**Приложение к семинару**



**Система принципов работы с домашним заданием**

- **во-первых**, данное, скажем, в начале или середине урока домашнее задание поможет направить внимание учеников в нужное преподавателю русло, подготовит восприятие нового материала;

- **во-вторых**, правильно подготовленное и организованное задание сможет превратить сам факт домашнего труда из скучной и нудной необходимости в увлекательную, главное, очень полезную и по-своему незаменимую с точки зрения самообразования ученика работу;

- **в-третьих**, сделать последующий урок, на котором оно будет выслушано и проверено, значительно содержательнее, эффективнее, интереснее;

- **в-четвертых**, даст возможность гармонично связать несколько уроков в единую систему;

- **в-пятых**, сделать приобретение знаний учениками личностным процессом, то есть превратить знания в инструмент познания;

**- в-шестых**, оказать неоценимую помощь в формировании характера, личности ученика.

**Для определения целей домашнего задания могут быть полезны следующие советы:**

 Стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение основных знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности.

 Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие деятельности повлечет за собой односторонность развития личности.

 Сознательно используйте домашнее задание в целях развития любознательности, интереса к учебе и творческих способностей; политического, мировоззренческого и нравственного воспитания, а также в целях оптимального развития каждого ученика.

 Особенно ориентируйтесь на те цели, которые, с вашей точки зрения, с точки зрения ваших коллег и классного руководителя, являются актуальными для данного класса, например:

1. Научить учащихся пользоваться дополнительной литературой.
2. Научить выделять главное из общей информации.
3. Сформировать умение лаконично и интересно излагать полученную ин­формацию.
4. Сформировать ораторские навыки.
5. Воспитание эстетической культуры.
6. Получение учащимися более широких и глубоких знаний по предмету.

**Работа с разными категориями детей**

Говоря об оптимальном развитии каждого школьника, мы имеем в виду необходимость:

– добиваться, чтобы каждый ученик усвоил основное содержание образования, хотя бы и постепенно, разными путями;

– на основе этого использовать индивидуальные склонности, способности, сильные стороны каждого ученика;

– выявлять особо одаренных учеников и слабоуспевающих и целенаправленно развивать имеющиеся у них способности через применение индивидуальных или дифференцированных заданий.

**Формы контроля домашнего задания:**

* контроль письменных домашних заданий во время самостоятельной работы школьников на уроке: формально – у всех, контроль содержания – у отдельных учащихся;
* контроль устных домашних заданий у отдельных учащихся, в то время как все остальные обсуждают и дополняют ответы товарищей;
* внеурочная проверка учителем тетрадей; непрямой контроль, основанный на наблюдении за работой ученика на уроке, если предпосылкой для активности школьника являлось выполнение домашнего задания;
* взаимный контроль учащихся при обмене тетрадями (парная работа с использованием образцов или справочников);
* самоконтроль учащихся: сверка выполненного ими дома с написанным на доске или с воспроизведенным с помощью кодоскопа правильным вариантом;
* контроль письменных работ, который проводится отлично успевающими ребятами.

**Рекомендации по дозированию домашнего задания.**

Необходимо:

– на объяснение домашнего задания отводить не менее 1–2 минут от урока;

– осуществлять инструктаж по выполнению домашнего задания;

– предупреждать учащихся о возможных затруднениях;

– включать в содержание домашнего задания работу над ошибками;

– осуществлять дифференцированный подход к подбору домашнего задания;

– проверять наличие записей домашнего задания в дневниках учащихся;

– давать для работы дома задания, подобные которым выполнялись на уроке;

– при выдаче домашнего задания продумывать его оптимальный объем;

– систематически проверять домашнюю работу учащихся;

– учитывать нормы продолжительности домашней подготовки к урокам:

***Виды домашней учебной работы:***

* индивидуальная;
* групповая;
* творческая;
* дифференцированная;
* одна на весь класс;
* составление домашней работы для соседа по парте.

**Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:**

* в 1 классе (со второго полугодия)-1час;
* во 2 классе - до 1,5 часов;
* в 3-4 классах - до 2 часов;
* в 5-6 классах - до 2,5 часов;
* в 7-8 классах – до 3 часов;
* в 9-11 классах – до 4 часов.