МОУ Дубровицкая средняя общеобразовательная школа имени Героя России А.Г. Монетова

Подольского района Московской области

 «Утверждаю»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Директор Бухвостова Н.В.

 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 года

Программа

 работы с
одаренными детьми

«Одаренные дети – будущая элита страны»

Составила заместитель директора по УВР Киселева Н.И.

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ.**

Воспитательная - воспитание личности, способной к самореализации.

Образовательная - расширение единого образовательного пространства школы для обучения одаренных детей в рамках общеобразовательного класса (1-9 кл.) и в профильных классах (10-11 кл.)

Развивающая - развитие у одаренных детей способностей к включению в любую практическую деятельность.

**Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом:**
1. Создавать благоприятные условия для диагностики развития  одаренного ребенка, развития его интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста.
2. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современного общества .
3. Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
4. Расширять возможности для повышения квалификации педагогами школы, способствовать стремлению педагогов к поиску и творчеству в работе с одаренными учащимися, поддержка (моральная и материальная) педагога , призванного развивать детскую одаренность.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

 Развитие детской одаренности является одним из главных направлений
работы школы. Под одаренностью ребенка понимаются более высокая, чем у его сверстников, восприимчивость к учению и более выраженные творческие способности.

         Выделяют три категории одаренных в умственном отношении детей:

-         дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития;

-         дети с признаками специальной умственной одаренности (профильная одаренность);

-         дети потенциально одаренные, обладающие яркой познавательной активностью и незаурядными умственными резервами, но не достигшие успехов в учении и пока себя не проявившие.

Педагоги должны учитывать следующие особенности одаренных детей:

- непохожесть друг на друга, как по своеобразию своих способностей, так и по личностным характеристикам;

- высокие умственные возможности;

- способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений;

- потребность сосредоточиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них;

-  способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения;

-  обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников.

Учителям рекомендуется использовать в работе с одаренными детьми следующие стратегии обучения:

1. ***Стратегия ускорения обучения.***

         Ускорение должно входить в любую программу обучения детей с высоким умственным развитием, так как оно является универсальной стратегией, необходимой всем одаренным.

Признано, что ускорение – наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и с одаренностью к иностранным языкам.

Способы и формы ускорения:

1.     Дифференцированные задания как для работы на уроках, так и для выполнения дома - ускорение в обычном классе (2-11 классы).

2.     Профильное обучение– обучение в профильном классе (10-11 классы).
Одаренный ребенок не продвигается быстрее, не заканчивает раньше других изучение учебного материала, а получает дополнительный материал, большие возможности развития творческого мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно.
***2.  Стратегия обогащения обучения.***

-   расширение общего кругозора благодаря изучению учебного материала за пределами учебника;

-  углубленное изучение отдельных предметов;

- развитие умения учиться.

  На протяжении 15 лет школа занимает первое или второе место среди школ Подольского муниципального района по количеству победителей и призеров районных олимпиад.

Ежегодный анализ работы с одаренными детьми, победы наших учащихся на одних районных олимпиадах, поражения на других, изучение причин удачной подготовки учащихся к олимпиадам опытными учителями и приход в школу молодых учителей - все это побудило к написанию программы «Одаренные дети – будущая элита страны».

Программа направлена на изучение и решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, на создание условий для развития природных задатков и самореализации личности. С этой целью в школе работают:

* предметные кружки,
* факультативы,
* элективные курсы,
* спортивные секции,
* творческие объединения: «Россияне» (патриотическое), «Юные инспектора движения», «Юные друзья милиции».

Для реализации познавательных возможностей учащихся предусматривается обновление содержания образования (нестандартные факультативные занятия, элективные курсы) и использование учителями инновационных технологий.

Учителям школы рекомендуется использовать следующие принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

1.Принцип максимального разнообразия возможностей для развития личности.

2.Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

3.Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

4.Принцип свободы выбора учащимися элективных курсов.

5.Принцип гуманного отношения к детям.

6.Принцип преемственности в воспитательных и учебных воздействиях (при переходе одаренного ученика к другому учителю).

7.Принцип соответствия технологий, методов взаимодействия индивидуальным особенностям детей.

**ПЛАН РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**на 2011-2012 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учителя | Содержание работы | Ответственные |
| Сентябрь | Организация обучения в 10 и 11 классах по профилям: физико-математический и социально-экономический. Выявление детей, способных участвовать в районных олимпиадах.Подготовка материала об учениках школы, выдвинутых на стипендию Главы Подольского района, Губернатора Московской области. | Директор Бухвостова Н.В.Зам.дир. по УВР Киселева Н.И.УчителяЗам.дир. по УВР Киселева Н.И. |
| Сентябрь  | Провести анализ развития и успехов одаренных детей (по результатам всех лет обучения в школе). Провести психологическое тестирование одаренных учащихся 2-11 классов ( по спискам учителей) | Зам.дир. по УВР Киселева Н.И.психолог |
| Сентябрь-январь  | Работа с одаренными детьми 6-11 классов по подготовке к районным олимпиадам.  | Учителя-предметники |
| март | Анализ работы учителей - предметников с одаренными детьми, подведение итогов районных предметных олимпиад. | Зам.дир. по УВР Киселева Н.И.учителя |
| апрель | День науки | Зам.дир. по УВР КиселеваН.И.,Учителя-предметники, подготовившие победителей и призеров районных конкурсов проектов |
| апрель | День творчества. | Зам.дир. по ВР Собянина Л.Н. |
| май | День искусства | Зам.дир. по УВР Киселева Н.И.Работники Дома культуры |
|  Учащиеся |  |  |
| В течение учебного года | Проводить профориентационную работу с целью помочь выбрать профессию и путь для продолжения образования. | Классные руководители |
| В течение года | Продолжить работу по осуществлению личностно-ориентированного обучения в 1-11 классах. | Зам.дир. по УВР Киселева Н.И. |
| Сентябрь-октябрь | Выявление одаренных детей в начальной школе. Проведение олимпиады для уч-ся 2-4 классов начальной школы. | Крылова Н.Ю., куратор начальной школы |
|  Родители |  |  |
| В течение учебного года  | Проводить индивидуальные консультации с родителями одарённых детей. | Зам.дир. по УВР Киселева Н.И.Учителя- предметники |

При условии выполнения данной программы, возможно спрогнозировать высокие показатели эффективности работы с одаренными детьми:

 1.Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа победителей районных, региональных олимпиад и конкурсов.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящее время и в будущем.
4. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.