**Здоровьесберегающие технологии на уроках биологии**

 уч.биологи: Нежибецкая Е.С

Здоровьесберегающие технологии – это не что иное, как совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью. Современную молодежь очень трудно приучить к здоровому образу жизни. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни. И только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

 На своих уроках я использую различные методы работы: лекции, беседы, анкетирование учащихся, самостоятельная подготовка сообщений, подготовка проектов и их защита, просмотр и обсуждение видеофильмов, посещение музеев. Методами, основанными на взаимодействии, активизируется мышление учеников и оказывается воздействие на общий уровень культуры, а не личности. Используются различные методы групповой работы: «Говорящая голова» - информацию излагает учитель, диспуты, вопрос – ответ, дискуссии, круглый стол, работа в малых группах по 4-5 человек, просмотр и обсуждение видеофильмов, выступления с рефератами, сообщениями, газетами, плакатами, решение ситуационных задач, ролевые игры. Групповая работа позволяет учащимся испытывать собственные взгляды в беседе с другими и учиться высказывать их.

 Одним из главных направлений здоровьесбережения я считаю создание здорового психологического климата на уроках биологии и повышение интереса к предмету. В связи с этим рационально чередую виды учебной деятельности; придерживаюсь уважительного стиля общения; провожу на уроках физкультурные паузы; гимнастику для глаз; слежу за правильной рабочей позой учащихся и положительными эмоциями. Со своими учениками мы регулярно осуществляем о проветривание, следим за тем, чтобы в классе было достаточное освещение.

Я уверена, что каждый учитель на своем уроке может реально много сделать для изменения проблемы здоровья школьников. Главное, понимать значимость проблемы, последовательно следовать выбранному направлению, уметь применять на практике здоровьесберегающие технологии

.