***ЗАНЯТИЕ № 4:***

**«Право на самостоятельность».**

Учебная деятельность в подростковом возрасте.

Дискуссия «Мало знать, надо и применять!

***Цель:*** способствовать развитию чувства на самостоятельность.

***Форма проведения:*** час – размышление с элементами дискуссии.

***Методические приёмы:***

**1.** Интерактивная беседа, попытки дать определение «самостоятельности»;

**2.** Стихотворение «Есть такое слово – надо!»;

**3.** Задание – из чего складывается самостоятельность подростка;

**4.** Дискуссия «Мало знать – надо применять!»;

**5.** Знакомство с изречениями мудрых об образовании;

**6.** Заполнение мини-анкеты: «Причины, которые мне мешают хорошо учиться»;

**7.** Разговор о взрослости, анализ высказываний сверстников;

**8.** Заполнение анкеты о самостоятельности;

**9.** Стихотворение: «Пусть каждый задаёт себе вопросы»;

**10.** Составление памятки «Помните!»

***ХОД ПРОВЕДЕНИЯ:***

«Превысокое владетельство–

Собою владеть».

 *Русская поговорка.*

Сегодня мы с вами поговорим о самостоятельности, о вашей самостоятельности, ребята.

– *Поднимите, пожалуйста, руки те, кто считает себя самостоятельным человеком?*

*– А что такое, по-вашему, есть самостоятельность – самостоятельное поведение или самостоятельный человек?*

**Самостоятельное поведение** – поведение, совершаемое собственными силами, без посторонних влияний, без чужой помощи.

**Самостоятельный** **человек** – человек, существующий отдельно от других, независимый, решительный, обладающий собственной инициативой.

*– Поднимите, пожалуйста, руки те, кто не изменил своего мнения о себе и по-прежнему считает себя самостоятельным человеком?*

*– Поднимите, ребята, пожалуйста, руки те, кто считает, что вас притесняют родители или любые другие взрослые люди?*

Все вы, наверное, хотите поскорее стать взрослыми?

Одна девочка писала: *«Уже в 14 лет мы считаем себя вполне взрослыми, потому что получаем паспорта и становимся полноценными гражданами страны. А вот для родителей мы – дети. Они нас всю жизнь будут считать детьми, и в 50, и в 70 лет».*

Безусловно, для родителей вы всегда дети. Сколько бы вам ни было лет, они вас будут опекать, заботиться о вас. И на это совсем не стоит обижаться.

Вы пока ещё дети школьного возраста и поэтому, вы не можете существовать самостоятельно – без чьей-либо посторонней помощи, если говорить о материальной стороне дела. Само собой разумеется, что деньги зарабатывают родители, соответственно, родители занимаются и хозяйством.

Но иной раз от подростков часто можно услышать слова: «Что хочу, то и делаю!»

*– Я права?*

Да, пожалуй, у каждого из вас есть другая самостоятельность – право самому распоряжаться своим личным временем, делать то, что кажется нужным вам, дружить с кем хочется и гулять, где захочется.

*– Кто из вас пользуется такой самостоятельностью?*

*– У кого из вас по поводу вашей такой самостоятельности возникают споры с родителями? Как вы думаете, почему?*

*– Но разве это самостоятельность?*

*– Подумайте, пожалуйста, без какого качества Личности самостоятельность перестаёт ею быть? То есть без какого качества, без чего самостоятельность, как человеческая ценность не может существовать?*

Самостоятельность всегда граничит, прежде всего, с ответственностью.

Давайте рассудим, если вы уже способны быть самостоятельными, так, по логике, не лучше ли родителям сбросить со своих плеч ответственность за детей? Неужели родителям нравится запрещать, настаивать и поучать? Да нет же, конечно!

Просто взрослые люди понимают слово «ответственность» по-другому. Не в том смысле, что можно хлопнув дверью, уйти неизвестно куда, не сказав никому ни слова, или вернуться в 12 часов ночи и не дать ясного объяснения, где и с кем был. Родители несут за вас ответственность. Они в первую очередь заинтересованы., чтобы у вас всё было хорошо и в полном порядке.

Подобное поведение подростка – не оповещать родителей о своих действиях, поступках, проступках, шалостях, друзьях и т. д. – это не самостоятельность, а самовольство, безответственность. Самостоятельность ни в коем случае не определяется понятиями «мне позволено» или «мне не позволено».

Самостоятельность проявляется в другом: я умею делать, я умею отвечать, мне **надо** это сделать.

|  |  |
| --- | --- |
| Есть такое слово надо»,Короткое, но – громада.Смысл его прост и вечен,Как мир, где бушуют грозы.Нужнее лесов и пашен,Сильней разрывного снаряда,Прочней бронированных башенУпрямое это – «надо!» | Земли оно заселяло,Камни оно точило,Слепых порой исцеляло.Неверящих в жизнь лечило. Пусть светит оно, как зарево, Пусть будет выше награды, Верь ему, не предавай его –  Железное трудное – «надо!» |

*– А как часто вы, ребята, готовы сказать: «Я сделаю это, потому что так надо!»?*

Задание:давайте вместе подумаем, из чего же складывается ваша самостоятельность – самостоятельность подростка.

*Каждый по-очереди выходит к доске.*

*Записывает одно качество, присущее только самостоятельному человеку.*

* Я уже многое умею делать.
* Я отвечаю за свои слова.
* Я содержу себя материально.
* Я сам веду домашнее хозяйство.
* Я помогаю родным.
* Во мне утвердились принципы.
* Каждый мой поступок продуман.
* Я не доставляю беспокойства родным.
* Я добиваюсь поставленной цели.
* Я пользуюсь всеми правами и обязанностями гражданина страны.
* Я могу облегчить кому-то жизнь.
* Я сам выбираю учёбу, работу.
* Я учусь, получаю образование в школе.

**ДИСКУССИЯ «Мало знать, надо и применять».**

В настоящее время, вы – учащиеся общеобразовательного учреждения, и первая и самая главная ваша обязанность – учиться, учиться самостоятельно, так как в первую очередь каждый из вас, прежде всего, учится только для самого себя, а не для учителей или родителей.

*– Ребята, а зачем вы учитесь?*

Мы учимся с вами для того, чтобы обогатить свою память знаниями. Чтобы в будущем правильно выбрать свой жизненный путь.

*– Ребята, поднимите, пожалуйста, руки те, кто считает, что достаточно делает для того, чтобы хорошо учиться?*

*– Ребята, поднимите, пожалуйста, руки те, кто садится за выполнение домашнего задания без напоминаний родителей?*

*– Ребята, поднимите, пожалуйста, руки те, кто, выполняя домашнее задание, что-то не может выполнить – трудно, но не бросает его, а будет продолжать его завершить, сколько бы времени не понадобилось.*

*– Ребята, поднимите, пожалуйста, руки те, кто не позволяет себе пойти в школу без выполненного задания?*

*– Ребята, поднимите, пожалуйста, руки те, кто дома пересказывает себе устные предметы?*

*– Ребята, поднимите, пожалуйста, руки те, кто чаще всего выполняет домашнее задание, спустя рукава?*

*– Ребята, поднимите, пожалуйста, руки те, кто считает, что у него есть характер?*

*– Ребята, почему, по-вашему, учителя на уроках многократно с вами решают однотипные задачи? Почему многократно просят повторить правило или привести свои примеры?*

*– Ребята, скажите пожалуйста, знает ли кто-нибудь из вас фразы, афоризмы или изречения великих людей об образовании и просвещении?*

Ведь это как раз те искры, которые может зажечь факел в сердцах миллионов – это те строки, о которых говорил **Гёте**: *«Каждый день следует прочитать хоть какое-нибудь мудрое изречение».*

Мои любимые высказывания:

* «Спор может быть разрешён только опытом!» *(Николай Иванович Вавилов выдающийся* [*российский*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F) *и* [*советский*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) *учёный-*[*генетик*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA));
* «Только глупцы могут быть непоколебимы в своей уверенности». *(Мишель Монтень, 1533 – 1592 гг., французский философ-гуманист);*
* «Ученикам подобает спрашивать и спорить, а наставникам решать». *(Мишель Монтень);*
* «Надо много учиться, чтобы осознать, что знаешь мало». *(Мишень Монтень);*
* «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью». *(Л. Н. Толстой);*
* «Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить». *(То́мас А́лва Э́дисон****,*** *американский изобретатель);*
* «Несчастны те люди, которым всё ясно». ( Луи́ Пасте́р – [французский](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F) [микробиолог](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) и [химик](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F));
* «Я знаю, что я ничего не знаю. Но люди воображают, будто они что-то знают, а оказывается, что они не знают ничего. Вот и получается, что, зная о своём незнании, я знаю больше, чем все остальные». (*Сократ*, *древнегреческий философ, 470 – 399 гг.до н. э.)*

*– Ребята, какой вывод вы можете сделать после того, как услышали высказывания великих?*

Все приведённые изречения мудрых доказывают, что для того, чтобы хорошо учиться или просто для того, чтобы быть грамотным, надо много читать. Активно читающий человек может за свою жизнь прочитать 3 – 5 тысяч книг. А сколько вы уже успели прочитать?

Вы молоды, у вас всё впереди. Дерзайте!

**Ответьте на вопросы мини-АНКЕТЫ:**

Выберите причины, которые мешают тебе хорошо учиться:

* Невыполнение режима дня;
* Нет определённого порядка при выполнении домашнего задания;
* Неумение работать с книгой;
* Активно работаешь на уроке?;
* Объяснение на уроке слушаешь внимательно, вникаешь в суть сказанного;
* Обращаешься за помощью к учителю, к родителям, товарищам;
* Лень.

Если ты был в ответах честен, то сразу видно и поле деятельности работы над собой и своей самостоятельностью.

**В:** Каждый из вас, посмотрев на одноклассников, сравнив себя или свои результаты и знания, задав себе несколько вопросов, можете ответить себе на вопрос – хорошо ли вы пользуетесь предоставленной вам самостоятельностью – учиться.

И если в классах начальной школы, учёба ребёнком воспринималась, как «маленькая работа» в контексте «большой» работы взрослых, то в настоящее время учёба вами должна восприниматься как обретение коренных умений личности, важных для последующей самостоятельной жизни как постоянного решения проблнм.

***Самостоятельный человек*** – ***человек взрослый***, это тот, кто понимает чувства других, старается не доставлять им неприятностей даже в малом. Мера самостоятельности определяется образом мыслей, серьёзностью отношений к жизни и к людям. Каждый может быть признан старшими, как человек самостоятельный, если будет по-взрослому, серьёзно относиться к своим обязанностям и дома, и в школе.

Очень интересно определила взрослость одна учащаяся 9-ого класса:

*«Взрослость – это переход от внешнего управления к самоуправлению».*

Послушайте письмо одного молодого человека из Воронежа. *«Кого я считаю взрослым? Всех, кому до всего есть дело, которые ко всему чутки, у которых есть чувство ответственности. Всех, у кого есть совесть, цель в жизни, кто любит правду. Знаю, что некоторые ребята ехидно улыбаются: «Цель в жизни, совесть, правда… А зачем они мне, на себя их не наденешь». Моё мнение о таких – они дети, которые скоро станут большими детьми …»*

*– Поднимите, ребята, пожалуйста, руки те, кто сам наводит в своей комнате порядок?*

*– Поднимите, ребята, пожалуйста, руки те, кто сам может себе постирать и стирает рубашку, платье?*

*– Поднимите, ребята, пожалуйста, руки те, кто сам может и гладит свои вещи?*

*– Поднимите, ребята, пожалуйста, руки те, кто хотя бы иногда готовит для себя и всех членов семьи?*

*– Поднимите, ребята, пожалуйста, руки те, кто сам может себе что-то зашить и иногда делает это?*

*– Поднимите, ребята, пожалуйста, руки те, кто сам может пришить пуговицу и иногда пришивает сам.*

*– В каких домашних делах вы принимаете участие?*

Быть самостоятельным – мало иметь паспорт. Надо, чтобы все окружающие реально ощутили вашу самостоятельность.

**Взрослость** – уже поставленная вами цель, и ваше лицо в обществе, то лицо, которое не сливается с другими лицами.

Есть очень хорошее стихотворение на эту тему.

|  |  |
| --- | --- |
| Кто только мне советов не давал!Мне много в жизни выдалось учёбы.А я всё только головой кивал:«Да, да, конечно! Ясно. Ну, ещё бы!» Поднявши перст, Кто только не держал меня за лацкан! «Да, ага. Понятно! Спасибо! Ладно!» | Я не возражал:«Ну, что мне стоит, а ведь им приятно…»«Да, да, согласен! Ой ли! Ей-же-ей! Пожалуй! Как вы правы! Что ж, не скрою...» Чем больше слушал я учителей, Тем больше я хотел быть сам собою. |

*– Готовы ли вы сейчас принимать решения, за которые не будет стыдно и через много лет?*

***Самостоятельность.*** Вдумайтесь в это слово. ***Само – стоять***, то есть стоять самому, без поддержки, стоять на своих принципах и убеждениях, не быть в доме просто жильцом, стоять прямо перед трудностями и испытаниями.

Я предлагаю вам заполнить небольшую анкету, а результаты мы обсудим вместе.

 **АНКЕТА**

1. Что такое ответственность?
2. Когда возникает это чувство?
3. Какие поступки можно считать непоправимыми?
4. Последствия каких действий можно исправить?
5. Почему на вопрос ответить легче, чем на поступок?
6. Какие черты характера приводят к неправильным поступкам?
7. Можно ли уважать человека, сделавшего в жизни ошибку?

Я думаю, что вы ещё не раз задумаетесь над этим вопросом, оказавшись в каких-либо ситуациях. Пусть каждый из вас выбирает правильное решение, чувствуя за собой ответственность.

 **«Пусть каждый чаще задаёт себе вопросы**»

|  |  |
| --- | --- |
| Зачем любить и ненавидеть?Растить цветы и звёзды видеть?Зачем терять, зачем искать,Зачем былое вспоминать?Зачем живые все живут? | В чём смысл жизни заключён?В чём заключён её закон?И не даёт покоя мне,Моей недетской голове,Один-единственный вопрос: |

 ***«Зачем родился я и рос?»***

Как только вы найдёте ответы на все эти вопросы, значит, вы – самостоятельны.

Но помните о самом главном – о тех, кто рядом с вами, ведь за их чувства и их спокойствие вы уже отвечаете.

**ПОМНИТЕ:**

* о том, что жизнь состоит из ваших поступков, и поэтому каждый поступок должен быть продуман – находиться под вашей ответственностью.
* о том, что каждый ваш поступок несёт вам славу: хорошую или дурную;
* о том, что каждому человеку важно его имя, его нельзя уронить.

*«Человек должен научиться поступать нравственно сам с собой, без всяких проверок и контроля, он должен чувствовать нужные вещи: можно, нельзя, надо».*

**А. С. Макаренко**