ДИСТАНЦИОННЫЙ ОРГДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КУРС

«Актуальные вопросы методики преподавания математики при переходе к реализации ФГОС»

Ведущий:

Шарафутдинова Светлана Нурулловна

Скорнякова Людмила Александровна , г. Мелеуз, МОБУ СОШ №1,учитель математики , skornyakova-70@mail.ru

Module-02

 «Конспект урока математики с применением системно- деятельностного подхода».

 1.1. ***Тема. «Пропорции»***

***Цели урока.***

*-Сформулировать определение пропорции.*

*-Сформировать первичные нахождение неизвестных членов пропорции.*

*-Сравнить решения уравнений с нахождением неизвестного члена пропорции .*

*-Воспитывать навыки ведения научной дискуссии.*

*-Развивать способность к исследовательской деятельности.*

**ХОД УРОКА**

1. **Актуализация знаний.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Учащиеся |
|  |  |
| 1. Найдите корень уравнения х:2=16:4; 0,5:а=2:13;20:16=5: х
 |  х=8; а=3,12; х=4 |
| 2)Составьте подобные уравнения | 5:15=4:х,х=12; 18:х=24:8.х=6; х:3=10:5,х=5 |
|  |  |
|  |  |
| **II. "Открытие" детьми новых знаний.** -Тема: "Пропорции", |
| Назовите тему и цель нашего урока. | а цель - научиться решать уравнения, используя основное свойство пропорции. |
| Сформулируйте определение пропорции. Как записать пропорцию с помощью букв? Назовите члены пропорции.а)5:15=4:12 б) 3:2=16:4Найдите произведение средних и крайних членов пропорции***КОЛЛИЗИЯ!!!***Может кто-то считает иначе?Сформулируйте основное свойство пропорции. Приведите пример верной пропорции. | -Равенство двух отношений называют пропорциейa:в =c:dа и d-крайние членыв и с –средние членыа) 60=60 б) 12=32???-Может быть мы ошиблись в вычислениях? -Может мы перепутали члены пропорции?-ПРОПОРЦИЯ ПОД БУКВОЙ б) неверная-Если произведение крайних членов пропорции равно произведению средних, то пропорция верна.-В верной пропорции произведение крайних членов равно произведению средних.Пропорция 20:16=5:4,т.к. 20 ×4=16 ×5=80 |
| **III. Рефлексия.** |
| 1. Используя верное равенство, составьте четыре верные пропорции:

4×9=0,2×180Сделай те вывод. |  1)4:0,2=180:9 2) 0,2:4=9:1803)180:4=9:0,2 4)4:180=0,2:9-Если в верной пропорции поменять местами средние члены и крайние члены, то получившиеся новые пропорции тоже верны. |
| 1. Решите уравнения:
 |  |
| а)12,3:6=7х:4,2 б)$\frac{ 8}{3}$ : 0,24=$\frac{16}{9}$ : (х+0,06) | *а)х=1,23 б)х=0,1* |
|  |  |  |
| Коллеги, я вас поздравляю, вы решили знакомые вам уравнения, используя основное свойство пропорции! Сделайте проверку.  | -А можно не делать?-Это обычные уравнения. Только решали мы их по другому. |
| ***КОЛЛИЗИЯ!!!*** |  |
| Можно ли обойтись без проверки при решении уравнений?  | -Можно!-Лучше проверить! |
|  |  |
| **IV. Итог урока. Домашнее задание.** |
| Что нового мы узнали сегодня на уроке? | -Что такое пропорция и как находить неизвестный член пропорции.-Рассмотрели основное свойство пропорции. -Выяснили, какая пропорция является верной.  |
| Как вы считаете, достигли ли мы цели сегодняшнего урока? | -Да! Мы познакомились с пропорциями. -Узнали как называются члены пропорции.  |
| Творческое домашнее задание. |  |
| Придумайте четыре верные пропорции.П.21,№776(а),778. |  -А можно пять пропорций придумать? -Пропорции сдавать на листочках, мы устроим взаимопроверку. |
| **Спасибо за урок!!!**1.2. На одном из этапов урока, например на третьем этапе, я использовала принцип связи теории с практикой, последовательности, систематичности, активности обучаемых. |  |

1.3.На том же третьем этапе урока, я ставила следующие образовательные цели: **развитие способностей** обучаемых, их мышления, логики, памяти, познавательных и практических умений.

 2.Рефлексия деятельности.

2.1. Задание, как и модуль, мне показались достаточно сложными. Учиться всегда тяжело!

2.2. Мне всё показалось новым и интересным. С возрастом, с опытом на многие знакомые вещи смотришь иначе. Это касается и профессиональной деятельности.

2.3.Сложно было подобрать удачную тему урока, чтобы ярче продемонстрировать системно- деятельностный подход. Получилось очень скромно.

2.4. Вопросов не возникло.