**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №66»**

**Московского района города Казани**

**Анализ воспитательной работы**

**за 2010/2011 учебный год**

Воспитательная работа в школе строилась с учетом методической темы **«Педагогическая среда как основа социализации личности»** и темы воспитательной работы: **«Проектная деятельность и метод проектов как составляющая основы социализации личности».**

Для активизации воспитательной работы перед коллективом были поставлены ***задачи*** на 2010-2011 учебный год:

1. совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй;

2. повышать эффективность работы педагогического коллектива по воспитанию гражданственности и духовности личности школьника;

3. создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;

4. продолжать индивидуальную работу с «трудными» подростками;

5. развивать организаторские и лидерские качества учащихся;

Все работа была направлена на создание условий для всестороннего развития ребенка, воспитание творчески национальной культуры, вовлечение родителей во внеклассную работу, поиски новых форм работы классных руководителей, а также на пропаганду и популяризацию Государственных символов Российской Федерации и Республики Татарстан, повышению статуса учителя в связи с Годом учителя. Большинство мероприятий были посвящены празднованию 65-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне и 90-летию образования ТАССР и направлены на воспитание и формирование здорового образа жизни, соблюдения правил дорожного движения и пожарной безопасности.

В основе воспитательной работы лежит методика коллективного творческого дела, система общешкольных ключевых дел.

Цель всех общешкольных дел - желание пробудить творчество и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя.

Творческая активность детей выходит за пределы школы. Ученики принимают участие в районных, городских, республиканских, Всероссийских конкурсах.

Работа с учащимися не ограничивается только праздниками. Это и дружеские встречи, диспуты, походы в лес, экскурсии в музеи города, посещение театров.

Воспитательным процессом в школе руководит М.Н.Мурзина -педагогический стаж работы 27 лет, в данной должности работает 5 лет. Свою работу строит на основе регламентирующей циклограммы, что позволяет разумно распределить рабочее время и придерживаться в профессиональной деятельности научной организации труда.

На начало учебного года контингент учащихся составлял 264 человека (14 классов). Полные и точные сведения о контингенте учащихся дают возможность целенаправленно планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс. Поэтому большое внимание уделяется созданию диагностической карты школы, в которую включены все важнейшие показатели – количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, на школьном учете, неблагополучные, многодетные, неполные, полные семьи, количество детей-инвалидов, сирот, количество учащихся, посещающих кружки.

**Система организации контроля и руководства за воспитательной работой и дополнительным образованием**

Вся деятельность администрации была направлена при изучении работы педагогов и воспитателей на оказание им практической помощи в повышении качества учебно-воспитательного процесса. Оценка деятельности классных руководителей происходит через призму контроля за качеством знаний и уровнем воспитанности учащихся.

В течение учебного года ЗДВР М.Н.Мурзиной были посещены уроки и мероприятия в количестве 198. С целью изучения деятельности учителей, классных руководителей, оказания им методической помощи, были осуществлены контроль и руководство в различных формах по темам:

1. Предметно-обобщающее изучение состояния работы ГПД, кружков, секций, социального состава семей;
2. Классно-обобщающее изучение адаптации учащихся 5-х классов. Уровень воспитанности уч-ся 5, 9-х кл. Состояние воспитательной работы во всех классах;
3. Фронтальный - постановка на внутришкольный учет педагогически запущенных детей, выполнение Устава школы, правил для учащихся;
4. Охрана жизни и здоровья детей, формирование ЗОЖ, профилактика негативных проявлений среди учащихся;
5. Общешкольный - состояние детского травматизма, состояние преступности и правонарушений;
6. Персональный – изучение опыта работы аттестуемых учителей;
7. Тематический - гражданско-правовое образование и воспитание школьников; гражданско-патриотическое воспитание.

**Система организации методического обеспечения воспитательной работы и дополнительного образования**

В марте прошел тематический педсовет по теме **«Проектная деятельность и метод проектов как составляющая основа социализации личности»**. В ходе круглого стола при обсуждении темы приняли участие:

М.Н.Мурзина, заместитель директора по ВР, выступившая с основным докладом, считает, что сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся – проектной деятельности. Как показывает опыт проектной деятельности в нашей школе, интерес к такой в значительной степени самостоятельной работе проявляется в среднем и основном звене школы. Подростки обладают достаточными знаниями, необходимыми волевыми качествами, чтобы преодолевать возникающие трудности и не утрачивать интерес к длительной работе. Мариной Николаевной был представлен алгоритм работы проектной деятельности. Для формирования такого алгоритма подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Примером могут послужить работы наших учащихся в школьной конференции «Первые шаги».

И.И.Халабурда, учитель начальных классов, раскрыла этапы работы над проектом: погружение, организационный, осуществление деятельности, презентация, рефлексия. Ею было отмечено, что технологию учебного проекта можно считать здоровьесберегающей, т.к. она раскрепощает ребенка, повышает учебную мотивацию, способствует эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях. (пример –проект «Режим дня»).

М.И.Макарова, учитель технологии, в своем выступлении отметила что, предмет «Технология» обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников. По мнению Марины Ильдусовны, вся проектная деятельность учащихся требует строго учета их возраста. С методом проектов она знакомит учащихся 5х классов не в полном объеме, а только при демонстрации изделия на заключительном этапе. В 6ом классе параллельно с изготовлением изделия учащиеся готовят дизайн – папку. Например, «Дерево из бисера», «Мишки ТЕДДИ», «Национальный татарский костюм» и т.д. Выводом М.И.Макаровой было следующее: творческие люди быстрее адаптируются в обществе, на работе, лучше осваивают профессию и выполняют свое дело.

Я.З.Вафина, учитель русского языка и литературы, при использовании метода проектной деятельности стремится реально превратить учащихся из объекта обучения в субъект учебной деятельности. Сама выступает в роли помощника. К примеру, после изучения рассказа В.Астафьева «Фотография, на котором меня нет» в 8классе учащиеся писали сочинение на тему «История моей семьи в истории моей Родины». Это уже творческий уровень, которому предшествует большая, кропотливая работа по закреплению и активизации материала на репродуктивном этапе.

Э.Н.Магсумова, учитель информатики, при выполнении с учениками каждого нового проекта решает несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ученика требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. В курсе информатики кроме обязательного теоретического материала есть темы с достаточно обширным компьютерным практикумом. Именно здесь Эльвирой Наилевной применяется метод проектов.

В школе много лет существует МО классных руководителей, руководителем которого в этом году была М.М.Гайнуллина. Заседания методического объединения классных руководителей проводятся в нестандартной форме, что приводит к системности и слаженности работы каждого классного руководителя. Работа методического объединения классных руководителей строилась по плану, который был утвержден на первом заседании, в соответствии с которым и была проведена работа в течение года. Всего было проведено семь заседаний.

Методическая тема объединения классных руководителей: «Интеграция учебной, внеурочной и внешкольной работы как основа творческого развития каждого ученика».

Цель: **«**Развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству, саморазвитию на основе культуры, искусства и традиций народов России и самоопределению в отношении к будущей профессии».

Направления:

1.Воспитание духовно и физически здоровой личности

2.Процесс социализации личности

3.О роли и значении воспитания патриотизма личности

4.Формирование установок толерантности сознания

5.Культурологический подход в воспитании

6.Проблемы воспитания трудолюбивой и конкурентоспособной личности

Задачи:

1.Совершенствование профессиональной грамотности, культуры педагогического коллектива в организации систематической работы по повышению уровня воспитанности учащихся и разрешению конфликтных ситуаций между классными руководителями и родителями.

2. Совершенствование работы классных руководителей в развитии детского движения, в организации внеурочной деятельности через систему КТД.

3.Совершенствование методов и форм совместной деятельности классных руководителей и родительской общественности.

У всех классных руководителей есть собственная программа воспитательной работы, а также индивидуальные планы воспитательной работы, которые строятся с учётом плана коллективных творческих дел и следующих программ профилактики ЗОЖ: «Линия жизни», «Корабль», «Путь к успеху», а также с учетом школьных целевых программ: «Перекресток», «Мы-одна семья», «От сердца к сердцу», «Чтобы Земля не перестала петь», «Память», «Школьная республика», «Мирас», «Год учителя».

Классные руководители принимают активное участие в различных конкурсах. В рамках республиканского конкурса «Самый Классный классный» результативно выступила классный руководитель, а ныне директор школы Л.Ф.Тухбиева. Она получила почетное 3-е место.

**Работа с кадрами**

Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классным руководителям, которые приоритетами деятельности считают:

* превращение класса в центр воспитательной работы;
* деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей;
* создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе детей и обеспечение условий защищенности каждого;
* создание условий для самоутверждения и самовыражения каждого ученика, максимальное использование системы дополнительного образования;
* создание в классе своих традиций;
* личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;
* создание условий партнерства и сотрудничества с родителями, создание единых взглядов на воспитание;
* создание здоровьесберегающих условий и формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью.

Всего в школе 14 классных руководителей, из них 5 учителей начальных классов, 9 работают в среднем и старшем звене.

По стажу и по опыту работы классных руководителей можно разделить на группы:

Со стажем до 1 года – 1 человек

Со стажем 5-10 лет – 6 человек;

Со стажем более 10 лет – 8 человек.

По итогам контроля воспитательного процесса, анкетирования и собеседования с классными руководителями сложилось представление об уровне мастерства каждого, на каком этапе каждый классный руководитель находится, как сочетаются традиции в работе. Определился круг проблем, требующих разрешения, направление методической помощи классным руководителям.

Заместителем директора по воспитательной работе М.Н.Мурзиной были проверены и проанализированы 14 планов воспитательной работы. Все они в основном содержательные, развернутые, включающие в себя все основные направления воспитательной работы.

По итогам года победителем в конкурсе «Классный руководитель года» признана Ю.В.Терешина. Звание «Учитель года - 2011» получила Я.З.Вафина, учитель русского языка и литературы, классный руководитель 6а класса.

Также были определены классы в номинации «Самый активный класс» - 9А и 3А классы.

В школе несколько лет работает кабинет по профилактике асоциальных явлений и злоупотреблений ПАВ, который одновременно является штабом для организации работы отряда «Школьный дозор». Здесь проводятся заседания Совета старшеклассников, собрания родительского комитета школы, заседания Методического совета школы. Работу в кабинете ведут педагоги: М.Н.Мурзина –заместитель директора по ВР, Г.Н.Хуснутдинова – куратор по асоциальным явлениям, Г.А.Гайнутдинова –инспектор ПДН.

**Реализация воспитательных программ**

Выполняя и расширяя гарантии прав детей на образование, образовательное учреждение основывается на Законы Российской Федерации и Республики Татарстан "Об образовании", Национальную доктрину образования, Федеральную программу развития образования, Концепцию модернизации российского образования на период до 2010 года, Закона Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан», программу «Образование и здоровье школьников Республики Татарстан», программу по профилактике негативных явлений в молодежной среде и программу работы с родительской общественностью «Путь к успеху».

Важную роль в организации жизнедеятельности школьной общности играют целевые тематические программы: «Здоровье и развитие школьников», «Мирас», «Школьная республика», (работа детского объединения), «Память» (работа музея боевой славы), «Чтобы Земля не перестала петь» (по экологическому воспитанию), «От сердца к сердцу» (благотворительная), «Мы – одна семья» (по работе с семьями учащихся), «Год учителя», «Перекресток» (по профилактике суицидального поведения). Программы по профилактике ЗОЖ: «Линия жизни», «Корабль», «Путь к успеху»,

Тематические целевые программы - совместная деятельность детей и взрослых, проводимые по определенной тематике в разновозрастных коллективах. Важным аспектом этих программ является создание возможностей как классным руководителям, учителям, так и учащимся найти дело по душе, а значит, проявить свое творчество.

**Анализ развития основных направлений воспитательной работы**

*Гражданско-патриотическое и нравственно-правовое*

Системный подход к формированию гражданской позиции школьников осуществляется через реализацию программы «Память» и «Мирас». В рамках программ осуществляются следующие направления в работе:

-историческое краеведение (сбор материала и оформление экспозиции по истории образования школы);

-правовое образование и воспитание (правоохранительный отряд «Школьный дозор», отряд ЮИД);

-научно-исследовательская работа (создание проектов, исследовательских работ);

-работа с ветеранами (оформление «Книги памяти», создание виртуального музея участников Великой Отечественной войны).

Учащиеся школы являются постоянными участниками конкурсов экскурсоводов, занимаются научно-поисковой деятельностью, участвуя в различных научно-практических конференциях. Школьный музей «Память» является постоянным участником конкурсов различного уровня.

В рамках выполнения программы «От сердца к сердцу» учащиеся занимаются волонтерской деятельностью, организуют различные акции и мероприятия.

Работа с семьями учащихся организуется в рамках программы «Мы-одна семья».

В целях повышения эффективности военно-патриотического воспитания учащихся, формирования личных качеств, необходимых на военной службе, в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях, формирования интереса к изучению истории родного края в школе проводились следующие мероприятия:

Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества

Конкурс «Рыцарский турнир»

Классные часы, уроки мужества

Экскурсии в музей «Память»

Конкурс и выставка рисунков «Рисуют мальчики войну» и «Этих дней не смолкнет слава»

Выпуск стенгазет

Просмотр в/ф на военную тематику

Конкурс чтецов, посвященный 66-летию Победы

Смотр строя и песни

Конкурс инсценированной военной песни

Участие в Параде мальчишей

*Экологическое воспитание*

В школе сложилась своя система экологического образования и воспитания, целью которой является формирование не только знаний, но и определенных качеств личности, таких как экологическая культура, бережное и ответственное отношение к окружающей среде. Научить школьников вести себя экологически грамотно, познакомить их с разнообразием растительного и животного мира помогает организованная на пришкольном участке учебная экологическая тропа.

Работу по программе экологического воспитания активно ведут все классные руководители. Творческие работы на экологические темы отмечены Диплом лауреата ГДЭБЦ и Свидетельством участника творческих конкурсов Всероссийской акции «Международные дни учета птиц». Активное участие приняли в Городском орнитологическом фестивале. В пришкольном лагере «Салют» ежегодно работает профильный отряд по экологическому направлению. Программа летнего пришкольного лагеря называется «Я и природа».

*Воспитание здорового образа жизни*

В 2010-2011 учебном году школа продолжала работать над реализацией программы «Образование и здоровье школьников». Программа направлена на создание в школе среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья школьников. Реализация данной программы отражена в организации и проведении дней здоровья, спортивных праздников, участии в спартакиаде школьников и преподавателей, в проведении ежегодной диспансеризации школьников, выполнении основных санитарно-гигиенических требований, функционировании школьной медицинской службы.

Работа по профилактике злоупотребления ПАВ основывалась на программе и плане работы, в том числе и на деятельности кабинета профилактики злоупотребления психоактивных веществ. В 2010-2011 учебном году школа получила благодарственное письмо за активное участие по данному направлению в городском конкурсе «Апплодисменты». В ходе реализации программы «Образование и здоровье школьников» проводятся консультации психолога для родителей, учащихся и преподавателей, разработка и внедрение авторских программ, направленных на формирование поведенческих навыков здорового образа жизни.

Активизирована работа с внешкольными учреждениями (спортивными школами, СК «Форвард») по организации физкультурной работы, продолжены тренинговые занятия для подростков группы риска по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма. Тренинги и занятия проводит психолог ШЦПМСС «Ресурс» А.С.Харитонова.

Активное участие учащиеся школы принимают в акциях по пропаганде здорового образа жизни, проводимых городским отделом образования во Дворце спорта, на Центральном стадионе, в развлекательных клубах «Пирамида», «Уникс», «Ак Барс», «Баскет-холл», «Татнефть – арена».

В плане работы школы предусмотрен внутришкольный контроль: адаптация учащихся 1-х классов к учебно-воспитательной деятельности школы, 5-х классов – к условиям предметного обучения; микроклимат в классных коллективах, его влияние на психологические условия успешности обучения; психологическое сопровождение детей «группы риска». На родительских собраниях обсуждаются вопросы здорового образа жизни в семье, ее роли в охране здоровья детей, особенности полового созревания детей, организация летнего отдыха школьников. С целью реализации учебно-оздоровительной программы и школьной программы «Здоровье и развитие школьников» на каждого ученика начальной школы заведен паспорт здоровья.

Одним из видов внеклассной работы в школе являются массовая спортивная и физкультурно-оздоровительная работа. Вопросы оздоровления и физического развития как обязательной составной части учебно-воспитательной работы рассматриваются на заседаниях методических объединений учителей, совещании при директоре.

*Работа с родителями*

Традиционная, прочно вошедшая в жизнь школы форма работы – классное родительское собрание – высший общественный орган, определяющий своими решениями задачи и направления работы родительского коллектива класса в школе, а также воспитания детей в семье.

Общешкольное родительское собрание проводилось три раза в течение учебного года, как организационно-координирующее мероприятие. С апреля 2010г. в школе действует Попечительский совет.

Тематические собрания проводятся по наиболее актуальным вопросам воспитания с отдельной категорией родителей. Тематика таких собраний определяется коллегиально. День открытых дверей – совместный праздник семьи и школы.

В школе практикуются индивидуальные формы работы с родителями – педагогические консультации, организуемые для конкретизации, уточнения знаний об индивидуальных особенностях ребенка и их обусловленности семейным воспитанием, для влияния на личность родителей, в частности для согласования индивидуального подхода к ребенку и выработке индивидуальной программы развития личности школьника.

**Развитие детского движения**

Реализацией основных целей воспитательной работы в школе занимаются и органы ученического самоуправления. Наше ученическое общественное объединение носит название «Школьная республика». Оно имеет свой устав, свою программу, направления в деятельности, а также некоторые позитивные моменты в работе. «Школьная республика» преследует цель сделать школьную жизнь интересной и увлекательной, решает следующие задачи:

* Развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
* Развивать инициативу и творчество ребят в процессе коллективных дел;
* Быть полезными окружающим людям.

Руководит объединением Совет старшеклассников «ОАЗИС», который возглавляет Президент. В структуре Совета старшеклассников есть палаты.

Направления воспитательной работы школы совпадают с направлениями работы «Школьной республики», программа которой состоит из семи проектов: «Хочу все знать», «Спорт нам поможет силы умножить», «Отечество», «Доброе сердце», «Зеленый мир», «Делу время», «Шире круг».

Каждый проект предполагает деятельность по следующим основным

направлениям: «Здоровье», «Учеба», «Краеведение», «Милосердие», «Экология», «Культура», «Труд», «Досуг».

Создание детского объединения и развитие ученического самоуправления в школе способствовали развитию самостоятельной личности, активной и гражданской позиции учеников. Лидерами в школьном коллективе признаны: «Ученик года - 2011 » - Ромашина Анна, учащаяся 9 А класса. «Ученик года -2011 в начальной школе» - Ильясова Динара, учащаяся 4 А класса. Грамотами за активную работу в детской организации награждены 30 учеников с 1 по 10 классы.

**Профилактика правонарушений и преступности.**

**Профилактика асоциальных явлений.**

Наиболее важным показателем воспитательной работы является показатель профилактической деятельности, направленной на предупреждение негативных проявлений в подростковой среде. Вопросы работы с «трудными» под постоянным контролем, как администрации, классных руководителей, так и родителей.

В школе имеется план совместной работы с комиссией ПДН по выполнению районной программы «Подросток», на основании которого проводится постоянный учет детей, требующих повышенного педагогического внимания, организуются различные формы работы с ними. В школе действует Совет профилактики, в который входят администрация, учителя, родители, инспектор ПДН. Систематически проходят заседания Совета профилактики, где выносятся конкретные решения.

На внутришкольном учете состоят 2 «трудных» подростка и 1 семья; на учете в ПДН – 1 ребенок и 1 семья; на учете в КДНиЗП - 3 ребенка и 5 семей. Все учащиеся, состоящие на учете, после школьных занятий посещают различные кружки, в основном спортивные секции. Классные руководители осуществляют контроль за посещаемостью ими учебных занятий и вовлекают в участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях. Динамика состоящих на учете:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Дети | | | Семьи | | |
| ВШК | ПДН | КДНиЗП | ВШК | ПДН | КДНиЗП |
| 2008-2009 | 3 | 6 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 2009-2010 | 3 | 6 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 2010-2011 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 |

В начале учебного года было принято Постановление о запрещении табакокурения в общественных местах, проходили акции против наркомании, алкоголя, ВИЧ-инфекции, проводились беседы, семинары, конкурсы плакатов и стенных газет, просматривались на эти темы фильмы. Все это имеет влияние на отсутствие наркоманов в школе и отношения к курению учащихся. Осенью 2010 года учащиеся 9-10 классов 15-летнего возраста участвовали в профилактическом медицинском осмотре. Отказавшихся от осмотра не было. В 2010-2011 уч. году была разработана и введена в действие программа по профилактике суицидального поведения учащихся «Перекресток».

Профилактическую работу с правонарушениями в школе помогает вести отряд профилактики «Школьный дозор», в состав которого входили юноши 8а класса (руководитель М.И.Макарова). Работа велась в соответствии с планом, утвержденным на первом заседании отряда. Члены отряда были активными помощниками в организации различных мероприятий, дискотек, патрулей по внешнему виду и Парада мальчишей.

С целью профилактики правонарушений на территории школы в вечернее время в течение учебного года введено дежурство родительского патруля. Родительский патруль дежурит ежедневно по графику с 18.00 до 21.00 в количестве 3-4 человек на территории школы. На территории школы правонарушений не зарегистрировано.

**Развитие дополнительного образования**

Из 264 учащихся школы 210 человек заняты в УДО. Занятость дополнительным образованием детей в школе и вне её составляет 79,54%.

На базе школы работают кружки: «Шахматы», «Умелые руки», газета «Школьный меридиан», НОУ «Поиск». Также один час в неделю на добровольных началах педагоги школы проводят кружки по своим предметам. Всего в школьных кружках заняты 141 учащийся, 93 ученика занимаются в объединениях дополнительного образования, подведомственных Министерству по делам молодежи, спорту и туризму РТ, 4 ученика посещают объединения дополнительного образования, подведомственные Министерству образования и науки РТ и 3 человека -объединения дополнительного образования, подведомственные Министерству культуры РТ. Многие «трудные» подростки занимаются в секциях футбола и хоккея в СК «Форвард», а также в школьной секции волейбола и баскетбола (руководитель И.Н.Садыков, учитель физкультуры).

**Анализ развития связей образовательного учреждения с УДО**

Школа продолжает сотрудничество с коллективом ДМШ №32 (бывшая ДМШ №2, которую посещают 11,36% учеников.

Дополнительное образование организовано в сотрудничестве со спортивной школой «Смена» (теннис), спортивными клубами «Энергетик» и «Романтик», где учащиеся занимаются хоккеем, флорболом, футболом, ДК «Юность», где учащиеся занимаются карате, борьбой, танцами и рисованием.

В прошедшем учебном году расширилась сеть социального взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования Московского района.

Благодаря активным занятиям в учреждениях дополнительного образования, в основном в спортивных секциях, учащиеся школы №66 имеют некоторые достижения, которые в основном выражены в большом количестве медалей и грамот за победы в хоккейных турнирах, играх по футболу и флорболу.

Учащаяся 9А класса Миронова Екатерина входит в состав студии «Юлдаш», которая несколько лет участвует в конкурсе «Созвездие». Учащаяся 8А класса Красноперова Алена имеет разряд КМС по художественной гимнастике.

Продолжает развиваться взаимосвязь с детскими садами №326 и №403. Воспитанники данных образовательных учреждений посещают наш музей, Дни открытых дверей для воспитанников д/с , являются частыми гостями на линейках 1 сентября и на Последнем звонке.

**Объём выполненной работы**

1. Педсовет – 1 (март 2011г.)
2. Консультативное совещание – 4
3. Общешкольные мероприятия – 30
4. Городские мероприятия – 11
5. Районные мероприятия – 26
6. Республиканские мероприятия – 5
7. Посещение музеев – 200 чел., МЦ Ак Барс - 90 чел., Оперы и балета им. М.Джалилям - 40 чел., ЦКС Московский - 40 чел., ДК Химиков (театр) – 40 чел., ДК «Юность» - 100 чел., кукольный театр «Экият» - 50 чел., планетарий «Орфей»– 120 чел., зоопарк – 20, СК «Форвард» – 264 чел. .
8. Посещение кинотеатров – 100 чел.
9. Сбор макулатуры – 3

**Традиционные конкурсы и праздники**

1. День Знаний 1 сентября
2. День пожилого человека
3. День Учителя
4. Научно-практическая конференция
5. День Матери
6. Сказку в гости позовём (инсценирование)
7. Театр здоровья
8. Литературно-музыкальные салоны
9. Инсценирование военно-патриотических песен
10. Рыцарский турнир
11. День смеха
12. Показ альтернативной моды
13. Дружные дворы
14. Смотр строя и песни
15. Парад мальчишей
16. Ученик года
17. Сборы макулатуры
18. Встречи с интересными людьми
19. Последний звонок
20. Выпускной вечер

***Заключение***

Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются отдельные недостатки:

* недостаточное использование в воспитательном процессе информационных технологий;
* недостаточное взаимодействие с родительской общественностью при организации учебного и воспитательного процесса;
* недостаточная организация курсовой подготовки классных руководителей;

- участие в различных мероприятиях одних и тех же учащихся;

Для устранения недостатков и активизации воспитательной работы перед коллективом поставлены ***задачи*** на 2011-2012 учебный год:

1. совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй;

2. повышать эффективность работы педагогического коллектива по воспитанию гражданственности и духовности личности школьника;

3. создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;

4. продолжать индивидуальную работу с «трудными» подростками;

5. развивать организаторские и лидерские качества учащихся;

6. повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки;

7. шире использовать в воспитательном процессе возможности информационных технологий.

8. усилить работу по подготовке классных руководителей к участию в профессиональных конкурсах, грантах.