|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

***Урок № 25 " Жизнедеятельность организма и ее регуляция. Нервная система."***

**1.ФИО(полностью) Лещук Оксана Николаевна**

**место работы , должность МБОУ Костинская ООШ, учитель биологии**

**2. Предмет биология**

**3. класс 6**

**4. номер урока урок № 25**

 **5. базовый учебник Биология 6 класс: учеб. для общеобразовательных**

 **учреждений/ Н.И. Сонин. - 4 -е изд., М.: Дрофа, 2010**

***Цель урока:*** организовать деятельность учащихся по изучению регуляции процессов жизнедеятельности организмов.

***Задачи:***

**обучающие-** определятьособенности поведения животных, выделять характерные признаки разных типов нервной системы

**развивающие-** совершенствовать умение работать с различным источниками информации ( учебник, биологический словарь), продолжить развитие умения сравнивать различные точки зрения, отстаивать свою позицию

**воспитательные-** продолжить формирование интереса к предмету, знать основные правила и принципы отношения к живой природе

***Тип урока***: открытие новых знаний

***Форма работы учащихся***: фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

***Необходимое техническое оборудование:*** компьютеры, мультимедийный проектор, экран, карточки с заданиями и карточки рефлексии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Название использованных ЭОР |
| I.Организационный момент(1-2 мин) | Приветствует учащихся, создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе, проверяет готовность рабочего места ученика. | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места, настраиваются на работу. |  |
| II.Мотивация к учебной деятельности.(5 мин) | Учитель на слайде показывает 2 изображения : диспетчера за пультом управления и хирурга во время , проведения операции.Задание. Подберите по 1 слову-ассоциации, которое характеризует эти профессии.Люди в этих профессиях ( диспетчер- пилот, хирург- пациент) тесно взаимосвязаны между собой, где любое изменение влечет за собой изменение поведения другого. Так и в природе живые организмы тесно связаны с окружающей средой; любое изменение в окружающей среде тот час влияет на живые организмы , которые отвечают на него своей деятельностью( поведением).Запишите в тетради число и тему урока. | Учащиеся пишут слова на выданных листах. Затем каждый выходит и прикрепляет свое слово на магнитную доску, составляется ассоциативный ряд ( приказ, управление, взаимодействие, единство, согласование, остановка, направление), который сравнивается с а. рядом, составленный учителем.Записывают число и тему урока. | Слайд №1Слайд №2 |
| III. Открытие новых знаний. | На экране появляется слайд (лиса и заяц).Скажите как изменится поведение зайца при появлении лисы.Простейшие- представители живых организмов, значит они тоже способны к регуляции своих процессов. Найдите в тексте учебника примеры, доказывающие это.В ходе эволюции процессы регуляции и координации усложнялись, совершенствовались и работу всех органов , их связь с окружающей средой у сложноорганизованных животных регулируют нервная и эндокринная системы. найдите в тексте учебника у кого впервые появилась нервная система, каковы ее особенности, рассмотрите рис.115На доске учитель пишет название схемы " Типы нервной системы", которая будет заполняться по ходу изучения нового материала.Как вы думаете откуда взялось такое название? опишите, что произойдет с гидрой если ей нанести укол, прикоснувшись к щупальцу.Ребята такое поведение называется рефлексом. Запишите себе определение в тетрадь.Как вы думаете могут быть рефлексы у инфузории-туфельки?На экране появляются рисунки -схемы нервной системы дождевого червя, моллюска, рака. Посмотрите и скажите какие отличия в строении нервной системы вы видите.Попробуйте сами составить вопросы на основе текста учебника | Делают предположения, согласно составленного ассоциативного ряда.Работают с текстом учебника. Находят примеры.Находят ответ в учебнике( диффузная нервная система-кишечнополостные)Учащиеся переносят схему себе в тетрадь, в которой заполняется 1 графа.Нервная система гидры состоит из клеток, которые соединяясь своими отростками как сетью, опутывают все ее тело. Гидра сожмется в комок.Записывают определение. РЕФЛЕКС-это адекватная реакция организма на раздражение, осуществляемая при посредстве нервной системы.Нет, т.к. это одноклеточные организмы, у них нет нервной системы, а без нее нет рефлексаЕсли возникают затруднения обращаются к тексту учебника, где находят название второго типа нервной системы ( узловой) и третьего типа ( нервная трубка) вносят их в схему. составляют вопросы, задают их друг другу,( работают в парах) | Слайд №4Слайд №6Слайд №7Слайд №8,9,10,11 |
| IV. Первичное закрепление приобретенных знаний с использованием технологии" 1 ученик-1 компьютер" | 1.выполните интерактивное задание"нервная система"[http://learningapps.org/display?v=p2ywrdan3](http://learningapps.org/display?v=p2ywrdan3%20)  | Учащиеся выполняют задание на компьютерах. | Слайд ( ответ)№12 |
| V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | 1.Перечислите отделы нервной системы дождевого червя2.Лабораторная работа. " Изучение ответной реакции животных на раздражение"Задачи: пронаблюдать ответную реакцию дождевого червя на раздражитель, сделать вывод.На экране отображается карточка- инструкция по выполнению л. работы. | Слушают отвечающих, помогают формулировать ответы.По инструкции учащиеся выполняют работу в тетради. | Слайд №14 |
| VI. Рефлексия. | Ученики по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана . |  | Слайд№ 19 |
| VII. Домашнее задание. | На слайде отображается задание на дом. | Учащиеся записывают задание в дневник. | Слайд № 20 |

|  |
| --- |
|  |
|  |