МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПИТЕРСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«Будущие первоклассники»**

мероприятие на летней досуговой площадке

Педагог дополнительного образования

МОУДОД «Дом детского творчества»

Светлана Александровна Б а р м и н а

Питерка

2013

**Цели:**

* Способствовать развитию речи, познавательных интересов, мыслительных операций (анализ, синтез, внимание, память, мышление), двигательной моторики, творческих способностей у детей.
* Воспитывать в детях стремление к знаниям, умение работать в команде, оказывать помощь товарищу, аккуратность, самоконтроль и саморегуляцию; рефлексию.
* Создать положительный настрой у детей и родителей перед началом учебного года. Показать родителям готовность первоклассников к занятиям.

**Задачи**:

*\* развивать фантазию и умение ориентироваться в пространстве;*

*\* побуждать детей к активному участию к театральной игре;*

*\* учить четко, проговаривать слова, сочетая движения и речь;*

*\* воспитывать коммуникативные навыки общения.*

**Оборудование:**

Свидетельство о прохождении испытаний «Будущий первоклассник»

**Ход мероприятия:**

Рада приветствовать вас дорогие друзья!

Я пришла познакомиться с вами и проверить, готовы ли вы стать будущими первоклассниками?!

Давайте знакомиться!

Меня зовут Светлана Александровна Бармина. Я педагог дополнительного образования Дома детского творчества.

А теперь скажите, как вас зовут?

А знаете ли вы, какая у вас рука левая, а какая правая? Давайте проверим все ли знают?!

Это 1 **ступенька**-**испытание**:

Встаньте, пожалуйста, в круг и поднимите правую руку, а теперь левую. Вы конечно же знаете, что воспитанные люди всегда со всеми здороваются. Как они это делают? Сейчас мы с вами сыграем в игру «Повернись и поздоровайся». Повторяйте за мной слова песни и движения.

**Коммуникативная игра «Повернись и поздоровайся»**

(по Д. Вину, А. Оулдфилд)

*Дети встают в круг и выполняют движения под песню*

|  |  |
| --- | --- |
| Смотрим, кто справа | *Дети поворачивают голову вправо и отставляют вправо*  *правую руку, затем ставят ее на пояс.* |
| Смотрим, кто справа, | *Повторяют движение 1-й строчки.* |
| Это — наш друг, | *Приветственно наклоняют голову.* |
| И скажем вместе: «Привет!» | *Хлопают правой ладонью по левому плечу ребенка, стоящего справа.* |
| А кто там слева? | *Повторяют те же движения в левую сторону.* |
| А кто там слева? |
| Это — наш друг, |
| И скажем вместе: «Привет!» |  |

Скажите, пожалуйста, знаете ли вы, сколько лет вам предстоит учиться в школе?

Каждый год из класса в класс, вы будете подниматься как по ступенькам к новым знаниям. Путь не простой – порою очень сложный. От каждого из вас зависит как вы будете справляться. Попадете ли вы в Лень-озеро или сможете устоять? Хватит ли у вас терпения и настойчивости справиться с трудностями, какими вы станете друзьями? Потому что в школе многие приобретают друзей на всю жизнь!

**Ступенька-испытание 2.**

Все люди разные, но есть много общего, что объединяет людей.

Давайте узнаем, что есть общего у нас?!

Встаньте, пожалуйста, рядом у кого:

* одинаковое имя
* одинаковый цвет волос
* одинаковый цвет глаз
* кто пришел в кроссовках, а кто в сандалиях
* кто в шортах, а кто в юбке, платье
* у кого присутствует в одежде белый, красный (синий, желтый) цвет
* кто умеет прыгать на одной ноге
* кто знает сколько пальцев на одной руке. А на 2х?
* кто в сентябре идет в 1 класс и т.п.

Оказывается здесь все идут в сентябре в 1 класс! Просто замечательно!

**Ступенька- испытание 3.**

Вы уже знаете, что вам придется в школе учить уроки, отвечать у доски?!

Давайте потренируемся?! Вам сейчас предстоит по очереди выходить к доске, представиться и сказать «Я первоклассник!» а мы поддержим каждого аплодисментами. Порою очень трудно и волнительно встать перед аудиторией и что-либо сказать.

Молодцы!

*Дети выходят, называют свое имя и говорят «Я первоклассник!»*

*кому трудно дается слово «первоклассник» могут произнести*

*«Я иду в первый класс!»*

Поделитесь своими ощущениями. Кто волновался стоя рядом со мной? Кому было страшно глядя на своих товарищей произносить фразу «Я первоклассник!»?

Не стоит так сильно переживать и волноваться, ведь каждый ученик обязательно за школьную жизнь миллион раз стоит у доски и отвечает урок.

**Ступенька-испытание 4.**

Скажите, пожалуйста, как настоящие ученики должны стоять у доски и сидеть за партами? *Ответы детей.*

Правильно необходимо спину держать ровно! А что еще нужно делать, чтобы ваша осанка была красивой? *Ответы детей.*

Молодцы! Всё правильно! Во время занятий в школе у вас будут физкультпаузы. А еще во время перемен вы сможете подвигаться. Но на уроке необходимо сидеть ровно, слушать учителя и выполнять задания. Сейчас вы по очереди покажите мне какие упражнения вы знаете и как вы их все дружно выполняете!

*Дети по очереди показывают гимнастические упражнения.*

**Ступенька-испытание 5.**

Вы уже знаете, что на уроках вам нужно будет очень внимательно слушать учителя и хорошо запоминать, что она вам будет говорить. Для этого вам нужно развивать память. Чтобы проверить какая у вас память мы сейчас поиграем в ***Игру «Неиспорченный телефон»***

*(Цель игры: зафиксировать в сознании учащихся проблемы, связанные с неумением слушать. Нацелить на овладение способами активного слушания)*

Сейчас мы будем играть в игру «Неиспорченный телефон». Задача участников - как можно лучше запомнить информацию и точно передать ее следующему. Передавать информацию будем один на один. Вначале желающие (5-6 участников) выйдут за дверь и будут заходить по одному. Первому из вошедших информацию передам я. Затем он передает ее следующему участнику, но уже без моей помощи, один на один. Второй участник - третьему и т.д. Запоминать информацию вы можете как хотите, допуская любые способы, кроме письменной записи.

*Пригласить желающих принять участие в игре пройти за дверь. Обратить внимание оставшихся на то, что они должны внимательно следить за происходящим, фиксируя:*

*а) внимание участников;*

*б) искажение информации.*

*Они также должны соблюдать максимально возможную тишину, не подсказывать и не мешать играющим.*

*Поставить в центре два стула, пригласить первого участника, сядьте и включите магнитофон. или прочитайте сами*

Я сообщу вам информацию. Ваша задача выслушать ее и подробно передать следующему участнику.

Информация: **«Завуч Елена Юрьевна сказала, что звонила учитель физкультуры. У нее сын заболел свинкой. Поэтому завтра приходите ко второму уроку. А в четверг вместо физкультуры будет русский. Смирнов пусть зайдет к завучу лично».**

Вы готовы передать информацию?

В случае положительного ответа пригласить следующего. Если у первого будут вопросы, прояснить их. Повторять текст вторично нельзя.

После завершения игры обсудить следующие вопросы:

Какими способами запоминания пользовались участники? Кто лучше запомнил информацию? Какая информация запоминалась легче?

Какие искажения информации были допущены? С чем они связаны?

*Сначала по очереди высказываются игроки, затем наблюдатели.*

**Итог**:

1. Не стесняйтесь задавать вопросы, проясняйте непонятное.

2. При необходимости повторяйте информацию в присутствии собеседника его или своими словами.

3. Старайтесь выделить самую суть сообщения, игнорируя в случае необходимости второстепенные детали.

4. Учитывайте, что в восприятии информации большую роль играет прошлый опыт каждого собеседника.

5. Желательно подвести итог состоявшемуся разговору.

**Ступенька-испытание 6.**

Вам наверное взрослые уже говорили, как нужно себя вести в школе, на уроках? *Ответы детей.*

Молодцы! Правильно! А как тихо себя ведут мышки, сможете показать?

**Упражнение «Мышки»** *Сл..А. Г.Михайловой*

**Описание движений**

Вышли мышки как-то, раз Дети ходят врассыпную.

Посмотреть, который час. Смотрят из-под руки вправо, влево.

Раз, два, три, четыре, мышки Выполняют движения руками

Дернули за гири. вверх-вниз (дергают веревку).

Вдруг раздался страшный звон. Приседают и закрывают лицо рука­ми.

Убежали мышки вон. Разбегаются на места.

*По мере использования этого упражнения детям поясняется, как ведут себя мышки: маленькие зверьки, очень осторожные, поэтому у них маленькие шажки, частые остановки — чтобы убедиться в своей бе­зопасности. Мышки пошалили — дернули часы за гири, а когда раздался звон, испугались и убежали.*

*Упражнение создает яркий образ и детям хочется завершить его игрой. Поэтому преподаватель может пойти им навстречу и провести игру. Считал­кой выбирается кот, который сладко спит в сторонке. Когда напуганные мышки убегают, услышав звон часов, он просыпается и ловит их.*

Какие игры вы знаете, где мышка является одним из героев игры? *Ответы детей.*

По окончанию нашего мероприятия вы сможете поиграть в игру «Кот и мыши».

**Игра: «Кот и мыши» русская народная**

**Ход игры:**

Мыши водят хоровод. *Дети, взявшись за руки,*

На лежанке дремлет кот. *идут по кругу вокруг* к*ота.*

-Тише, мыши не шумите! *Грозят пальчиком*.

Кота Ваську не будите.

Как проснется Васька-кот - *Вытягивают вперед руки ладонями вверх.*

Разобьёт весь хоровод. *Поочередно поднимают и опускают согнутые в локтях руки, пальцы сжаты в кулаки.*

Шевельнул ушами кот - *Убегают на места.*

И исчез весь хоровод!

**Ступенька-испытание 7.**

Как вы думаете, какие качества личности вам пригодятся во время учебы?

Любознательность, Наблюдательность, Усидчивость, Внимательность, Терпение, Аккуратность, Умение слушать и слышать, что говорит учитель, товарищи.

А что означают эти слова?

Вы любите слушать различные истории, сказки?

Я хочу вам рассказать одну историю. Посмотрим, как вы умеете внимательно слушать.

**Как Ежунька уроки делать научился**

(Боргоедова Виктория)

***Проблема* • трудности в обучении**

В семье моих знакомых ежей родился ребенок — ежонок. Ре­шили родители назвать его Ежунькой. Был он таким же ребенком, как и остальные дети, — любил играть, временами шалил и шко­дил, правда, не нарочно, а просто по молодости и неопытности. И так он весело проводил свое время день за днем, пока не узнал о том, что есть Школа. Спросил он у родителей, что это такое. Ум­ный папа рассказал Ежуньке, что это место такое, куда дети ходят учиться писать, читать, дружить, узнавать, почему осенью листья желтые, откуда тучи приходят, как снежинки образуются и много-много других интересных вещей. И так захотелось Ежуньке узнать обо всем этом, что он упросил родителей отдать его в школу.

После первого же дня учебы пришел Ежунька домой из школы грустный-прегрустный и говорит папе:

* Почти все понравилось мне в школе: и с другими ежатами учиться, и учительница, и книжки новые.
* А что же тебе не понравилось? Может быть, обидел тебя кто-нибудь? — спросил умный папа.
* Нет, никто не обидел. А не понравилось мне то, что уроки делать надо, а мне гулять хочется, да и не знаю я, что это за уроки такие и как их делать. Пробовал сделать домашнюю работу, да лень одолевает.

Тут папа улыбнулся и говорит:

- Ты не расстраивайся, потому что проблема твоя решается легко, я тебе помогу. Но сначала я расскажу тебе сказку о медве­де-рыбаке.

Давным-давно жил на свете, в таком же лесном краю, как наш, медведь. Решил он заняться рыбалкой. Купил себе лодку, удочку, приманки и отправился рыбачить на Лень-озеро. Сел он в лодку, а грести ему лень. Попросил тогда медведь озеро перенести его на глубокое место, туда, где рыбы больше. Лень-озеро перенес­ло его. Медведь сидит в лодке на середине озера, а червяка на­живить и удочку закинуть — не может. Вроде легко это сделать, да лень мишку охватила. Он подумал, что было бы неплохо вмес­те с лодкой опуститься на самое дно, чтобы рыба сама в лодку падала. Сделал мишка дырку в лодке. Лодка стала водой заполняться, а после и вовсе затонула и на дно опустилась. Лежит миш­ка на дне, а рыба сама к нему в лодку заплывает, уже и лодка пол­ная, и воздуха мишке не хватает, а рыба все прибывает и прибывает. Тут взмолился мишка:

- Лень-озеро, отпусти меня. Я не твой, не ленивый. Забери свою рыбу, я и сам наловить смогу. Отпусти меня, пожалуйста.

Тут неизвестная сила подхватила мишку и вынесла из воды. Стремглав помчался мишка от Лень-озера домой. А как прибе­жал к себе в дом, да отдышался, так и понял, что был не прав.

* Вот и вся сказка, — закончил папа.
* Я догадался, в чем мишка не прав был! — обрадовался Ежунька. — Мишка понял, что без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
* Молодец, Ежунька, — похвалил папа, — а теперь пошли де­лать уроки.

С тех пор Ежунька решил, что лучше он сделает уроки, чем сда­стся Лень-озеру, тем более что на уроки уходит совсем немного времени, особенно если регулярно их делать.

Чему учит эта история? Как вы думаете, вас сможет Лень-озеро к себе на дно забрать? Что нужно, чтобы этого никогда не случилось? *Ответы детей.*

**А вот еще одна история:**

**Мишкина помощь** (Медушевский В.)

Жил-был маленький Мишка. Ему было только шесть лет, и ро­дители считали его маленьким ребенком. А Мишка очень хотел вырасти большим. Но так как он не знал, что для этого нужно делать, то делал то, что любил больше всего: играл с ребятами и гулял по лесу. Правда, дети не любили с ним играть, потому что Мишка хоть и был маленький, но гораздо больше своих сверстников и сильнее. А еще Мишка боялся кого-нибудь неча­янно толкнуть или что-нибудь сломать и, как нарочно, всегда ломал или толкал. Поэтому дети обзывали его косолапым. Миш­ка не обижался на них, так как мама ему объяснила, что медведи все косолапые от рождения и им так удобно ходить за медом. И Мишка уходил гулять в лес, где было много интересного и не­обычного.

Мишка рос очень быстро, и родители решили, что пора отда­вать его в «Лесной уголок», где Старый Ворон и Умный Филин учи­ли детей читать, считать и писать.

Читать Мишка научился очень быстро. Он выучил многие сло­на и буквы во время своих прогулок, изучая надписи на табличках, которые показывали, кто где живет или куда ведет эта тро­пинка. Он был очень внимательным, потому что в лесу можно заб­лудиться.

А вот с письмом у Мишки было трудно. Карандаш никак не хо­тел выводить красивые буквы и все время ломался. Лапа у Миш­ки была большая, когти острые, и он никак не мог написать буквы так же ровно, как в букваре, — они получались корявые, кривые или вообще не получались. Мишка так злился, что не хотел хо­дить в школу, где все дети писали хорошо, а его всегда ругали. Маленькому Мишке было очень грустно и одиноко, поэтому он стал чаще гулять и старался уходить все глубже в лес, где никто его не ругал.

Однажды, во время своей очередной прогулки, Мишка ушел так далеко, как он еще никогда не заходил. Здесь все было не­знакомо и кончились все тропинки, а дальше был глухой и тем­ный лес. Домой ему не хотелось, он присел на пенек и стал думать, что дальше делать. Думал, думал и вдруг услышал в чаще крик. Мишка стал продираться через колючий кустарник, и здесь ему пригодились его сила и острые когти. Через некоторое время он увидел, как белочка, спустившаяся за шишкой, попала в болото, притворившееся красивой полянкой. Мишка, не долго думая, протянул белочке ветку от дерева и вытащил ее из болота.

- Большое тебе спасибо, — сказала белочка, — ты спас мне жизнь. Моя мама говорила мне, что в лесу живут добрые звери, и ты один из них.

Мишка скромно улыбнулся и пошел домой. И тут его осенило: нельзя, чтобы в коварное болото попал кто-нибудь еще. Надо пре­дупредить всех, кто будет проходить мимо. И Мишка надрал бере­зовой коры и начал писать таблички: «Осторожно, впереди — болото!» У него не получалось, когти рвали кору, буквы были такие корявые, что никто не смог бы прочесть, что там написано. Мишка не знал, что делать, и чуть не заплакал от обиды. А потом подумал: «А почему у других получается, а у меня нет? Наверное, нужно быть терпеливым и сильно постараться». Сел на пенек и стал выводить каждую букву до тех пор, пока они не стали такими же ровными и красивыми, как в книжках. Потом обошел болото, вбил таблички в землю и таким образом предупредил всех об опасности.

Когда он вернулся домой, было поздно. Дома его уже ждали родители, Белка и Мудрый Еж. Белка всем рассказала, какой поступок совершил медвежонок. А Мудрый Еж сказал: «Взрослые не те, кому много лет, а те, кто совершает взрослые и мужествен­ные поступки, кто не боится трудностей и кто терпеливо доводит начатое дело до конца».

И все, кто жил в округе, приходили благодарить Мишку за то, что он сделал для всех.

А Мишка теперь очень хорошо писал. Он стал ходить в даль­ние уголки леса и везде, где находил препятствия, писал предуп­реждающие таблички.

И все в лесу радовались, что у них живет такой надежный и смелый сосед — Маленький Мишка.

***О чем эта история?***

*Когда вы столкнетесь с проблемой* • трудности в обучении вспомните Маленького Мишку, его настойчивость –знайте терпенье и труд все перетрут.

**Ступенька-испытание 8.**

Прошу вас перечислите мне, что должно быть у каждого ученика?

*Ответы детей. Портфель, ручка, дневник, тетради и т.д.*

Молодцы! Вот вам творческое задание:

Что можно сделать с тетрадным листом, во что он может превратиться?

*Ответы детей.*

Как бурно у вас работает фантазия! Молодцы! *( показать детям как тетрадный лист превращается в конверт, стакан, самолет и прочие готовые изделия в технике оригами)*

Но школа это не только одни уроки. Это новые верные друзья. Это возможность участия в различных конкурсах и соревнованиях. Учась в школе вы можете посещать различные кружки и секции. В доме детского творчества педагоги научат вас другим превращениям. Вы сможете развивать свой творческий потенциал, кругозор, глазомер. Научитесь делать много интересных и полезных вещей. С каждым днем, учебным годом вы будете подниматься все выше и выше по ступенькам знаний. Хочу вам пожелать чтобы вы твердо шли по ступенькам лестницы-знаний, и не падали вниз, а настойчиво шли вперед и выше к вершине школьных знаний.

Мероприятие заканчивается подведением итогов:

Как вы считаете, вы готовы быть школьниками? что нового мы узнали, какие выводы смогли сделать для себя.

Вы прошли все испытания, и я хочу вручить вам свидетельство будущего первоклассника!

*Вручение свидетельств***.**

**Рекомендуемая литература.**

**Хухлаева О. В.** Практические материалы для работы с **детьми** 3-9 лет. Пси­хологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2005. — 176 с: илл. — (Психологическая работа с детьми.)

Идея свидетельства взята с интернет-сайта, к сожалению, адрес не сохранён.

|  |  |
| --- | --- |
| В дорогу, девчонки,  В дорогу, мальчишки!  По лесенке знаний  Шагайте смелей!  Чудесные встречи  И добрые книжки  Ступеньками будут на ней  По лесенке знаний  Вы сможете скоро  Достичь недоступной  Морской глубины,  Спуститься под землю,  Подняться на горы  И даже дойти до Луны! |  |
| В дорогу, девчонки,  **Свидетельство**  о прохождении испытаний  **«Будущий первоклассник»**  при МОУДОД  «Дом детского творчества»  вручается  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «15» августа 2013 года  В дорогу, мальчишки!  По лесенке знаний  Шагайте смелей!  Чудесные встречи  И добрые книжки  Ступеньками будут на ней  По лесенке знаний  Вы сможете скоро  Достичь недоступной  Морской глубины,  Спуститься под землю,  Подняться на горы  И даже дойти до Луны! |  |

**Свидетельство**

о прохождении испытаний

**«Будущий первоклассник»**

при МОУДОД

«Дом детского творчества»

вручается

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«15» августа 2013 года

Свидетельство

об окончании испытаний

«Будущий первоклассник»

при МОУДОД

«Дом детского творчества»

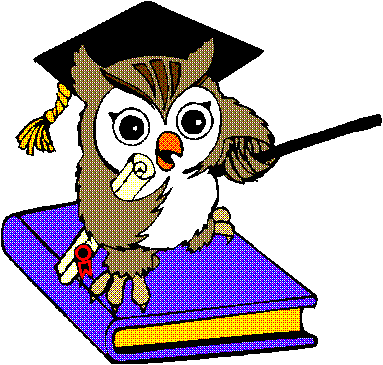
вручается

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

**«Дом детского творчества»**

**приглашает Вас в свои детские**

**творческие объединения:**



«Мастерица»

Театр кукол «Сказка»

«Изящная фантазия»

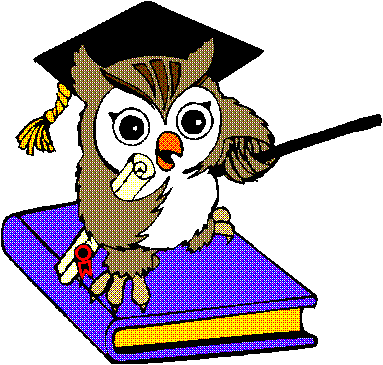
«Веселая матрешка»

«Синтез»

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

**«Дом детского творчества»**

**приглашает Вас в свои детские**

**творческие объединения:**

«Мастерица»

Театр кукол «Сказка»

«Изящная фантазия»

«Веселая матрешка»

«Синтез»