итоге все вместе записываем тему нашего урока.

**4. Презентация к уроку ( приложение).**

**5. Первичное закрепление нового материала ) *работа в рабочих тетрадях на печатной основе № 83-85.***

**6. Подведение итога урока** ( ответы на вопросы: 1. Определение обыкновенной дроби.

 2. Что показывает числитель

 (знаменатель) дроби?

**7. Это интересно!**

У нас есть поговорка «Попал в тупик», а у немцев она звучит иначе: «Попасть в дроби», поэтому еще раз обратите внимание на эпиграф к нашему уроку.

**8. Домашнее задание**: п.8.1;8.2 № 720-723.