МВ(с) ОУ "Вечерняя (сменная) общеобразовательная

программа школа № 9 при ИК-43"

Особенности управления

в условиях закрытой вечерней школы в современных

социально-экономических условиях.

творческий отчет заместителя директора по

 учебно-воспитательной работе

Кореневой Людмилы Петровны

Кемерово 2010

Основу современного контингента нашей школы составляют обучающиеся со следующимиособенностями:

* негативное отношение к школе, учебе;
* дидактическая запущенность по всем основным предметам школьной программы;
* сниженный уровень обучаемости в результате употребления алкоголя и наркотиков;
* длительный перерыв между предыдущей и настоящей учебой;
* стремление уклониться от посещения школы, поскольку обучение не входит в систему ценностей данной категории людей.

Отсюда вытекают особенности процесса обучения таких школьников:

* "текучесть" обучающихся, обусловленная различными причинами: движением по этапам, реформой ГУФСИН, изоляцией за нарушение режима колонии от одной недели до года;
* работа на разных объектах колонии, которую многие не хотят терять, так как это влияет на срок отбывания наказания;
* недостаточное внимание со стороны администрации колонии к проблемам школы: организации посещаемости, формировании материальной базы ОУ.

Диаграмма "Динамика движения обучающихся по годам" (Приложение № 1) подтверждает большую "текучесть" обучающихся колонии.

 Исходя из особенностей процесса обучения в нашей школе, была определены цель и задачи работы школы.

 ***Цель работы школы****:****создание условий для формирования социально-адаптированной личности с адекватной самооценкой, действующей в рамках закона и общепринятых нравственных норм, ориентированной на саморазвитие, готовой к определению своего места в жизни и способной реализовать свой личностный потенциал в динамичных социально-экономических условиях.***

***Задачи работы школы:***

* ***совершенствовать работу педколлектива по повышению учебной мотивации;***
* ***формировать личность, способную адаптироваться в новых социально-экономических условиях;***
* ***формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, потребность в приобщении к духовнымценностям и в совершенствовании своего внутреннего мира;***
* ***способствовать повышению мотивации обучающихся на укрепление здоровья и поддержания здорового образа жизни;***
* ***воспитывать уважительное отношение к труду и потребность трудиться.***

 Управление в таких условиях требует определённого подхода. Под управлением мы понимаем ***"Целенаправленное ресурс обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированной цели и задач образовательного учреждения" (И.П. Третьяков).***

 ***Цель управления школой:создание условий для повышения учебной мотивации и формирования личности осужденных, как полноценных членов свободного общества, уважающих Закон и соблюдающих социальные нормы.***

 ***Задачи управления.***

***1. Управленческая подсистема:***

* разработать адаптивную модель организации воспитательно-образовательного процесса;
* создать оптимальные условия для воспитательно образовательного процесса с учетом особенностей школы закрытого типа.

***2. Дидактическая система:***

* повысить уровень профессиональной компетентностипо формированию учебной мотивации педагогов образовательного учреждения;
* создать информационно-аналитический банк по изучению уровня профессиональной компетентностипедагогических работников и индивидуальных особенностей обучающихся.

***3. Воспитательнаяподсистема:***

* формировать у осужденных мотивацию к учебной деятельности;
* создавать адаптивную образовательную среду для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, которая позволит приспосабливаться к условиям изменяющейся внешней среды и максимально адаптироваться к личности с ее индивидуальными возможностями;
* воспитывать у обучающихся потребность в приобщении к духовным ценностям и совершенствовании своего внутреннего мира;
* формировать представление о самореализующемся, уверенном в себе, адекватном в поведении, нужном и принятом в обществе,достойном гражданине своей страны.

***4. Коррекционно-развивающая подсистема:***

* обеспечить психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях вечернейзакрытой школы;
* создать базу данных по изучению адаптации обучающихся, повышению учебной мотивации, диагностики психофизических особенностей школьников

***5. Материально-техническая подсистема:***

* улучшить материально-техническую базу образовательного учреждения

( проектор, интерактивная доска, ноутбук).

 Нами выбрано линейно-функциональная система управления. Схема такой структуры приведена в Приложении № 2.

 Я хотела бы остановиться на решении следующих задач:

**повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам учебной мотивации.**

Термины "мотив", "мотивация", "учебная мотивация" мы понимаем так:

**"Мотив - это побуждение к действию, вызванное собственными потребностями индивида."** (психологический словарь под редакцией Ю.Л.Неймера.Ростов-на-Дону, "Феникс", 2005 г.).

**"Мотивация - совокупность побуждений, вызывающих активность индивида."**(психологический словарь под редакцией Ю.Л.Неймера.Ростов-на-Дону, "Феникс", 2005 г.).

**"Мотивация - совокупность движущих сил, которые побуждает человека к деятельности, имеющей целевую направленность".** (Д.Ямпольская, М. Зонис).

**"Мотив учебной деятельности - это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную напротяжении предшествующей его жизни как семьей, так и самой школой."** (Л.И. Божович)

**"Мотив - это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанные внутренним отношением ученика к ней."**(А.К. Маркова)

 Каким образом решается эта задача в нашей школе? Вспомним замечательное философское высказывание ***" Сам учитель – образец внутренне-мотивированной деятельности достижения, т. е. личность с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности и интересам к ее выполнению, высоким профессионализмом и уверенность в своих силах, высоким самоуважением".***

 Для повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам учебной мотивации в школе проводятся мероприятия, в которых отраженывопросы учебной мотивации обучающихся:

* педсоветы;
* семинары;
* беседы психолога с классными руководителями по результатам психолого-педагогического исследования;
* заседания МО, связанные с вопросами изучения и формирования учебной мотивации обучающихся;
* заседания МО классных руководителей при заместителе директора в присутствии психолога, на которых каждое воспитательное мероприятие школы анализируется с точки зрения реализации цели и задач школы.

Несформированность учебной мотивации является одной из причин слабой успеваемости обучающихся. Задачаучителя нашей школы - создать у школьников устойчивую мотивацию достижения успеха. Воспитанию положительной мотивации учения способствует общая атмосферав школе, классе, установление отношений сотрудничества между учителем и учеником. Приемы деятельности учителей в школе, которые помогают обучающимся перейти от мотивации избегания неудач к мотивации учения:

* интересные уроки;
* занимательность изложения учебного материала;
* эмоциональность речи учителя;
* использование игровых методов;
* новизна информационного материала;
* ориентация на индивидуальную и групповую работу в классе.

 Большую помощь по выявлению мотивированных обучающихся и развитию творческих способностей школьников оказывает психологическаяслужба школы.

В начале учебного года отводится определенный период психолого-диагностической диагностике обучающихся, которая выявляет характер мотивации учения, личностные особенности каждого, для того, чтобы определить направления учебно-воспитательной

работы педколлектива на предстоящий учебный год. Психологическое сопровождение осуществляется следующим образом:

* тестирование по выявлению знаний и умений обучающихся;
* диагностика мотивации достижения и наличия творческого потенциала у школьников;
* диагностика индивидуальных способностей;
* анкетированиеобучающихся;
* индивидуальные беседы;
* наблюдения, разъяснения.

 Параллельно с диагностикой в школе проводится работа по адаптации вновь прибывших обучающихся по выявлению мотивации к учению положительной или негативной. В контрольно-аналитической деятельности работы школы делается

акцент на входной контроль для вновь прибывших обучающихся: контрольные срезы по основным предметам, собеседование по остальным предметам,который выявляет уровень знаний школьников,вновь прибывших в школу в текущем учебном году.

 Следующей управленческой задачей дидактической подсистемы является **задача по созданию информационно-аналитического банка по изучению уровня профессиональной компетентности педагогических работников и индивидуальных особенностей обучающихся.**

Сбор аналитической информации осуществляется по следующим блокам:

**1.Результаты учебной деятельности.**

* отслеживание абсолютной и качественной успеваемости по классам;
* результаты контрольных срезов(входной, текущий, итоговый контроль);
* результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**2.Индивидуальные особенности обучающихся:**

* индивидуальные карты по форсированности учебной мотивации(по результатам анкетирования).

**3**.**Портфолио педагогических работников школы**(результаты педагогической деятельности работников).

**4.Методическое сопровождение по формированию учебной мотивации педагогических работников** (подборка статей, методик формирования учебной мотивации).

 Пополнение информационно-аналитического банка школы осуществляется при помощи педагогического мониторинга.

 Понятие **"мониторинг"** мы понимаем так:

**"мониторинг**" (лат. monitor - напоминающий, надзирающий) **- процесс непрерывного научно-обоснованного диагностико-прогностического слежения за состоянием и развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения"**(А.С. Белкин, профессор).

 Таблицы, графики,составленные на основе сбора информации, приводятся в Приложении № 3.

 **Следующая управленческая подсистема - воспитательная.**

 В школе в течение учебного года еженедельно проводятся тематические классные часы на нравственно-этические темы, которые организуют классные руководители, индивидуальные консультации, беседы с осужденными с участием психолога школы, традиционные школьные мероприятия, предметные недели. Каждое общешкольное мероприятие и предметная неделя имеют открытый характер, в которых могут принять

участия все желающие: учителя, школьники, офицеры колонии. После проведения воспитательное мероприятие анализируется с целью реализации цели и воспитательных задач школы,формирования учебной мотивации обучающихся и создания адаптивной образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей школьников.

План воспитательных мероприятий в Приложении № 4).

***ЗАКЛЮЧЕНИЕ***

 Анализ результатов управленческой деятельности позволяет сделать выводы:

1.по повышению уровня профессиональной компетентности учебной мотивации педагогов следует отметить положительную устойчивую динамику общей и качественной успеваемости обучающихся, что подтверждает таблица "Мониторинг результативности работы учителей 1, 2 полугодия 2009-2010 учебного года";

2. высокий уровень проведения школьных воспитательных мероприятий;

3.положительные результаты психолого- педагогической диагностики обучающихся,которые можно проследить, анализируя таблицу результатов диагностики по итогам 2009-2010 учебного года.(Приложение №5).

Вчерашние неудачники, которые отмалчивались на уроках или практически не посещали школу по социальным причинам, чувствуют себяуспешными учениками. В школе и вне ее ведут себя адекватно, возник интерес к участиюв мероприятиях школы. Они чаще обращаются к учителю с просьбой объяснить материал с учетом своих особенностей, просят задания повышенной сложности, для того, чтобы преодолеть свои

комплексы и выйти за рамки предопределенные им прежними наставниками.

 Правильно выбранные цель изадачи управления образовательным учреждением приносят свои плоды. Не зря наши выпускники с гордостью говорят: "Только в этой школе меня поняли и, наконец-то, я стал понимать себя сам!"