Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №22»

Изобильненского муниципального района Ставропольского края

Утверждено:

Педагогическим советом

Протокол № от\_\_\_\_\_\_\_

Председатель педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_И.В.Сагалаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике для 5 класса**

**на 2013-2014 учебный год**

**Планирование составлено на основе:** «Примерная программа основного общего образования по математике»Федеральный центр образовательного законодательства,2009г.,Стандарт основного общего образования по математике, методическое письмо «О преподавании учебного предмета»Математика» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования», методические рекомендации «О преподавании математики в 2009/2010 учебном году», СКИПКРО

**Учебник:** Математика, пятый класс. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд. / М.: Просвещение, 2013

Составила:

учитель математики

высшей категории

Н.В.Леденева

Ст.Новотроицкая, 2013

**1.Пояснительная записка**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5 класса и реализуется на основе следующих документов:

Примерная программа основного общего образования по математике. Математика..Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. -М.:Вентана-Граф, 2008

Государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089.

* Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
* **Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»**
* Приказ Минобразования и науки Российской Федерации **от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»»**
* Письмо департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 07.07. 2005 № 03 – 1263 « О примерных программах по учебным предметам федерального  базисного учебного плана»

* [Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования](http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/bup/).

* [Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования](http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/pp/).

* [Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов](http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/mt/).
* [Методические письма о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования](http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/mp/).

Программа соответствует учебнику «Математика» для пятого класса образовательных учреждений /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд–-М. Мнемозина, 2009 г.

На преподавание математики в 5 классе отведено 6 часов в неделю, всего 210 часов в год.

**Структура документа**

Рабочая программа по математике включает разделы: пояснительную записку; цели изучения математики, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников, календарно-тематическое планирование, литературу.

**Цели изучения математики**

***Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

**Основные развивающие и воспитательные цели**

**Развитие:**

* Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* Математической речи;
* Сенсорной сферы; двигательной моторики;
* Внимания; памяти;
* Навыков само и взаимопроверки.
* Формированиепредставлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.
* Воспитание:
* Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
* Волевых качеств;
* Коммуникабельности;
* Ответственности.

 Целью изучения курса математики в 5 классе является:

Систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла.

Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

**3.Содержание тем учебного курса**

**1.Натуральные числа (20час.)**

Обозначение натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

**2.Сложение и вычитание натуральных чисел(25 час.)**

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнения.

**3.Умножение и деление натуральных чисел (27час.)**

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление.. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Квадрат и куб числа.

**4. Площади и объемы. (18 час.)**

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника., квадрата.

Единица измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

**5.Обыкновенные дроби (23 час.)**

Окружность и круг.. Доли, обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа.. Сложение и вычитание смешанных чисел.

**6.Сложение вычитание десятичных дробей.(26 час.)**

Десятичная запись дробных чисел.. Сравнение десятичных дробей..Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения чисел. Округления чисел.

**7.Умножение и деление десятичных дробей.(31 час)**

Умножение десятичных дробей на натуральное число. Деление десятичных дробей на натуральное число.. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

**8.Инструменты для вычисления и измерений (19час.)**

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый углы. Чертежный треугольник. Измерение углов. Круговые диаграммы.

**9.Итоговое повторение (15час.)**

**4.Требования к уровню подготовки учащихся.**

 В результате изучения курса математики учащиеся должны:

* Правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: цельное, дробное, десятичная дробь, переход от одной формы записи к другой (например, проценты в виде десятичной дроби; выделение целой части из неправильной дроби); решать три основные задачи на дроби;
* Сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел, понимать связь отношений «больше», «меньше» с расположением точек на координатной прямой; находить среднее арифметическое нескольких чисел;
* Выполнять арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; округлять десятичные дроби;
* Распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники, многоугольники, окружность, круг); изображать указанные геометрические фигуры; владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для построения и измерения отрезков и углов;
* Владеть навыками вычисления по формулам, знать основные единицы измерения и уметь перейти от одних единиц измерения к другим в соответствии с условиями задачи;
* Находить числовые значения буквенных выражений

***В результате изучения математики ученик должен***

**знать/понимать[[1]](#footnote-1)**

* существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

**Арифметика**

**уметь**

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
* выполнять арифметические действия с десятичными дробями ; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

***Общеучебные цели изучения курса:***

-овладение математическими знаниями необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения физики и химии , для продолжения образования;

-развитие интереса к предмету, формирование понимания значимости математики ;

-развитие способностей, творческой активности;

-формирование опыта решения разнообразных задач, планирования деятельности;

-ясного, точного и грамотного изложения своих мыслей.

***Задачи:***

-развить навыки вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями,

-формировать навыки преобразования выражений;

-закрепить и углубить умения решать уравнения и текстовые задачи;

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Содержание |  |
| **1.** | **Натуральные числа и шкалы** | **20** |
| 1 | Обозначение натуральных чисел | 3 |
| 2 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | 5 |
| 3 | Плоскость, прямая, луч | 3 |
| 4 | **Входная контрольная работа** | 1 |
| 5 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 6 | Шкалы и координаты | 3 |
| 7 | Меньше или больше | 2 |
| 8 | Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы» | 1 |
| 9 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| **2.** | **Сложение и вычитание натуральных чисел** | **26** |
|  |  |  |
| 1 | Сложение натуральных чисел и его свойства | 4 |
| 2 | Вычитание | 4 |
| 3 | Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» | 1 |
| 4 | Числовые и буквенные выражения | 3 |
| 5 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | 3 |
| 6 | Уравнение | 9 |
| 7 | Контрольная работа №3 по теме «Решение уравнений» | 1 |
| 8 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| **3.** | **Умножение и деление натуральных чисел** | **27** |
| 1 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 5 |
| 2 | Деление | 6 |
| 3 | Деление с остатком | 2 |
| 4 | Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел» | 1 |
| 5 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 6 | Упрощение выражений | 4 |
| 7 | Порядок выполнения действий | 3 |
| 8 | Квадрат и куб числа | 3 |
| 9 | Контрольная работа №5 по теме «Упрощение  выражений» | 1 |
| 10 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| **4** | **Площади и объемы.** | **18** |
| 1 | Формулы | 2 |
| 2 | Площадь | 1 |
| 3 | Формула площади прямоугольника, квадрата | 2 |
| 4 | Единицы измерения площадей | 4 |
| 5 | Прямоугольный параллелепипед | 2 |
| 6 | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда | 5 |
| 7 | Контрольная работа №6 по теме «Площади и объемы» | 1 |
| 8 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| **5** | **Обыкновенные дроби.** | **23** |
| 1 | Окружность и круг | 2 |
| 2 | Доли, обыкновенные дроби | 2 |
| 3 | **Контрольная работа за первое полугодие** | 1 |
| 4 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 5 | Сравнение дробей | 2 |
| 6 | Правильные и неправильные дроби | 2 |
| 7 | Контрольная работа №7 по теме «Сравнение дробей, правильные и неправильные дроби | 1 |
| 8 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми  знаменателями | 2 |
| 9 | Деление и дроби | 2 |
| 10 | Смешанные числа | 2 |
| 11 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 3 |
| 12 | Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание дробей» | 1 |
| 13 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |
| **6.** | **Сложение и вычитание десятичных дробей** | **26** |
| 1 | Десятичная запись дробных чисел | 6 |
| 2 | Сравнение десятичных дробей | 6 |
| 3 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 7 |
| 4 | Приближенные значения чисел | 1 |
| 5 | Округление чисел | 3 |
| 6 | Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 |
| 7 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |
|  | **Умножение и деление десятичных дробей** | **31** |
| 1 | Умножение десятичных дробей на натуральное  число | 4 |
| 2 | Деление десятичных дробей на натуральное число | 5 |
| 3 | Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число» | 1 |
| 4 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |
| 5 | Умножение десятичных дробей | 6 |
| 6 | Деление на десятичную дробь | 8 |
| 7 | Среднее арифметическое | 4 |
| 8 | Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей» | 1 |
| 9 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |
|  | **Инструменты для вычислений и измерений** | **22** |
| 1 | Микрокалькулятор | 2 |
| 2 | Проценты | 7 |
| 3 | Контрольная работа №15 по теме «Проценты» | 1 |
| 4 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 5 | Угол. Прямой и развернутый углы.  Чертежный треугольник | 4 |
| 6 | Измерение углов. Транспортир | 3 |
| 7 | Круговые диаграммы | 2 |
| 8 | Контрольная работа №13 по теме «Измерение углов» | 1 |
| 9 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |
| **9.** | **Итоговое повторение** | **15** |
| 1 | Натуральные числа | 3 |
| 2 | Обыкновенные дроби | 2 |
| 3 | Десятичные дроби | 3 |
| 4 | Площади и объемы | 1 |
| 5 | Проценты | 2 |
| 6 | Углы | 1 |
| 7 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 8 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 9 | Обобщающий урок по материалам учебного года | 1 |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Раздел, название урока в**  **поурочном планировании** | **Тип урока** | | | | | | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Оборудование** | | | **Коли-**  **чество**  **часов** | | | **Дата** | | **Корректи-**  **ровка** | |
|  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | ГЛАВА I. Натуральные числа |  | | | | | |  |  | | | 89 | | |  | |  | |
|  | | **§1. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И ШКАЛЫ.** |  | | | | | | **Основная цель:** систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков. |  | | | **20** | | |  | |  | |
| **1** | | Обозначение натуральных чисел, п.1. | Изучение нового материала | | | | | | **Знать и понимать:**   * Понятия натурального числа, цифры, десятичной записи числа, классов и разрядов. * Таблицу классов и разрядов. Обозначение разрядов. * Общепринятые сокращения в записи больших чисел, четные и нечетные числа, свойства натурального ряда чисел, однозначные, двузначные и многозначные числа. * Понятия отрезка и его концов, равных отрезков, середины отрезка, длины отрезка, значение отрезков. * Единицы измерения длины (массы) и соотношения между ними. Общепринятые сокращения в записи единиц длины (массы). * Измерительные инструменты. * Понятия треугольника, многоугольника, их вершин и сторон, их обозначение. * Понятия плоскости, прямой, луча, дополнительного луча, их обозначение. * Понятия шкалы и делений, координатного луча, единичного отрезка, координаты точки. * Понятия большего и меньшего натурального числа. Неравенство, знаки неравенств, двойное неравенство. | Таблица «Классы и разряды», карточки,  чертежные инструменты | | | 1 | | | 02.09 | |  | |
| **2** | | Обозначение натуральных чисел, п.1. | Закрепление  нового  материала | | | | | | Таблица «Классы и разряды», карточки,  чертежные инструменты | | | 1 | | | 03.09 | |  | |
| **3** | | Обозначение натуральных чисел, п.1. | Закрепление  нового  материала | | | | | | Таблица «Классы и разряды», карточки,  чертежные инструменты | | | 1 | | | 04.09 | |  | |
| **4** | | Отрезок, длина отрезка. Треугольник, п.2. | Закрепление  нового  материала | | | | | | Карточки, чертежные инструменты, таблица  «Треугольники» | | | 1 | | | 05.09 | |  | |
| **5** | | Отрезок, длина отрезка. Треугольник, п.2. | Комбинированный урок | | | | | | Карточки, чертежные инструменты, таблица  «Треугольники», презентация | | | 1 | | | 06.09 | |  | |
| **6** | | Отрезок, длина отрезка. Треугольник, п.2. | Комбинированный урок | | | | | | Карточки, чертежные инструменты, таблица  «Треугольники» | | | 1 | | | 07.09 | |  | |
| **7** | | Отрезок, длина отрезка. Треугольник, п.2. | Комбинированный урок | | | | | | Карточки, чертежные инструменты, таблица  «Треугольники» | | | 1 | | | 09.09 | |  | |
| **8** | | Отрезок, длина отрезка. Треугольник, п.2. | Комбинированный урок | | | | | | Карточки, чертежные инструменты, таблица  «Углы», презентация | | | 1 | | | 10.09 | |  | |
| **9** | | Плоскость. Прямая. Луч. п.3. | Изучение нового материала | | | | | | Карточки, чертежные инструменты, таблица  «Углы» | | | 1 | | | 11.09 | |  | |
| **10** | | Плоскость. Прямая. Луч. п.3. | Закрепление  нового  материала | | | | | | Карточки, чертежные инструменты, таблица  «Углы» | | | 1 | | | 12.09 | |  | |
| **11** | | **Входная контрольная работа №1** | Проверка  знаний | | | | | | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 13.09 | |  | |
| **12** | | Анализ контрольной работы и коррекция знаний | Коррекция  знаний | | | | | | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 14.09 | |  | |
| **13** | | Плоскость. Прямая. Луч. п.3. | Комбинированный урок | | | | | | Карточки, чертежные инструменты, таблица  «Шкалы» | | | 1 | | | 16.09 | |  | |
| **14** | | Шкалы и координаты, п.4 | Комбинированный урок | | | | | |  | Карточки, чертежные инструменты, таблица  «Шкалы» | | | 1 | | | 17.09 | |  | |
| **15** | | Шкалы и координаты, п.4 | Изучение нового материала | | | | | | Проверка:  -сформированности вычислительных навыков  -знание формулы пути и умения решать задачи на движение  -умения находить неизвестный компонент действия вычитания арифметическим способом или с помощью уравнения  -знания формул периметра и площади прямоугольника и квадрата  -умения выполнять построение квадрата с заданными сторонами | Карточки | | | 1 | | | 19.09 | |  | |
| **16** | | Шкалы и координаты, п.4 | Комбинированный урок | | | | | | Уметь находить ошибки и их исправлять | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 20.09 | |  | |
| **17** | | Меньше или больше  п.5. | Комбинированный урок | | | | | |  | Карточки, чертежные инструменты | | | **1** | | | **21.09** | |  | |
| **18** | | Меньше или больше  п.5. | | | | | Закрепление  нового  материала | | **Уметь:**   * Читать и записывать натуральные числа, в том числе и многозначные. * Строить, обозначать и называть геометрические фигуры: отрезки, плоскости, прямые, находить координаты точек и строить точки по координатам. * Показывать предметы, дающие представление о плоскости. * Определять цену деления, проводить измерения с помощью приборов, строить шкалы с помощью выбранных единичных отрезков. * Чертить координатный луч, находить координаты точек и строить точки по координатам. * Сравнивать натуральные числа, в том числе и с помощью координатного луча. * Читать и записывать неравенства, двойные неравенства. | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 21.09 | |  | |
| **19** | | **Контрольная работа №2** по теме «Натуральные числа и шкалы», п.1-5. | | | | | Проверка  знаний | | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 24.09 | |  | |
| **20** | | Анализ контрольной работы и коррекция знаний | | | | | Коррекция  знаний | | Уметь находить ошибки и их исправлять | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 26.09 | |  | |
|  | | **§2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ.** | | | | |  | | **Основная цель:** закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел. |  | | | **25** | | |  | |  | |
| **21** | | Сложение натуральных чисел, свойства  сложения, п.6. | | | | | Изучение нового материала | | **Знать:**   * Понятия действий сложения и * вычитания. * Компоненты сложения и вычитания. * Свойства сложения и вычитания натуральных чисел. * Понятие периметра многоугольника. * Алгоритм арифметических действий над многозначными числами. | Карточки, чертежные инструменты, таблица «Свойства сложения» | | | 1 | | | 23.09 | |  | |
|  | |  | | | | | | |  |  | | |  | | |  | |  | |
| **22** | | Сложение натуральных чисел. п.6. | | | | | | Закрепление  нового  материала | **Уметь:**   * Складывать и вычитать многозначные числа столбиком и при помощи координатного луча. * Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания. * Использовать свойства сложения и вычитания для упрощения вычислений. * Решать текстовые задачи, используя действия сложения и вычитания. * Раскладывать число по разрядам и наоборот. | Карточки, чертежные инструменты ,таблица «Свойства сложения» | | | 1 | | | 27.09 | |  | |
| **23** | | Сложение натуральных чисел п.6. | | | | | | Закрепление  нового  материала | Карточки, чертежные инструменты ,таблица«Свойства сложения» | | | 1 | | | 30.09 | |  | |
| **24** | | Сложение натуральных чисел. , п.6. | | | | | | Закрепление  нового  материала | Карточки, чертежные инструменты , таблица «Свойства сложения» | | | 1 | | | 01.10 | |  | |
| **25** | | Вычитание натуральных чисел, п.7. | | | | | | Комбинированный урок | Карточки, чертежные инструменты, презентация | | | 1 | | | 02.10 | |  | |
| **26** | | Вычитание натуральных чисел. п.7. | | | | | | Комбинированный урок | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 02.10 | |  | |
| **27** | | Вычитание натуральных чисел. п.7. | | | | | | Комбинированный урок | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 03.10 | |  | |
| **28** | | Вычитание натуральных чисел. | | | | | | Обобщающий урок | Закрепить в процессе решения задач, полученные ЗУН, подготовиться к контрольной работе. | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 04.10 | |  | |
| **29** | | **Контрольная работа №3** по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел», п.6-7. | | | | | | Проверка  знаний | *Уметь* применять теоретический материал при решении задач. | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 08.10 | |  | |
| **30** | | Анализ контрольной работы и коррекция знаний | | | | | | Коррекция  знаний | Уметь находить ошибки и их исправлять | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 09.10 | |  | |
|  | |  | | | | | |  |  |  | | |  | | |  | |  | |
| **31** | | Числовое и буквенное выражение, п.8. | | | | | | Изучение нового материала | **Знать и понимать:**   * Понятия числового и буквенного выражений. * Буквенную запись свойств сложения и вычитания. * Понятия уравнения, его корня. * Понимать, что значит решить уравнение.   **Уметь:**   * Читать и записывать числовые выражения, находить значения выражений. * Читать и записывать буквенные выражения, выполнять подстановку числа вместо буквы. * · Составлять числовые или буквенные выражения по условию задачи. * Составлять числовые и буквенные выражения для нахождения периметра многоугольника и находить его значение. * Упрощать буквенные выражения, используя свойства сложения и вычитания. * Находить длину отрезка по его частям и находить часть отрезка, зная величину всего отрезка и других его частей (записывать это с помощью числовых или буквенных выражений). * Решать линейные уравнения на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание), выполнять проверку. * Решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений. | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 07.10 | |  | |
| **32** | | Числовое и буквенное выражение, п.8. | | | | | | Закрепление  нового  материала | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 09.10 | |  | |
| **33** | | Числовое и буквенное выражение, п.8. | | | | | | Закрепление  нового  материала | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 10.10 | |  | |
| **34** | | Буквенная запись свойств сложения, п.9. | | | | | | Комбинированный урок | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 11.10 | |  | |
| **35** | | Буквенная запись свойств сложения и вычитания, п.9. | | | | | | Комбинированный урок | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 12.10 | |  | |
| **36** | | Буквенная запись свойств сложения и вычитания, п.9. | | | | | | Комбинированный урок | Карточки, чертежные инструменты, таблица «Уравнения» | | | 1 | | | 12.10 | |  | |
| **37** | | Решение линейных уравнений, п.10. | | | | | | Закрепление  нового  материала | Карточки, чертежные инструменты ,таблица «Уравнения» | | | 1 | | | 14.10 | |  | |
| **38** | | Решение линейных уравнений, п.10. | | | | | | Закрепление  нового  материала | Карточки, чертежные инструменты ,таблица «Уравнения» | | | 1 | | | 15.10 | |  | |
| **39** | | Решение линейных уравнений, п.10. | | | | | | Закрепление  нового  материала | Карточки, чертежные инструменты ,таблица «Уравнения» | | | 1 | | | 17.10 | |  | |
| **40** | | Решение линейных уравнений, п.10. | | | | | | Комбинированный урок | Карточки, чертежные инструменты ,таблица «Уравнения» | | | 1 | | | 18.10 | |  | |
| **41** | | Решение текстовых задач | | | | | | Комбинированный урок |  | Карточки, чертежные инструменты, таблица «Уравнения» | | | 1 | | | 19.10 | |  | |
| **42** | | Решение текстовых задач | | | | | | Комбинированный урок |  | Карточки, чертежные инструменты, презентация «Решение задач» | | | 1 | | | 19.10 | |  | |
| **43** | | Решение текстовых задач | | | | | | Урок-практикум |  | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 21.10 | |  | |
| **44**  **45** | | Решение текстовых задач | | | | | | Урок-практикум |  | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 22.10  23.10 | |  | |
| **46** | | **Контрольная работа №4** по теме «Числовые и буквенные выражения», п.8-10. | | | | | | Проверка  знаний | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. | Карточки | | | 1 | | | 24.10 | |  | |
| **47** | | Анализ контрольной работы и коррекция знаний | | | | | | Коррекция  знаний | Уметь находить ошибки и их исправлять | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 25.10 | |  | |
|  | | **§3. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ.** | | | | | |  | **Основная цель:** закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами. |  | | | **27** | | |  | |  | |
| **48** | | Умножение натуральных чисел и его свойства п.11. | | | | | | Изучение нового материала | **Знать и понимать:**   * Порядок выполнения действий (в том числе, когда в выражении есть квадраты и кубы чисел). | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 26.10 | |  | |
| **49** | | Умножение натуральных чисел, свойства умножения, п.11. | | | | | | Закрепление  нового  материала |  | Карточки, чертежные инструменты | | | **1** | | | 26.10 | |  | |
| **50** | | Умножение натуральных чисел и его свойства п.11 | | | | | | Закрепление  нового  материала | * Понятия программы вычислений и команды. * Таблицу умножения. * Понятия действий умножения и деления. * Компоненты умножения и деления. * Свойства умножения и деления натуральных чисел. | Карточки, чертежные инструменты, презентация | | | 1 | | | 28.10 | |  | |
| **51** | | Умножение натуральных чисел и его свойства п.11 | | | | | | Закрепление  нового  материала | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 28.10 | |  | |
| **52**  **53** | | Умножение натуральных чисел и его свойства п.11 | | | | | | Комбинированный урок | Карточки, чертежные инструменты | | | 2 | | | 29.10  30.10 | |  | |
| **54** | | Деление п.12. | | | | | | Комбинированный урок | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 08.11 | |  | |
| **55** | | Деление п.12. | | | | | | Комбинированный урок | Карточки, чертежные инструменты, презентация | | | 1 | | | 09.11 | |  | |
| **56** | | Деление п.12. | | | | | | Закрепление  нового  материала | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 09.11 | |  | |
| **57** | | Деление п.12. | | | | | | Закрепление  нового  материала |  | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 11.11 | |  | |
|  | |  | | | | | | Закрепление  нового  материала | | | | | | | | | | | |
| **58** | | Деление н п.12. | | | | | | Комбинированный урок | **Уметь:**   * Заменять действие умножения сложением и наоборот. * Находить неизвестные компоненты умножения и деления. * Умножать и делить многозначные числа столбиком. * Выполнять деление с остатком.   Решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий (умножение и деление). | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 12.11 | |  | |
| **59** | | Деление п.12. | | | | | | Комбинированный урок | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 14.11 | |  | |
| **60** | | Деление с остатком), п.13. | | | | | | Комбинированный урок | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 15.11 | |  | |
| **61** | | Деление с остатком), п.13. | | | | | | Урок-практикум |  | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 16.11 | |  | |
| **62** | | **Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление натуральных** чисел | | | | | | Проверка  знаний | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. | Карточки | | | 1 | | | 16.11 | |  | |
| **63** | | Анализ контрольной работы и коррекция знаний | | | | | | Коррекция  знаний | Уметь находить ошибки и их исправлять | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 18.11 | |  | |
| **64** | | Упрощение выражений, п.14. | | | | | | Изучение нового материала | **Знать и понимать:**   * Порядок выполнения действий (в том числе, когда в выражении есть квадраты и кубы чисел). * Разложение числа на множители, приведение подобных слагаемых. * Деление с остатком, неполное частное, остаток. * Понятия квадрата и куба числа. | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 19.11 | |  | |
| **65** | | Упрощение выражений, п.14. | | | | | | Закрепление  нового  материала |  | Карточки, чертежные инструменты | | | **1** | | | 21.11 | |  | |
| **66** | | Упрощение выражений, п.14. | | | | | | Закрепление  нового  материала |  | Карточки, чертежные инструменты | | | **1** | | | 22.11 | |  | |
| **67** | | Упрощение выражений, п.14. | | | | | | Закрепление  нового  материала |  | Карточки, чертежные инструменты | | | **1** | | | 23.11 | |  | |
| **68** | | Порядок выполнения действий | | | | | | Комбинированный урок |  | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 25.11 | |  | |
| **69** | | Порядок выполнения действий | | | | | | Комбинированный урок |  | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 26.11 | |  | |
| **70** | | Порядок выполнения действий | | | | | Комбинированный урок | | * Таблицу квадратов и кубов первых десяти натуральных чисел.   **Уметь:**   * Упрощать выражения с помощью вынесения общего множителя за скобки, приведения подобных членов выражения, используя свойства умножения. * Решать уравнения, которые сначала надо упростить. * Решать текстовые задачи арифметическим способом на отношения «больше (меньше) на … (в…); на известные зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). * Решать текстовые задачи с помощью составления уравнения (в том числе задачи на части). * Изменять порядок действий для упрощения вычислений, осуществляя равносильные преобразования.   Составлять программу и схему   * вычислений на основании ее команд, находить значение выражений, используя программу вычислений. * Вычислять квадраты и кубы чисел. | Карточки, чертежные инструменты, презентация | | | 1 | | | 28.11 | |  | |
| **71** | | Квадрат и куб, п.16. | | | | | Изучение нового материала | | Карточки, чертежные инструменты, макет куба | | | 1 | | | 29.11 | |  | |
| **72** | | Квадрат и куб, п.16. | | | | | Урок-практикум | |  | Карточки, чертежные инструменты ,макет куба | | | 1 | | | 30.11 | |  | |
| **73** | | Квадрат и куб, п.16. | | | | |  | |  | Карточки, чертежные инструменты, макет куба | | | 1 | | | 30.11 | |  | |
| **74** | | **Контрольная работа №6** по теме «Упрощение выражений», п.14-16. | | | | | Проверка  знаний | | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 03.12 | |  | |
| **75** | | Анализ контрольной работы и коррекция знаний | | | | | Коррекция  знаний | | Уметь находить ошибки и их исправлять | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 05.12 | |  | |
|  | | **§4. ПЛОЩАДИ И ОБЪЕМЫ.** | | | | |  | | **Основная цель:** расширить представления учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения. |  | | | **18** | | |  | |  | |
| **76** | | Формулы, п.17. | | | | | Изучение нового материала | | **Знать и понимать:**   * Понятие формулы. * Формулу пути (скорости, времени). | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 02.12 | |  | |
| **77** | | Формулы, п.17. | | | | | Урок-практикум | |  | Карточки, чертежные инструменты | | | **1** | | | 06.12 | |  | |
| **78** | | Площадь. Формула площади прямоугольника п.18. | | | | | Закрепление  нового  материала | | * Понятия прямоугольника, квадрата, прямоугольного параллелепипеда, куба. * Измерения прямоугольного параллелепипеда. * Формулу площади прямоугольника, квадрата, треугольника. * Формулу объема прямоугольного параллелепипеда, куба. * Равные фигуры. Свойства * равных фигур. * Единицы измерения площадей и объемов.   **Уметь:**   * Читать и записывать формулы. * Вычислять по формулам путь (скорость, время), периметр, площадь прямоугольника, * квадрата, треугольника, объем прямоугольного параллелепипеда, куба. * Вычислять площадь фигуры по количеству квадратных сантиметров, уложенных в ней. * Вычислять объем фигуры по количеству кубических сантиметров, уложенных в ней. * Решать задачи, используя свойства равных фигур. * Переходить от одних единиц площадей (объемов) к другим. | Карточки, чертежные инструменты, палетка | | | 1 | | | 07.12 | |  | |
| **79** | | Площадь. Формула площади прямоугольника п.18 | | | | | Закрепление  нового  материала | | Карточки, чертежные инструменты, макет прямоугольника | | | 1 | | | 07.12 | |  | |
| **80** | | Площадь. Формула площади прямоугольника п.18 | | | | | Закрепление  нового  материала | | Карточки, чертежные инструменты, презентация | | | 1 | | | 09.12 | |  | |
| **81** | | Единицы измерения площадей, п.19. | | | | | Комбинированный урок | | Карточки, чертежные инструменты, таблица «Единицы измерения площадей» | | | 1 | | | 10.12 | |  | |
| **82** | | Единицы измерения площадей, п.19. | | | | | Комбинированный урок | | Карточки, чертежные инструменты, таблица «Единицы измерения площадей» | | | 1 | | | 12.12 | |  | |
| **83** | | Единицы измерения площадей, п.19. | | | | | Комбинированный урок | | Карточки, чертежные инструменты, таблица «Единицы измерения площадей» | | | 1 | | | 12.12 | |  | |
| **84** | | Единицы измерения площадей, п.19. | | | | | Закрепление  нового  материала | | Карточки, чертежные инструменты, таблица «Единицы измерения площадей» | | | 1 | | | 13.12 | |  | |
| **85** | | Прямоугольный  параллелепипед, куб, п.20. | | | | | Закрепление  нового  материала | | Карточки, чертежные инструменты, макет прямоугольного параллелепипеда | | | 1 | | | 14.12 | |  | |
| **86** | | Прямоугольный  параллелепипед, куб, п.20. | | | | | Закрепление  нового  материала | | Карточки, чертежные инструменты, макет прямоугольного параллелепипеда | | | 1 | | | 16.12 | |  | |
| **87** | | Объем прямоугольного параллелепипеда п.21. | | | | | Комбинированный урок | | Карточки, чертежные инструменты, макет прямоугольного параллелепипеда | | | 1 | | | 19.12 | |  | |
| **88** | | Объем прямоугольного параллелепипеда п.21. | | | | | Комбинированный урок | |  | Карточки, чертежные инструменты, макет прямоугольного параллелепипеда | | | 1 | | | 20.12 | |  | |
| **89** | | Объем прямоугольного параллелепипеда п.21. | | | | | Комбинированный урок | |  | Карточки, чертежные инструменты, макет прямоугольного параллелепипеда | | | 1 | | | 21.12 | |  | |
| **90** | | Объем прямоугольного параллелепипеда п.21. | | | | | Урок-практикум | |  | Карточки, чертежные инструменты, макет прямоугольного параллелепипеда | | | 1 | | | 21.12 | |  | |
| **91** | | Объем прямоугольного параллелепипеда п.21. | | | | | Урок-практикум | |  | Карточки, чертежные инструменты, макет прямоугольного параллелепипеда | | | 1 | | | 23.12 | |  | |
| **92** | | **Контрольная работа №7** по теме «Площади и объемы», п.17-21. | | | | | Проверка  знаний | | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 24.12 | |  | |
| **93** | | Анализ контрольной работы и коррекция знаний | | | | | Коррекция  знаний | | Уметь находить ошибки и их исправлять | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 26.12 | |  | |
|  | | ГЛАВА II. Дробные числа. | | | | |  | |  |  | | | 82 | | |  | |  | |
|  | | **§5. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ.** | | | | |  | | **Основная цель:** познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей. |  | | | **23** | | |  | |  | |
| **94** | | Окружность и круг, п.22. | | | | | Изучение нового материала | | **Знать и понимать:**   * Понятия окружности, круга и их элементов. * Понятия доли, обыкновенной дроби, числителя и знаменателя дроби. * Основные виды задач на дроби. Правило сравнения дробей. | Карточки, чертежные инструменты, таблица «Окружность», макет круга | | | 1 | | | 27.12 | |  | |
| **95** | | Окружность и круг, п.22. | | | | | Урок-практикум | |  | Карточки, чертежные инструменты, таблица «Окружность», макет круга | | | 1 | | | 28.12  28.12 | |  | |
| **96** | | **Контрольная работа №8 за первое полугодие** | | | | | Проверка  знаний | | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 17.12 | |  | |
|  | |  | | | | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |
| **97** | | Доли, обыкновенные дроби, п.23. | | | | |  | |  | Карточки, чертежные инструменты, таблица «Дроби» | | | 1 | | | 30.12 | |  | |
| **98** | | Доли, обыкновенные дроби, п.23. | | | | | Закрепление  нового  материала | |  | Карточки, чертежные инструменты, таблица «Дроби» | | | **1** | | | 30.12 | |  | |
| **99** | | Доли, обыкновенные дроби, п.23. | | | | | Доли, обыкновенные дроби, п.23. | |  | Карточки, чертежные инструменты, таблица «Дроби» | | 1 | | | | 09.01 |  | | |  | Карточки, чертежные инструменты |
| **100** | | Доли, обыкновенные дроби, п.23. | | | | | Закрепление  нового  материала | | **Уметь:**   * Понятия равных дробей, большей и меньшей дробей. * Понятия правильной и неправильной дроби. * Правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. * Изображать окружность и круг с помощью циркуля, обозначать и называть их элементы. * Читать и записывать обыкновенные дроби. * Называть числитель и знаменатель дроби и объяснять, что ни показывают. * Изображать дроби, в том числе равные на координатном луче. * Распознавать и решать три основные задачи на дроби. * Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями. * Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом. * Складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем. * Записывать результат деления двух любых натуральных чисел с помощью обыкновенных * дробей. * Записывать любое натуральное число в виде обыкновенной дроби. * Выделять целую часть из неправильной дроби. * Представлять смешанное число в виде неправильной дроби. * Складывать и вычитать смешанные числа. | Карточки, чертежные инструменты, таблица «Дроби» | | | 1 | | | 10.01 | |  | |
| **101** | | Сравнение обыкновенных дробей, п.24. | | | | | Комбинированный урок | | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 11.01 | |  | |
| **102** | | Сравнение обыкновенных дробей, п.24 | | | | | Комбинированный урок | | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 11.01 | |  | |
| **103** | | Правильные и неправильные дроби, п.25. | | | | | Комбинированный урок | | Карточки, чертежные инструменты, таблица | | | 1 | | | 13.01 | |  | |
| **104** | | Правильные и неправильные дроби, п.25 | | | | | Закрепление  нового  материала | | Карточки, чертежные инструменты, презентация | | | 1 | | | 14.01 | |  | |
| **105** | | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, п.26. | | | | | Закрепление  нового  материала | | Карточки, чертежные инструменты, таблица | | | 1 | | | 16.01 | |  | |
| **106** | | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, п.26. | | | | | Закрепление  нового  материала | | Карточки, чертежные инструменты, таблица, презентация | | | 1 | | | 17.01 | |  | |
| **107** | | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, п.26. | | | | | Комбинированный урок | | Карточки, чертежные инструменты, таблица, презентация | | | 1 | | | 17.01 | |  | |
| **108** | | Деление и дроби,п.27. | | | | | Комбинированный урок | | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 18.01 | |  | |
| **109** | | Деление и дроби,п.27. | | | | | Комбинированный урок | | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 20.01 | |  | |
| **110** | | Смешанные числа, п.28 | | | | | Изучение нового материала | | Карточки, чертежные инструменты, таблица | | | 1 | | | 21.01 | |  | |
| **111** | | Смешанные числа, п.28. | | | | | Закрепление  нового  материала | | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 23.01 | |  | |
| **112** | | Сложение и вычитание смешанных чисел, п.29. | | | | | Закрепление  нового  материала | | Карточки, чертежные инструменты, презентация | | | 1 | | | 24.01 | |  | |
| **113** | | Сложение и вычитание смешанных чисел, п.29 | | | | | Закрепление  нового  материала | |  | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 25.01 | |  | |
| **114** | | Сложение и вычитание смешанных чисел, п.29 | | | | | Комбинированный урок | |  | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 25.01 | |  | |
| **115** | | **Контрольная работа №9** по теме «Обыкновенные дроби», п.22-25. | | | | | Проверка  знаний | |  | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 28.01 | |  | |
| **116** | | Анализ контрольной работы и коррекция знаний | | | | | Коррекция  знаний | | Уметь находить ошибки и их исправлять | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 29.01 | |  | |
|  | | **§5. ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ.** | | | | |  | | **Основная цель:** познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей. |  | | | **26** | | |  | |  | |
|  | |  | | | | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |
| **117** | | Десятичная запись дробных чисел, п.30. | | | | | Изучение нового материала | | **Знать и понимать:**   * Понятие десятичной дроби, его целой и дробной части. * Правило сравнения десятичных дробей. * Правило сравнения десятичных дробей по разрядам. * Понятия равных, меньшей и большей десятичных дробей. * Правило сложения и вычитания десятичных дробей (правило постановки запятой в результате действия). * Свойства сложения и вычитания десятичных дробей. * Понятия приближенного значения числа, приближенного значения числа с недостатком * (с избытком). * Понятие округления числа. * Правило округления чисел, * десятичных дробей до заданных разрядов.   **Уметь:**   * Иметь представление о десятичных разрядах. * Читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби. * Выражать данные значения длины, массы, площади, объема в виде десятичных дробей. * Изображать десятичные дроби * на координатном луче. * Складывать и вычитать десятичные дроби. * Раскладывать десятичные дроби по разрядам. * Решать текстовые задачи на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. * Округлять десятичные дроби до заданного десятичного разряда. | Карточки, чертежные инструменты, таблица  Десятичные дроби» | | | 1 | | | 27.01 | |  | |
| **118** | | Десятичная запись дробных чисел, п.30. | | | | | Закрепление  нового  материала | | Карточки, чертежные инструменты, таблица  Десятичные дроби» | | | 1 | | | 03.02 | |  | |
| **119** | | Десятичная запись дробных чисел, п.30. | | | | | Закрепление  нового  материала | | Карточки, чертежные инструменты, таблица  Десятичные дроби» | | | 1 | | | 04.02 | |  | |
| **120** | | Десятичная запись дробных чисел, п.30. | | | | | Закрепление  нового  материала | | Карточки, чертежные инструменты, таблица  Десятичные дроби» | | | 1 | | | 05.02 | |  | |
| **121** | | Десятичная запись дробных чисел, п.30. | | | | | Комбинированный урок | | Карточки, чертежные инструменты, презентация | | | 1 | | | 06.02 | |  | |
| **122**  **123** | | Десятичная запись дробных чисел, п.30. | | | | | Комбинированный урок | | Карточки, чертежные инструменты | | | 2 | | | 06.02  07.02 | |  | |
| **124** | | Сравнение десятичных дробей, п.31. | | | | | Комбинированный урок | | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 08.02 | |  | |
| **125** | | Сравнение десятичных дробей, п.31. | | | | | Закрепление  нового  материала | | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 08.02 | |  | |
| **126** | | Сравнение десятичных дробей, п.31. | | | | | Закрепление  нового  материала | | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 10.02 | |  | |
| **127** | | Сравнение десятичных дробей, п.31. | | | | | Закрепление  нового  материала | | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 17.02 | |  | |
| **128** | | Сравнение десятичных дробей, п.31. | | | | | Комбинированный урок | | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 18.02 | |  | |
| **129** | | Сравнение десятичных дробей, п.31. | | | | | Комбинированный урок | | Карточки, чертежные инструменты, тренажеры | | | 1 | | | 20.02 | |  | |
| **130** | | Сложение и вычитание десятичных дробей, п.32. | | | | | Комбинированный урок | | Карточки, чертежные инструменты тренажеры | | | 1 | | | 21.02 | |  | |
| **131** | | Сложение и вычитание десятичных дробей, п.32. | | | | | Закрепление  нового  материала | | Карточки, чертежные инструменты тренажеры | | | 1 | | | 22.02 | |  | |
| **132** | | Сложение и вычитание десятичных дробей, п.32. | | | | | Закрепление  нового  материала | | Карточки, чертежные инструменты тренажеры | | | 1 | | | 22.02 | |  | |
| **133** | | Сложение и вычитание десятичных дробей, п.32. | | | | | Закрепление  нового  материала | | Карточки, чертежные инструменты тренажеры | | | 1 | | | 24.02 | |  | |
| **134** | | Сложение и вычитание десятичных дробей, п.32. | | | | | Комбинированный урок | | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 2502 | |  | |
| **135** | | Сложение и вычитание десятичных дробей, п.32. | | | | | Комбинированный урок | | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 27.02 | |  | |
| **136** | | Сложение и вычитание десятичных дробей, п.32 | | | | | Комбинированный урок | |  | | | 1 | | | 05.03 | |  | |
| **137** | | Приближенные значения чисел. Округление чисел, п.33. | | | | | Изучение нового материала | | Карточки, чертежные инструменты, презентация | | | 1 | | | 28.02 | |  | |
| **138** | | Приближенные значения чисел. Округление чисел, п.33. | | | | | Закрепление  нового  материала | | Карточки, чертежные инструменты, таблица  «Округление чисел» | | | 1 | | | 01.03 | |  | |
| **139** | | Приближенные значения чисел. Округление чисел, п.33. | | | | | Закрепление  нового  материала | | Карточки, чертежные инструменты, таблица  «Округление чисел» | | | 1 | | | 01.03 | |  | |
| **140** | | Приближенные значения чисел. Округление чисел, п.33. | | | | | Закрепление  нового  материала | | Карточки, чертежные инструменты, таблица  «Округление чисел» | | | 1 | | | 03.03 | |  | |
|  | |  | | | | |  | |  | | |  | | |  | |  | |
| **141** | | **Контрольная работа №10** по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей», п.30-33. | | | | | Проверка  знаний | | Карточки | | | 1 | | | 04.03 | |  | |
| **142** | | Анализ контрольной работы и коррекция знаний | | | | | Коррекция  знаний | | Уметь находить ошибки и их исправлять |  | | | 1 | | | 06.03 | |  | |
|  | |  | | | |  | | |  |  | | |  | | |  | |  | |
|  | | **§6. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ.** | | | |  | | | **Основная цель:** выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. |  | | | **31** | | |  | |  | |
| **143** | | Умножение десятичных дробей на натуральные числа, п.34. | | | | Изучение нового материала | | | **Знать и понимать:**   * Правило умножения двух десятичных дробей (правило постановки запятой в результате действия). | Карточки, чертежные инструменты, таблица,  презентация | | | 1 | | | 07.03 | |  | |
| **144** | | Умножение десятичных дробей на натуральные числа, п.34. | | | | Закрепление  нового  материала | | |  | Карточки, чертежные инструменты | | | **1** | | | 10.03 | |  | |
| **145**  **146** | | Умножение десятичных дробей на натуральные числа  п.34. | | | | Закрепление  нового  материала | | | * Правило деления числа на десятичную дробь (правило постановки запятой в результате действия). * Правило деления на 10, 100, 1000 и т.д. * Правило деления на 0,1; 0,01; 0,001;и т.д. * Свойства умножения и деления десятичных дробей. * Понятие среднего арифметического нескольких чисел. * Понятие средней скорости движения, средней урожайности, средней производительности. | Карточки, чертежные инструменты, таблица,  презентация | | | 1 | | | 11.03  11.03 | |  | |
| **147** | | Умножение десятичных дробей на натуральные числа п.34. | | | | Закрепление  нового  материала | | | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 13.03 | |  | |
| **148** | | Деление десятичных дробей на натуральные числа, п.35. | | | | Комбинированный урок | | | **Уметь:**   * Умножать и делить десятичную дробь на натуральное число, на десятичную дробь. * Выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями. * Применять свойства умножения и деления десятичных дробей при упрощении числовых и буквенных выражений и нахождении их значений. * Вычислять квадрат и куб заданной десятичной дроби. * Решать текстовые задачи на умножение и деление, а также на все действия, данные в которых выражены десятичными дробями. * Находить среднее арифметическое нескольких чисел. * Находить среднюю скорость движения, среднюю урожайность, среднюю производительность и т.д. | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 14.03 | |  | |
| **149** | | Деление десятичных дробей на натуральные числа, п.35. | | | | Комбинированный урок | | | Карточки, чертежные инструменты, таблица,  презентация | | | 1 | | | 15.03 | |  | |
| **150** | | Деление десятичных дробей на натуральные числа п.35. | | | | Комбинированный урок | | | Карточки, чертежные инструменты, таблица,  презентация | | | 1 | | | 15.03 | |  | |
| **151** | | Деление десятичных дробей на натуральные | | | | Урок-практикум | | | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 17.03 | |  | |
| **152** | | Деление десятичных дробей на натуральные | | | | Урок-практикум | | |  | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 18.03 | |  | |
| **153** | | **Контрольная работа №11** по теме «Умножение и деление десятичной дроби на натуральное число», п.34-35. | | | | Проверка  знаний | | | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 20.03 | |  | |
| **154** | | Анализ контрольной работы и коррекция знаний | | | | Коррекция  знаний | | | Уметь находить ошибки и их исправлять | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 21.03 | |  | |
|  | |  | | | |  | | |  |  | | |  | | |  | |  | |
| **155** | | Умножение десятичных дробей, п.36. | | | | Изучение нового материала | | |  | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 22.03 | |  | |
| **156** | | Умножение десятичных дробей, п.36. | | | | Закрепление  нового  материала | | | Карточки, чертежные инструменты, таблица,  презентация | | | 1 | | | 22.03 | |  | |
| **157** | | Умножение десятичных дробей, п.36. | | | | Закрепление  нового  материала | | | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 31.03 | |  | |
| **158** | | Умножение десятичных дробей, п.36. | | | | Закрепление  нового  материала | | | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 01.04 | |  | |
| **159** | | Умножение десятичных дробей, п.36. | | | | Комбинированный урок | | | Карточки, чертежные инструменты, таблица,  презентация | | | 1 | | | 03.04 | |  | |
| **160** | | Умножение десятичных дробей, п.36. | | | | Комбинированный урок | | | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 04.04 | |  | |
| **161** | | Деление десятичных дробей, п.37. | | | | Комбинированный урок | | | Карточки, чертежные инструменты, таблица,  презентация | | | 1 | | | 05.04 | |  | |
| **162** | | Деление десятичных дробей, п.37. | | | | Закрепление  нового  материала | | |  | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 05.04 | |  | |
| **163** | | Деление десятичных дробей, п.37. | | | | Закрепление  нового  материала | | |  | Карточки, чертежные инструменты, таблица,  презентация | | | 1 | | | 07.04 | |  | |
| **164** | | Деление десятичных дробей, п.37. | | | | Закрепление  нового  материала | | |  | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 08.04 | |  | |
| **165** | | Деление десятичных дробей, п.37. | | | | Комбинированный урок | | |  | Карточки, чертежные инструменты, таблица,  презентация | | | 1 | | | 10.04 | |  | |
| **166** | | Деление десятичных дробей, п.37. | | | | Комбинированный урок | | |  | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 11.04 | |  | |
| **167** | | Деление десятичных дробей, п.37. | | | | Комбинированный урок | | |  | Карточки, чертежные инструменты | | | **1** | | 12.04 | | | |  |
| **168** | | Деление десятичных дробей, п.37. | | | | Закрепление  нового  материала | | | * Находить среднее арифметическое нескольких чисел. * Находить среднюю скорость движения, среднюю урожайность, среднюю производительность и т.д. | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 12.04 | |  | |
| **169** | | Среднее арифметическое, п.38. | | | | Закрепление  нового  материала | | | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 14.04 | |  | |
| **170** | | Среднее арифметическое, п.38. | | | | Закрепление  нового  материала | | |  | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 15.04 | |  | |
| **171** | | Среднее арифметическое, п.38. | | | | Комбинированный урок | | |  | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 16.04 | |  | |
| **172** | | Среднее арифметическое, п.38. | | | | Комбинированный урок | | |  | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 16.04 | |  | |
| **173** | | **Контрольная работа №12** по теме «Умножение и деление десятичных дробей», п.36-38. | | | | Проверка  знаний | | | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. | Карточки | | | 1 | | | 18.04 | |  | |
| **174** | | Анализ контрольной работы и коррекция знаний | | | | Коррекция  знаний | | | Уметь находить ошибки и их исправлять | Карточки, чертежные инструменты | | | 1 | | | 18.04 | |  | |
|  | | **§8. ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ВЫЧИСЛЕНИЙ И ИЗМЕРЕНИЙ.** | | | |  | | | **Основная цель:** сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов. |  | | | **19** | | |  | |  | |
| **175** | | Микрокалькулятор),п.39. | | | | Изучение нового материала | | | **Знать и понимать:**   * Понятие процента. Знак, обозначающий «процент». * Правило перевода десятичной дроби в проценты и наоборот. * Основные виды задач на проценты. * Понятие угла и его элементов, обозначение углов, виды углов. Знак, обозначающий * «угол». * Свойство углов треугольника. * Измерительные инструменты. * Понятие биссектрисы угла. * Алгоритм построения круговых диаграмм.   **Уметь:**   * Пользоваться калькуляторами при выполнении | Карточки, микрокалькулятор | | | 1 | | | 21.04 | |  | |
| **176** | | Микрокалькулятор),п.39. | | | | Закрепление  нового  материала | | | Карточки, микрокалькулятор | | | 1 | | | 22.04 | |  | |
| **177** | | Проценты, п.40. | | | | Закрепление  нового  материала | | | Карточки, микрокалькулятор | | | 1 | | | 24.04 | |  | |
| **178** | | Проценты, п.40. | | | | Закрепление  нового  материала | | | Карточки, микрокалькулятор | | | 1 | | | 25.04 | |  | |
| **179** | | Проценты, п.40. | | | | Комбинированный урок | | | Карточки, микрокалькулятор | | | 1 | | | 26.04 | |  | |
| **180** | | Проценты, п.40. | | | | Комбинированный урок | | | Карточки, микрокалькулятор | | | 1 | | | 26.04 | |  | |
| **181** | | Основные задачи на проценты, п.40. | | | | Комбинированный урок | | |  | | | 1 | | | 28.04 | |  | |
| **182** | | Основные задачи на проценты, п.40. | | | | Закрепление  нового  материала | | |  | | | 1 | | | 29.04 | |  | |
| **183**  **184**  **185** | | Основные задачи на проценты, п.40. | | | | Закрепление  нового  материала | | |  |  | | | 3 | | | 02.05  03.05  03.05 | |  | |
|  | |  | | | | | | |  |  | | |  | | |  | |  | |
| **186** | | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник, п.41. | | | Комбинированный урок | | | | отдельных арифметических действий с  натуральными числами и десятичными дробями.   * Обращать десятичную дробь в проценты и наоборот. * Вычислять проценты с помощью калькулятора. * Распознавать и решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов, от какой либо величины. | Карточки, чертежные инструменты, таблица «Углы» | | | 1 | | | 05.05 | |  | |
| **187** | | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник, п.41. | | | Комбинированный урок | | | | Карточки, чертежные инструменты, таблица «Углы» | | | 1 | | | 06.05 | |  | |
| **188** | | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник, п.41. | | | Комбинированный урок | | | | Карточки, чертежные инструменты, таблица «Углы» | | | 1 | | | 08.05 | |  | |
| **189** | | Измерение углов. Транспортир, п.42. | | | Урок-практикум | | | | Карточки, чертежные инструменты, таблица «Углы» | | | 1 | | | 08.05 | |  | |
| **190** | | Измерение углов. Транспортир, | | | Закрепление  нового  материала | | | | Карточки, чертежные инструменты, таблица «Углы» | | | 1 | | | 12.05 | |  | |
| **191** | | Измерение углов. Транспортир, | | | Закрепление  нового  материала | | | | Карточки, чертежные инструменты, таблица «Углы» | | | 1 | | | 13.05 | |  | |
| **192** | | Круговые диаграммы, п.43. | | | Закрепление  нового  материала | | | | Карточки, чертежные инструменты,презентация | | | 1 | | | 14.05 | |  | |
| **193**  **194** | | Круговые диаграммы, п.43. | | | Комбинированный урок | | | |  | Карточки, чертежные инструменты | | | 2 | | | 15.05  15.05 | |  | |
| **195** | | **Контрольная работа №13** по теме «Проценты.Измерение углов», п.39-43. | | | Проверка  знаний | | | | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  | | | 1 | | | 16.05 | |  | |
| **196** | | Анализ контрольной работы и коррекция знаний | | | Коррекция  знаний | | | | Уметь находить ошибки и их исправлять |  | | | 1 | | | 17.05 | |  | |
|  | Итоговое повторение | | |  | | | | |  | |  | | | 15 | |  |  | | |
| **196** | Натуральные числа. | | | Закрепление  нового  материала | | | | | **Знать и понимать:**  Основные математические понятия, термины, формулы, свойства, способы решения  уравнений и задач, преобразования выражений, изучаемых в курсе математики 5 класса.  **Уметь:**  Читать и записывать натуральные числа и десятичные дроби, сравнивать два числа.  Выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел и  десятичных дробей. Выполнять простейшие устные вычисления.  Определять порядок действий и находить значения числовых выражений.  Решать текстовые задачи арифметическим способом.  Распознавать на рисунках и моделях геометрические фигуры (линии, прямоугольный  параллелепипед, куб), соотносить геометрические формы с  формой окружающих предметов.  Владеть практическими геометрическими навыками. | | Карточки, тренажеры | | 1 | | | 17.05 |  | | |
| **198** | Натуральные числа. | | | Закрепление  нового  материала | | | | | Карточки, презентация | | 1 | | | 19.05 |  | | |
| **199** | **Муниципальная контрольная работа** | | |  | | | | | Карточки | | 1 | | | 20.05 |  | | |
| **200** | Площади и объемы. | | | Комбинированный урок | | | | | Карточки | | 1 | | | 22.05 |  | | |
|  |  | | |  | | | | |  | |  | | |  |  | | |
|  |  | | |  | | | | |  | |  | | |  |  | | |
| **201** | Обыкновенные дроби. | | | Закрепление  нового  материала | | | | | Карточки, презентация | | 1 | | | 23.05 |  | | |
| **202** | Обыкновенные дроби. | | | Закрепление  нового  материала | | | | | Карточки, чертежные инструменты | | 1 | | | 24.05 |  | | |
|  |  | | |  | | | | |  | |  | | |  |  | | |
| **203** | Десятичные дроби. | | | Комбинированный урок | | | | | Карточки, чертежные инструменты | | 1 | | | 24.05 |  | | |
| **204** | Десятичные дроби. | | | Комбинированный урок | | | | | Карточки, чертежные инструменты | | 1 | | | 26.05 |  | | |
| **205** | Десятичные дроби. | | | Комбинированный урок | | | | | Карточки, чертежные инструменты | | 1 | | | 27.05 |  | | |
|  |  | | |  | | | | |  | |  | | |  |  | | |
| **206** | Проценты. | | | Закрепление  нового  материала | | | | | Карточки, чертежные инструменты | | 1 | | | 26.05 |  | | |
| **207** | Проценты. | | | Закрепление  нового  материала | | | | | Карточки, чертежные инструменты | | 1 | | | 26.05 |  | | |
|  |  | | |  | | | | |  | |  | | |  |  | | |
|  |  | | |  | | | | |  | |  | |  | | |  | | |  |
| **208** | Уравнения | | | Проверка  знаний | | | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль. | | Карточки, чертежные инструменты | | 1 | | | 28.05 | | |  |
| **209** | Анализ контрольной работы и коррекция знаний | | | Коррекция  знаний | | | | | Уметь находить ошибки и их исправлять | | Карточки, чертежные инструменты | | 1 | | | 29.05 | | |  |
| **210** | Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби» | | | Урок-практикум | | | | |  | | Карточки, чертежные инструменты, таблицы | | 1 | | | 30.05 | | |  |
|  |  | | |  | | | | |  | |  | |  | | |  | | |  |

# 6.Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Виленкин Н.Я. Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Мнемозина, 2013
2. Выговская В.В.Поурочные разработки по математике: 6 класс- М., ВАКО, 2010
3. Данкова И.Н. ,Кузьминых С.Ф., Юрченко М.В., Черных Н.В. Теория вероятностей. Поурочные разработки по математике 5-6 классы. Воронеж, ВОИПК и ПРО, 2008

# Лысенко Ф.Ф. Математика. Тесты для промежуточной аттестации учащихся 5-6 классов. Ростов-на-Дону:Легион, 2008г.

6. .Попова Л.П. Поурочные разработки по математике 5 класс Москва «Вако» 2008г.

7. .Жохов В.И. Математический тренажер Пособие для учителей и учеников Вербум-М, 2004г

**7.Список литературы (основной и дополнительной)**

1.Грицевский И.М. От учебника- к творческому замыслу урока. Книга для учителя. Москва. Просвещение 1990г.

2. Петров В.А. Преподавание математике в сельской школе. Книга для учителя. Москва Просвещение 1986.г.

3.Полтавская Г.Б. Математика 5-11: проблемно-развивающин задания, конспекты уроков, проекты Волгоград: Учитель, 2010г.

4.Ляшова Н.М. Математика: Открытые уроки, 5-9 классы Волгоград:Учитель,2005г.

5.Гарднекр М.Математические чудеса и тайны. Москва. Наука 1986г.

6.Болтянский В.Г. Учебное оборудование по математике Москва «Педагогика» 1976г.

7.Фарков А.В. Внеклассная работа по математике 5-11 классы Москва Айрис-пресс , 2009г.

8.Шапиро И.М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики. Книга для учителя Москва Просвещение 1990г.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_ /\_Леденёва Н.В.  ФИО  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УВР МКОУ «ООШ № \_\_\_\_»  \_\_\_\_\_ /\_Мишустина С.В.  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. |

1. [↑](#footnote-ref-1)