**Таблица оценки предметных умений и универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предметные умения и универсальные учебные действия | | | | | | |
|  | предметные | балл | познавательные | балл | регулятивные | балл | рекомендации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| А1, А2. В1 | Умножать и делить нацело натуральные числа, находить значение выражения |  | Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований |  | Самостоятельно планировать пути достижения целей познавательной деятельности |  |  |
| А3 | Записывать и использовать буквенную запись переместительного и сочетательного свойств умножения для нахождения значения числового и буквенного выражения |  | Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |  | Самостоятельно планировать пути достижения целей познавательной деятельности |  |  |
| А4, А5, А6, | Распознавать уравнение, содержащее в записи знаки «⦁» и «**:**», и находить его корень |  | Выявлять существенные и несущественные признаки объектов познавательной деятельности |  | Самостоятельно планировать пути достижения целей познавательной деятельности |  |  |
| А7 | Делить натуральные числа с остатком |  | Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований |  | Самостоятельно планировать пути достижения целей познавательной деятельности |  |  |
| В2 | Записывать и использовать запись распределительного свойства умножения для нахождения значения числового и буквенного выражения |  | Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |  | Самостоятельно планировать пути достижения целей познавательной деятельности |  |  |
| В3 | Определять порядок действий и упрощать выражения на основе свойств всех действий с натуральными числами. |  | Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы |  | Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачной ситуацией |  |  |
| В4 | Находить квадрат и куб натурального числа |  | Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований |  | Самостоятельно планировать пути достижения целей познавательной деятельности |  |  |
| В5, В6 | Использовать формулы для нахождения прямоугольника и объема параллелепипеда |  | Осуществлять смысловое чтение и перевод задачной ситуации на язык математики |  | Оценивать правильность выполнения учебной деятельности |  |  |
| С1 | Находить значение числового и буквенного выражения, содержащего различные действия, а также степени |  | Применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |  | Самостоятельно планировать пути достижения целей познавательной деятельности |  |  |
| Общее количество баллов | |  |  |  |  |  |  |
| Уровень сформированности предметных умений и универсальных учебных действий | |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценивания контрольной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | А1-А7 | В1-В6 | С1 | Высокий уровень – 18-22 балла  Средний уровень – 10-17 баллов  Низкий уровень – менее 10 баллов |
| Балл | 1 | 1(правильно выбраны действия, но есть ошибки в вычислениях);  2 (получен верный ответ) | 1 (правильно выбраны действия, но решение не закончено);  2 ( верный ход решения, но есть вычислительная ошибка)  3 (обоснованно получен верный ответ) |