**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основное содержание,**  **понятия** | **Тип учебного занятия** | **Деятельность учащегося** | **Планируемые образовательные результаты** | | | **Вид конт**  **роля** |
| **Предметные** | **УУД: Регулятивные, Познаватель-ные, Коммуникатив-ные** | **Личност**  **ные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **1.Биология – наука о живом мире (8)** | | | | | | | | |
| **1** | Введение | Живая и неживая природа. Многообразие живой природы. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами | **Урок изучения нового** | Соблюдать правила работы в кабинете биологии. Ознакомиться с аппаратом ориентировки учебника, его структурой.  Работать с рисунками учебника как источниками информации. | Уметь работать с учебником, пользоваться приборами и инструментами, давать определения терминам. | **Регулятивные:**  Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников  **Коммуникативные:**  1)строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации,  2) формулировать собственное мнение и позицию;  3) задавать вопросы; | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| **2** | Наука о живой природе | Человек и природа. Биология – наука о жизни и живых организмах. Биологические науки: ботаника, микология, зоология, микробиология. | **комбинированный** | Работать с рисунками учебника как источниками информации. | давать определения терминам | **Регулятивные:**  1) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;  **Познавательные**  ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;  **Коммуникативные**  допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведении; |  |
| **3** | Свойства живого | Свойства живого: обмен веществ, раздражимость, рост, размножение, развитие. Органы. Организм – единое целое | **комбинированный** | Работать с рисунками учебника как источниками информации. Составлять рассказ по рисункам, обобщать, делать выводы. | Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа.  Обосновывать необходимость подвижного образа жизни. | **Регулятивные**  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные**  1)осуществлять синтез как составление целого из частей;  2)устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  **Коммуникативные**  допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | 1)Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы  2)Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |  |
| **4** | Методы изучения природы | Основные методы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование, сравнение. | **комбинированный** | Применение на практике разных методов изучения природы на конкретных живых организмах. | Применять на практике разные методы изучения природы, проводя измерение и описание изучаемых объектов. | **Регулятивные**  1)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;  **Познавательные**  использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования  **Коммуникативные**  строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |  |
| **5** | Увеличительные приборы | Лупа, микроскоп. Строение микроскопа. Работа с микроскопом | **Лабораторная работа** «Изучение строения увеличительных приборов» | Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами. | Применять на практике умение работать с увеличительными приборами | **Регулятивные:**  1) следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  2) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  **Познавательные**  проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  **Коммуникативные**  учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи | Л.Р. |
| **6** | Строение клетки. Ткани. | Клетка - основная структурная единица организма растения. Оболочка, цитоплазма, ядро, пластиды, вакуоль, включения, движение цитоплазмы Особенности животных и растительных тканей. | **Лабораторная работа** «Знакомство с клетками растений» | групповая, коллективная. Выделять в тексте базовые понятия, объяснить их содержание.  Приготовление микропрепаратов. | Комментировать содержание рисунка, предлагающего использование имеющихся знаний в новой ситуации | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные**  1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  2) анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Смыслообразование ( установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется) | Л.Р. |
| **7** | Химический состав клетки | Неорганические и органические вещества. Роль неорганических и органических веществ. | **комбинированный** | групповая, коллективная Находить в таблицах и на рисунках учебника части и органоиды клетки. Сравнивать строение растительной и живой клетки. | Распознавать и описывать клеточное строение кожицы лука, мякоти листа.  Называть клеточные структуры и их значение. Уметь проводить опыты | **Регулятивные:**  определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  **Познавательные**  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные**  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. |  |
| **8** | Процессы жизнедеятельности | Рост, деление, дыхание, питание. Обмен веществ и размножение – главные процессы жизнедеятельности клетки. Клетка – структурная единица живого организма | **комбинированный** | Доказывать, что размножение – общее свойство всего живого. Давать определение понятию «размножение». Выделять и обращать особое внимание на главные понятия и основные закономерности живой природы. | Характеризовать особенности строения биологических объектов – клеток, организмов. | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч.контролируемом пространстве Интернета;  **Коммуникативные**  строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей |  |
| **9** | Подведем итоги |  | **урок-обобщение** | Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами | Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля. | **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные**  способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  **Коммуникативные**  1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; | К.р. |
| **3. Многообразие живых организмов (11)** | | | | | | | |  |
| **10** | Царства живой природы | Классификация, систематика. Основные царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии. Вирусы – неклеточная форма жизни. Вид – единица классификации. | **урок изучения нового** | Сравнивать представителей разных царств, делать выводы на основе сравнения,  использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены | Определять роль в природе различных групп организмов;  находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение | **Регулятивные:**  уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям  **Познавательные**  способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать,  делать выводы  **Коммуникативные**  уметь грамотно и доходчиво объяснять свою мысль и адекватно воспринимать информацию  партнёров по общению,  создание условий для формирования умений и навыков групповой работы. | Самоопределение,  нравственно-этическое оценивание,  формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе. |  |
| **11** | Бактерии: строение и жизнедеятельность | Бактерии как древнейшая группа живых организмов. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы. Отличие клеток бактерий от клеток растений. Питание. Дыхание бактерий. | **комбинированный** | По рисунку учебника определить отличия в строении бактериальной и растительной клетки. Анализ по тексту учебника содержания определения терминов. Решение учебно-познавательных задач по изучению способов питания | Описывать строение бактерий, уметь сравнивать прокариотические и эукариотические клетки. Характеризовать различные типы питания | **Регулятивные:**  уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям  **Познавательные**  создать условия для  развития у школьников умения  формулировать проблему и предлагать пути её решения  **Коммуникативные**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи | Воспитание бережного отношения к своему здоровью, привитие интереса к изучению предмета. |  |
| **12** | Значение бактерий в природе и для человека | Распространение, значение. Клубеньковые бактерии, симбиоз. | **комбинированный** | Решение учебно-познавательных задач по изучению способов питания бактерий | Характеризовать клубеньковые бактерии, Давать определения терминам сапрофиты, паразиты, симбиоз. | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные**  анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные**  строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, здоровьесберегающего поведения |  |
| **13** | Растения | Корень, побег, споры, слоевище. Цветковые и голосеменные | **Лабораторная работа**«Знакомство с внешним строением растений» | Уметь работать с гербариями, делать зарисовки в виде схем. Обобщать и делать выводы | Комментировать содержание рисунка, предлагающего использование имеющихся знаний в новой ситуации | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные**  1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  2) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств **Коммуникативные**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю. | Л.Р. |
| **14** | Животные | Основные свойства животных. Одноклеточные или простейшие, многоклеточные. Влияние природы на животных | **Лабораторная работа** «Наблюдение за передвижением животных» | Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа.  Обосновывать необходимость подвижного образа жизни. | Проводить наблюдение за объектами живой природы. | **Регулятивные:**  1) следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  2) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  **Познавательные**  проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  **Коммуникативные**  учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Самоопределение,  нравственно-этическое оценивание,  формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе. | Л.Р. |
| **15** | Значение растений и животных в природе и для человека | Значение растений и животных в природе и для человека | **комбинированный** | Выделять существенные признаки растений и животных. Применение на практике разных методов изучения природы на конкретных живых организмах. | Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, их расселению и приспособлению к разным природным условиям, получаемую из различных источников; последствия деятельности человека в природе. | **Регулятивные:**  Планировать свои действия и пути достижения целей, принимать верное решения в проблемной ситуации.  **Познавательные**  Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, их расселению и приспособлению к разным природным условиям, получаемую из различных источников; последствия деятельности человека в природе.  **Коммуникативные**  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения. |  |
| **16** | Грибы | Грибы, как отдельная группа живых организмов. Питание, дыхание грибов. Распространение. Грибница, гифа, плодовое тело, грибокорень. | **комбинированный** | По рисунку учебника определить отличия в строении грибного и растительного организмов. Анализ по тексту учебника содержания определения терминов. | Характеризовать способы питания грибов. Давать определения терминам сапрофиты, паразиты, симбиоз, хищники | **Регулятивные:**  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно  **Познавательные**  способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать,  делать выводы  **Коммуникативные**  1)задавать вопросы;  2)контролировать действия партнера | Самоопределение,  нравственно-этическое оценивание,  формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе. |  |
| **17** | Многообразие и значение грибов | Грибы съедобные, ядовитые, плесневые, паразиты. Значение грибов для человека. Антибиотик. | **комбинированный** | Приводить примеры, подтверждающие обсуждаемую позицию. Использовать свои знания о грибах, приобретённые в повседневной жизни | различать съедобные и ядовитые грибы и своей местности.  освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами | **Регулятивные:**  выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  **Познавательные**  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные**  формулировать собственное мнение и позицию; | Воспитание бережного отношения к своему здоровью, привитие интереса к изучению предмета. |  |
| **18** | Лишайники | Лишайники, их разнообразие, особенности. Значение в природе и хозяйстве человека. Индикаторная роль лишайников. | **комбинированный** | Использовать свои знания о грибах и водорослях. Объяснять особенности размножения растений частями тела на примере лишайников | Оценивать информацию о живых организмах, их расселению и приспособлению к разным природным условиям, получаемую из различных источников | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета  **Коммуникативные**  строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |  |
| **19** | Значение живых организмов в природе и жизни человека | Значение живых организмов в природе и жизни человека. Биологическое разнообразие. | **комбинированный** | Обобщать знания, полученные при изучении данной темы. Приводить примеры, использовать информацию, полученную из дополнительной литературы. | Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. | **Регулятивные:**  выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  **Познавательные**  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  **Коммуникативные**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей |  |
| **20** | **Подведем итоги** |  | **урок-обобщение** | Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами | Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля. | **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные**  способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  **Коммуникативные**  1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; | К.р. |
| **4. Жизнь организмов на планете Земля (8)** | | | | | | | |  |
| **21** | Среды жизни планеты Земля | Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой. | **Урок изучения нового** | Работать с рисунками учебника, уметь сопоставлять факты, делать выводы о приспособлении организмов к среде обитания | Объяснять взаимосвязи между организмами, между организмами и окружающей средой; понимать влияние деятельности человека на природу. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников  **Коммуникативные**  Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками. |  |
| **22** | Экологические факторы среды | Абиотические, биотические, антропогенные факторы | **комбинированный** | Взаимосвязи живой и неживой природы. Использовать знания о живых организмах для аргументированного ответа. | Высказывать свою точку зрения. Выделять и обращать особое внимание на главные понятия и основные закономерности живой природы. | **Регулятивные:**  следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения  **Познавательные**  **Коммуникативные**  слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем | Умение работать в группе, умение оценивать свою работу и работу учащихся |  |
| **23** | Приспособления организмов к жизни в природе | Приспособленность Формирование природных сообществ на примере соснового, елового леса | **комбинированный** | Использовать знания о живых организмах для аргументированного ответа. | Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия  **Познавательные**  анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  **Коммуникативные**  Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Самоопределение,  нравственно-этическое оценивание,  формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе. |  |
| **24** | Природные сообщества | Природное сообщество - биосистема, его разновидности. Пищевая цепь, круговорот веществ в природе. Производители, потребители, разлагатели. | **комбинированный** | Доказывать зависимость жизни животных и человека от растений. Устанавливать пищевые связи между живыми организмами. | Выделять условия, необходимые для жизнедеятельности различных организмов на одной территории | **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  **Познавательные**  способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  **Коммуникативные**  слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем | Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения. |  |
| **25** | Природные зоны России | Многообразие природных зон: тундра, тайга, степь, широколиственный лес. Обитатели природных зон, приспособления к жизни в определенных условиях. | **комбинированный** | Умение работать с текстом. Определять роль в природе различных групп организмов; приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение | Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). | **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников  **Коммуникативные**  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов | Самоопределение,  нравственно-этическое оценивание,  формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе. |  |
| **26** | Жизнь организмов на разных материках | Местный вид. Живой мир Африки, Австралии, южной Америки, Северной Америки и Евразии, Антарктиды. | **комбинированный** | Выделять в тексте базовые понятия, объяснить их содержание. Работать с рисунком как источником информации | Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. | **Регулятивные:**  выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  **Познавательные**  анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  **Коммуникативные**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы |  |
| **27** | Жизнь организмов в морях и океанах | Прикрепленные организмы, свободноплавающие организмы. Планктон. Обитатели глубин. | **комбинированный** | Объяснять значение пищи как источника энергии. Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа. | Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности | **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников  **Коммуникативные**  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов | Чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы. |  |
| **28** | **Подведем итоги** |  | **урок-обобщение** | Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами | Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля. | **Регулятивные:**  способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  **Познавательные**  способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  **Коммуникативные**  1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; | К.р. |
| **5. Человек на планете Земля (6)** | | | | | | | |  |
| **29** | Как появился человек на Земле | Австралопитек, человек умелый, неандерталец, человек разумный, кроманьонец. Деятельность человека в природе. | **урок-изучения нового** | Находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение | Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности | **Регулятивные:**  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно  **Познавательные**  выдвижение гипотез и их обоснование. Построение логической цепи рассуждений  **Коммуникативные**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю. |  |
| **30** | Как человек изменял природу | История влияния человека на природу. Осознание человека своего влияния на природу. Лесопосадки. | **комбинированный** | Осознание своего влияния на природу. Формулировать проблему и предлагать пути её решения; | Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). | **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  **Познавательные**  помочь учащимся осознать практическую  значимость изучаемого материала  **Коммуникативные**  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки |  |
| **31** | Важность охраны живого мира планеты | Угроза для жизни. Животные, истребленные человеком. Заповедники, заказники. | **комбинированный** | Работа с иллюстративным и демонстративным материалом, текстом, беседа, работа в парах, групповая работа | Использовать свои знания о животных, приобретённые в повседневной жизни | **Регулятивные:**  адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей  **Познавательные**  создать условия для  развития у школьников умения  формулировать проблему и предлагать пути её решения;  **Коммуникативные**  допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, здоровьесберегающего поведении |  |
| **32** | Сохраним богатство живого мира | Полезные пищевые продукты, витамины. Правила поведения на отдыхе. Красная книга. | **комбинированный** | Анализ по тексту учебника содержания определения терминов. Решение учебно-познавательных задач по проблеме спасения природы | Работа с иллюстративным и демонстративным материалом, текстом, беседа, работа в парах, групповая работа. | **Регулятивные:**  Планировать свои действия и пути достижения целей, принимать верное решения в проблемной ситуации.  **Познавательные**  создать условия для развития ушкольников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения;  **Коммуникативные**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей |  |
| **33** | **Подведем итоги** |  | **урок-обобщение** | Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами | Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля. | **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные**  способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  **Коммуникативные**  1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; | К.р. |