**Оглавление**

Представление 2

Управленческое кредо. Цель и задачи методической работы 7

Концепция управляющей системы школы 9

Структура управляющей системы школы 11

Система внутришкольного контроля 12

Описание системы работы 13

1. Создание в школе необходимых условий для перехода на стандарты нового поколения, включая требования к структуре и содержанию образовательных программ (НОО и ООО), к условиям реализации и к результатам их освоения 13

2. Создание мобильных творческих команд учителей для включения их в инновационные процессы, связанные с модернизацией образования. 16

3. Оказание адресной методической помощи педагогам, испытывающим затруднения в овладении инновационными технологиями преподавания. 17

4. Выявление, обобщение и распространение   положительного опыта творчески работающих учителей. 18

5. Организация работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. 19

5.1. Система работы с одаренными учащимися 19

5.2. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся, имеющих особые образовательные потребности 19

5.3. Организация исследовательской работы учащихся 20

5.4. Результаты реализации работы с одаренными детьми 21

6. Другие направления работы 22

Приложение 1 25

Приложение 2 26

Приложение 3 28

Приложение 4 33

Приложение 5 37

Приложение 6 41

Приложение 7 43

# Представление

******Елена Ивановна Середа,**

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №15 города Сургута

**Дата рождения:** 14 января 1966 года

**Образование:** высшее, Карагандинский ордена Трудового красного знамени политехнический институт, 1988 год, инженер-преподаватель общеинженерных дисциплин

**Стаж работы в системе образования:** 21 год

**Стаж работы в данном учреждении:**  *6 лет*

**В данной должности:** *5 лет*

**Профессиональные награды и премии:**

**2009 – 2010 учебный год:**

* *Почетная грамота Департамента образования и науки Ханты Мансийского автономного округа - Югры;*
* *Благодарственное письмо муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития образования»*
* *Грамота профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации Сургутской городской организации профсоюза работников народного образования и науки*

**2008 – 2009 учебный год:**

* *Победитель конкурса работников муниципальных учреждений в номинации «Конкурс работников общего образования города Сургута» (диплом победителя и денежная премия);*
* *Благодарственное письмо отдела воспитания и дополнительного образования департамента образования Администрации г. Сургута;*
* *Благодарственное письмо региональной общественной организации ветеранов и инвалидов локальных войн и военных конфликтов*

**2007 – 2008 учебный год:**

* *Грамота департамента образования Администрации города Сургута за творческую работу и успехи в обучении;*
* *Свидетельства, удостоверяющие высокий уровень руководства исследовательской деятельностью молодежи при подготовке научных работ на ХIV и XVI Всероссийские научные конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» (г. Москва)*

**Автор:**

* Программы развития школы «Школа высокой информационной культуры» на 2006 – 2010 годы;
* Проекта патриотического воспитания «Времен связующая нить» (в 2008 году проект стал победителем конкурса инновационных проектов муниципальных образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования Администрации города Сургута получил **грант на 100000рублей**);
* Программы развития школы на 2011 – 2015 годы
* Проекта инновационного развития школы «Создание условий для формирования информационно-образовательной среды, необходимой для реализации ФГОС нового поколения» - для реализации данного проекта школе присвоен статус **опорной инновационной площадки** на 2011-2013 гг.

В 2008 году школе присвоен *статус городской обучающей площадки* программы Intel «Обучение для будущего» (тьютором площадки является Е.И. Середа), утвержденный Соглашением по реализации проекта «Информатизация системы образования» в рамках ПНП «Образование» от 5 марта 2008 года

В 20011 году школе присвоен статус *инновационной площадки*, на основании Соглашения №141 от 25 марта 2011 г. о взаимодействии департамента образования Администрации города Сургута, МОУ дополнительного образования «Центр развития образования»

**Постоянно повышает свой квалификационный уровень:**

* Основы инновационного управления образовательным учреждением, ОАОУ «Новгородский институт развития образования», г. Сургут, удостоверение №202, 2011г.;
* «Подготовка команд общеобразовательных учреждений для разработки программ развития школы», ГОУ ВПО СурГУ, ХМАО – Югра, город Сургут, именной образовательный сертификат №5911, 21 сентября 2009 год.
* «Стратегическое управление образовательными учреждениями», ГОУ ВПО СурГУ, ХМАО – Югра, г.Сургут, именной образовательный сертификат №5911, 31 марта 2009 год.
* «Управление образовательным учреждением в условиях реализации приоритетных направлений развития образовательной системы», институт развития образования ХМАО – Югры, г. Сургут, удостоверение № 4064, 2008 год.
* «Информационные технологии в управлении образованием», МОУ ДО «Центр развития образоваия», г. Сургут, удостоверение №1943, 2007 год.
* «Автоматизированная информационно – аналитическая система «Управление образовательным учреждением «АРМ Директор», МОУ ДО «Центр развития образоваия», г. Сургут, сертификат №3006, 2006 год.

**По итогам работы школы:**

**2011 год**

* Конкурс инновационных проектов муниципальных образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования Администрации города Сургута - школе присвоен статус городской инновационной площадки по реализации проекта «Создание условий для формирования информационно-образовательной среды, необходимой для реализации ФГОС нового поколения».

**2010 год**

* Проект «Центр патриотического воспитания» «Содружество» - конкурс инновационных проектов муниципальных образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования Администрации города Сургута – **Победитель и грант на 100000 рублей**;
* Конкурс инновационных проектов муниципальных образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования Администрации города Сургута - проект «Создание системы работы с одаренными детьми в условиях средней общеобразовательной школы» - участник конкурса;
* Всероссийский конкурс проектов по использованию персональных мобильных компьютеров школьников «Каждому ученику – школьный ноутбук» - участник конкурса.

**2009 год**

* Конкурс государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Российской Федерации «Лучшее общеобразовательное учреждение, внедряющее инновационные образовательные программы»: программа развития «Школа высокой информационной культуры» - участник конкурса;
* Конкурс государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Лучшее общеобразовательное учреждение, внедряющее инновационные образовательные программы»: проект «Школьный медиацентр» - участник конкурса.

**Нормативно-правовое обеспечение деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе**

Деятельность заместителя директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №15 осуществляется в соответствии с основными документами нормативно-правового и организационного обеспечения:

*Международного уровня*

1. Декларация прав ребенка

2. Конвенция ООН о правах ребенка

*Федерального уровня*

1. Закон РФ «Об образовании»

2. Трудовой кодекс РФ.

3. «Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года».

4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы».

5. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.1178-02».

6. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего и среднего образования

*Регионального уровня*

1. Закон ХМАО-Югры «Об образовании в ХМАО-Югре». (Постановление Думы ХМАО-Югры от 11.11.2005 №107-оз).

*Муниципального уровня*

1. Основные направления развития муниципальной системы образования в г.Сургуте до 2020 года,

2. Распоряжения Главы города Сургута,

3. Постановления городской Думы,

4. Приказы директора департамента образования Администрации г.Сургута.

Кроме того, используются в работе методические и рекомендательные письма, инструкции и положения департамента образования Администрации г.Сургута.

*Уровня учреждения*

1. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы (утвержден распоряжением Администрации города от 01.12.2011 № 2394)
2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия А000363 № 217 от 14 июня 2011.
3. Свидетельство о государственной аккредитации серия ОП 006539 №659 от 16 июня 2011.,
4. Программа развития школы.
5. Локальные акты, приказы директора.

**Информационная справка об учреждении**

Средняя общеобразовательная школа № 15 начала функционировать с 1 сентября 1984 года в качестве средней школы (в четырёхэтажном здании на 1150 ученических мест).

Юридический адрес: Ханты-Мансийский  автономный округ- Югра, г. Сургут, ул. Пушкина 15а

Учредитель: департамент образования Администрации города Сургута

Школа №15 реализует программы начального, основного  общего и  среднего (полного) общего образования с 1 по 11 класс.

В настоящее время в школе обучается 1003 ученика (всего 40 классов-комплектов, 22 из них (529 учащихся) занимаются в первую смену, 18 - (474 учащихся) - во вторую смену).

Начало занятий - 8.00, последний урок заканчивается в 18.55. Длительность урока - 40мин.

# Управленческое кредо. Цель и задачи методической работы

**Методическая работа** в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования выпускников, зависящая от специфики целей и задач, которые ставит перед собой школа.

Поэтому стратегическая  цель методической работы  выстраивается прежде всего из потребностей образовательного учреждения.

В период с 2006 по 2010 год школа активно работала по программе развития «Внедрение ИТ в образовательный процесс». К 2010 году цели и задачи данной программы были выполнены и школа приступила к реализации новой программы развития. Инновационная сущность которой заключается в разработке управленческой и образовательной систем с качественно новыми характеристиками: открытость, мобильность, гибкость, доступность, вариативность, компетентностный подход.

В данный период для нашего учебного учреждения определена следующая **цель** развития:  *к 2015 году сформировать положительный имидж школы, как образовательного учреждения, предоставляющего возможность получения качественного образования и всестороннего развития каждого ученика в условиях перехода на новые образовательные стандарты.*

Основными стратегическими **задачами** для достижения поставленной цели являются:

1. *Совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями новых Государственных образовательных стандартов.*
2. *Создание развитой инфраструктуры эффективного дополнительного образования и интеграция его в систему общего образования.*
3. *Создание пространства самореализации и развития социального опыта учащихся, как граждан России*
4. *Создание и развитие системы государственно-общественного управления школой*
5. *Формирование положительного имиджа школы.*

Свою же роль как руководителя методической службы я вижу в создании условий, при которых у учителя укрепляется внутреннее педагогическое сознание. Оно дает о себе знать мыслями и идеями о работе, появляющимися как бы сами по себе, не только на уроке, но и во всех других обстоятельствах жизни.

Свое **управленческое кредо** сформулировала бы так: *творческий*  *поиск наиболее эффективных управленческих решений, предприимчивость, умение сочетать разумное новаторство с высокой ответственностью.*

В связи с началом реализации новой Программы развития, научно-методическая работа в МБОУ СОШ №15 осуществляется по единой теме для всех методических объединений, которая имеет следующую формулировку:

*«Совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и перехода на новые ФГОС».*

В контексте стратегических направлений модернизации российского образования, обозначенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» научно-методический совет МБОУ СОШ №15 поставил следующую **цель**:

***«Обеспечение оптимального и эффективного научно-методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и перехода на новые ФГОС».***

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

1. *Создать в школе благоприятные условия для перехода на стандарты нового поколения, включая требования к структуре и содержанию образовательных программ (НОО и ООО), к условиям реализации и к результатам их освоения;*
2. *Создать мобильные творческие команды учителей для включения их в инновационные процессы, связанные с модернизацией образования;*
3. *Организовать оказание адресной методической помощи педагогам, испытывающим затруднения в овладении инновационными технологиями преподавания;*
4. *Выявлять, обобщать и распространять  положительный опыт творчески работающих учителей;*
5. *Организовать работу с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.*
6. *Создание развитой инфраструктуры эффективного предпрофильного и профильного дополнительного образования и интеграция его в систему общего образования.*

Педагоги нашей школы обладают высоким творческим потенциалом и здоровыми амбициями. Средний возраст – 40 лет. Это сплав мастерства и энергии. Уровень квалификации постоянно растёт ([Приложение 1](#_Приложение_1)). Учителя школы активно повышают свой профессионализм через курсовую подготовку очную и заочную ([Приложение 2](#_Приложение_2)).

# 

# Концепция управляющей системы школы

Под управлением я понимаю сознательную целенаправленную деятельность руководителя или заместителей руководителя по сохранению, упорядочению и развитию управляемой системы с целью ее устойчивого и эффективного функционирования и перевода в новое, более совершенное, качественное состояние на основе использования присущих этой системе объективных закономерностей и прогрессивных тенденций.

В своей управленческой деятельности опираюсь на основные теоретические положения школоведения, принципы и закономерности классического и современного менеджмента, маркетинга в образовании таких ученых как М.М. Поташник, И.Кузьмин, Г.Х. Попов, Т.И. Шамова.

Концептуальные основания деятельности коллектива определяются основными положениями **личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного** подходов к построению образовательного процесса. **Основная идея** конструирования образовательного пространства в нашей школе определяется взаимосвязью и взаимозависимостью сознания и деятельности человека (А.Н. Леонтьев).

Другие идеи, положенные в основу построения образовательного процесса:

* компетентностный подход к образованию (А.В. Хуторской, Е.И. Казакова, С.В. Кульневич, О.Е. Лебедев, Т.В. Светенко, В.В. Сериков, А.П. Тряпицына);
* личностно–ориентированный подход к обучению (И.С. Якиманская);
* методы и средства патриотического и нравственного воспитания современной российской молодежи (Е.А. Ануфриев, Ю.А. Зубок, В.А. Кольцова, В.А. Соснин), а также "Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации".

Успешность управления - результат взаимодействия функций управления -педагогический мониторинг, анализ, контроль. В процессе развития школы происходит постоянное повышение эффективности управленческих решений через переход от управления процессом к управлению по результатам. В итоге сегодня в школе преобладает демократический стиль управления. Допускаются только демократические методы преодоления сопротивления коллектива изменениям. Для этого более полно проводится информирование подчиненных обо всех аспектах изменений и привлечение учителей к принятию решений.

Развитие претерпевают и различные функции управления.

*В аналитической деятельности* –

* от констатации фактов к освоению проблемно-ориентированного анализа;
* сосредоточение на функции информационно-аналитического обеспечения принятия управленческих решений.

*В планировании –*

* усиление опоры на результаты диагностики, осуществление планирования результатов.

*В организации –* более широкое применение временных рабочих групп (команд) под реализацию конкретного задания;

* масштабное внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс управления школой.

*В контроле –*  повышение мотивирующей роли контроля.

Для этого изменен подход

* от приоритета оценки состояния к приоритету оценки изменения;
* от преобладаний форм внешнего контроля к усилению значения внутреннего контроля, самооценки педагога;
* от акцента на знание содержания образования, методов и т.д. – к акценту на овладение компетентностями.

Органы общественного управления в ОУ, отражающие интересы всех участников образовательного процесса, следующие:

* Управляющий совет школы.
* Педагогический совет.
* Профсоюзный комитет.
* Общешкольный родительский комитет.
* Научно – методический совет.
* Совет школьного ученического коллектива - ШУК.

Разработку стратегии развития школы берут на себя педагогический и управляющий советы, а также директор школы. Вопросы тактического управления решают научно-методический совет, совет ШУК, родительский комитет, предметные методические объединения, совет профилактики. Методический совет школы разрабатывает основные направления деятельности ОУ, координирует деятельность методических объединений. Главным звеном методической работы в школе является методическое объединение учителей-предметников. Деятельность методических объединений направлена на реализацию задач школы, отслеживание результатов деятельности учителей, результатов успеваемости обучающихся по предметам, а также оказание методической помощи учителям. Временные творческие группы педагогов направлены на разработку различных проектов в рамках программы развития школы. Школьная аттестационная комиссия анализирует деятельность учителей, изъявивших желание пройти аттестацию, оказывает им содействие.

# Структура управляющей системы школы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Директор** | | | | **Управляющий совет школы** | | |
| **Педагогический совет** | | | | | | |
| ***Учебная часть*** | ***Методическая служба*** | | ***Воспитательная служба*** | | ***Административно-хозяйственный отдел*** | |
| ***Методический совет*** | | | | | **Аттестационная комиссия** | | |
| **Методические объединения учителей - предметников** | | | | | **Творческие рабочие**  **группы педагогов** |
| **МО учителей общественных дисциплин** | | **МО классных руководителей** | | | **Развитие личности учащегося средствами дополнительного образования в условиях профильной школы** |
| **МО учителей - филологов** | | **Психолого-педагогическая служба** | | |
| **МО учителей технололгии, ИЗО, музыки** | | **Ученическое самоуправление** | | | **«Путь к успеху» (работа с «резервистами»)** |
| **МО учителей начальных классов** | |  | | | **«Времен связующая нить» - гражданско-патриотическое воспитание обучающихся** |
| **МО учителей физической культуры** | |  | | | **«Формирование положительного имиджа школы»** |
| **МО учителей естественно-научных дисциплин** | |  | | | **Создание образовательной программы в рамках введения ФГОС ООО** |
| **МО учителей математики и информатики** | |  | | | **«Шахматное образование** |
| **МО учителей иностранного языка** | |

Данная структура управления достаточно проста, удобна, мобильна, помогает мне планировать, организовывать совместную деятельность с педагогическими работниками и обучающимися, вносить коррективы и принимать решения.

Нововведением традиционной схемы стало создание творческих групп учителей, которые работают над решением определенных задач. Таким образом, структурирование всех видов методической деятельности соответствует заявленным целям школы.

В соответствии с целями и задачами методическая работа в школе осуществляется следующими организационными формами:

* Тематические педагогические советы.
* Школьные методические объединения.
* Работа  по темам самообразования.
* Открытые уроки, их анализ.
* Предметные недели.
* Информационно-методическое обслуживание учителей.
* Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
* Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
* Участие в аттестации педагогических и руководящих работников.
* Участие в конкурсах и конференциях.
* Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению (ШНО «Уникум»)

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью реализуются образовательные программы и учебный план школы, обновляется содержание образования через  использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, деятельностные технологии и др.).

Большое внимание уделяется стимулированию кадров. В учреждении сложилась система морального поощрения, педагоги награждаются отраслевыми наградами.

Методическая работа в школе строится на основе Положений о методическом объединении и методическом совете и осуществляется в соответствии с планом работы по следующим направлениям: **информационная, аналитическая, организационно-методическая деятельность.**

# Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля строится в школе на основании Положения о внутришкольном контроле.

В соответствии с этим документом систематически осуществляется контроль состояния образовательного процесса: знаний и умений обучающихся по предметам, выполнения практической и теоретической частей программ, состояния охраны труда и техники безопасности, состояния методической и воспитательной работы, состояния внутришкольной документации.

На основании внутришкольного контроля оформляются все необходимые управленческие документы, оперативно принимаются решения о коррекции имеющихся отклонений.

Выполнение практической части программы контролируется в рамках внутришкольного контроля персонально, а также каждую четверть с помощью специально разработанных бланков. Своевременный анализ данного параметра позволяет вовремя вносить коррективы в рабочие программы педагогов и отслеживать степень выполнения учебного плана.

В течение последних лет в школу приходит достаточно много молодых педагогов. Персональный контроль таких педагогов организуется с целью оказания им методической помощи и проводится в обязательном порядке. Организовано наставничество с целью оказания методической поддержки. Согласно плану проводятся индивидуальные консультации, на которых руководители МО и учителя-наставники помогают молодым педагогам в разработке рабочей программы, составлении календарно-тематического планирования, разработке конспекта урока, анализе урока. Молодые учителя получают необходимые консультации по методике проведения и планирования современных уроков различных типов. С целью оказания методической помощи посещаются уроки, в ходе анализа учебных и внеклассных занятий даются методические рекомендации по их планированию и проведению. Затем уже происходит выход на контроль молодого учителя. На основании результатов контроля выстраивается дальнейшая методическая работа с молодым учителем.

# Описание системы работы

## Создание в школе необходимых условий для перехода на стандарты нового поколения, включая требования к структуре и содержанию образовательных программ (НОО и ООО), к условиям реализации и к результатам их освоения

**Информационная деятельность**  представлена работой школьного методического кабинета. Обеспечение кабинета компьютером, подключенным к сети Интернет и к локальной школьной компьютерной сети, объединяющей все учебные кабинеты школы сделало методический кабинет центром методической службы школы.

В школьном методическом кабинете мною собрана и систематизирована информация о новинках в области педагогики.

Методический кабинет школы содержит достаточный мультимедийный методический материал, позволяющий педагогам повысить свою профессиональную компетентность, также сформирован и постоянно обновляется банк методической информации, собранной в процессе подготовки к семинарам, заседаниям методических советов, методических объединений.

За последние четыре года в помощь педагогам мною подобраны и систематизированы методические рекомендации по следующим направлениям:

* *Инновационные образовательные технологии.*
* *Организация исследовательской деятельности.*
* *Урок – основная форма учебно-воспитательного процесса.*
* *Организация предпрофильной подготовки.*
* *Рекомендации учителю по преемственности между начальным и основным общим образованием.*
* *Подборка материалов в помощь молодым педагогам (CD).*

С 2009 – 2010 учебного года методической службой школы велась активная и плодотворная **организационо-методическая** деятельность по переходу на стандарты второго поколения.

Так в 2010 году под моим руководством и при непосредственном участии был создан проект по теме «Информационно-образовательная среда школы, как необходимое условие реализации ФГОС», который стал одним из победителей конкурсного отбора среди образовательных учреждений, внедряющих инновационные технологии обучения. Это дало возможность школе стать городской инновационной площадкой по реализации инновационных проектов в условиях перехода на новые ФГОС.

Реализации этого проекта уделяется особое внимание. В нашем понимании ИОС является частью образовательной среды в целом. Она базируется на основе личностно-ориентированных и компетентностных технологий обучения, при этом мы учитываем все каналы восприятия информации и выделяем бескомпьютерный и компьютерный уровни ИОС. Мы уже можем сказать, что учителя школы успешно овладевают инструментами личностно-ориентированного обучения и способами их реализации в информационной образовательной среде школы. Этому способствует также закупленное в рамках городского проекта информатизации и перехода на новые ФГОС оборудование: компьютеризированные классы (всего 4) для начальной школы, оборудование для кабинетов математики, технологии, естествознания (физики, химии, биологии). Практически во всех предметных кабинетах установлены интерактивные доски.

В рамках **организационно-методической работы** введению новых ФГОС в 2010 – 2011учебном году творческими рабочими группами учителей под моим руководством и мною непосредственно были подготовлены следующие нормативно-правовые документы, программы и проекты:

1. Нормативно-правовая база введения ФГОС (проекты приказов и положения).
2. Образовательная программа МБОУ СОШ №15 вместе с образовательным учебным планом на 2011 -2012 учебный год.
3. Анализ УМК «Школа России».
4. Программа формирования УУД.
5. Программа психолого-педагогического сопровождения.
6. Программа духовно-нравственного воспитания.
7. Программа здорового образа жизни «Здоровье».
8. Программа коррекционной работы.
9. Программа «Подросток и закон»
10. Отчет по созданию информационно-образовательной среды школы.
11. Расписание учащихся 1-х классов с учетом внеурочной деятельности.

А также были разработаны, рассмотрены на заседаниях методического совета и в настоящее время реализуются проекты учителей и педагогов дополнительного образования по организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС в 1-х классах: «Веселый математик» (развитие познавательных способностей), «Волшебные слова» (проект по развитию речи младших школьников), «Учусь учиться» (развитие у школьников проектных навыков), «Веселые ребята» и «Волшебная кисточка» (проекты эстетического воспитания), «Здоровье и безопасность» (программа по пропаганде здорового образа жизни), «Очень умелые ручки».

Согласно плану работы городской инновационной площадки к концу декабря 2011 года для МОУ ДО «Центр развития образования» г. Сургута был подготовлен отчет о реализации проекта за 2011 год.

В апреле 2011 года в городе Сургуте проходила окружная педагогическая конференция «Знаменские чтения», на которой в секции «Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС» мною был представлен опыт по созданию в школе единой информационно-образовательной среды. На городской педагогической конференции в августе 2011 года также были представлены доклады: «Единая ИОС школы, как условие успешной реализации новых ФГОС» (Е.И. Середа) и «Использование ИКТ для развития предметных компетенций учеников на уроках математики» (И.Д. Скачкова, А.Ю. Полякова).

По итогам работы по введению ФГОС в 2011 году учителями начальной школы также был подготовлен и защищен в рамках курсов повышения квалификации проект «Создание в начальной школе проблемно-ориентированной развивающей среды, как комплекса средств и условий для формирования универсальных учебных действий младших школьников».

В рамках подготовки к введению ФГОС мы смогли также организовать содержательную курсовую подготовку для педагогов начальной школы и администрации школы ([Приложение 3](#_Приложение_3)).

**В рамках аналитической деятельности**  постоянно анализируются результаты методической работы, обновляется база данных о педагогических работниках, работающих в начальных классах и педагогах, планирующих в следующем учебном году работу в 5-х классах.

В конце 2010-2011 учебного года был проведен комплексный анализ готовности школы к реализации ФГОС. Данный отчет был представлен в департамент образования Администрации города Сургута. По результатам проведенного анализа была выставлена удовлетворительная оценка готовности школы к введению новых образовательных стандартов.

Однако нам еще предстоит решить следующие задачи:

1. Реализовать описанную в концепции проекта организацию информационно-образовательной среды в личностно-ориентированном обучении в условиях ФГОС.

2. Опробировать способы эффективного использования мультимедийных средств в организации личностно-ориентированного учебного процесса.

3. Применить на практике новые технологии организации проектной и исследовательской деятельности в ИОС.

4. Обеспечить широкое использование ресурсов среды дистанционного обучения, как средства эффективного повышения квалификации педагогов.

5. Описать пути и способы встраивания представленных инструментов в практику работы школы для последующего тиражирования инновационного опыта.

## Создание мобильных творческих команд учителей для включения их в инновационные процессы, связанные с модернизацией образования.

На основе анализа работы школы была отмечена и принята на вооружение такая форма совершенствования педагогического мастерства учителей и лучшего включения их в инновационные процессы, как организация работы учителей в творческих проблемных  группах. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. Работа в режиме малых групп одна из продуктивных  форм обучения учителей, так как в состав  группы входят те педагоги, кому интересно вместе.

В ходе **организационно-методической** деятельности по включению педагогов в инновационные процессы, связанные с модернизацией образования в школе работают творческие рабочие группы педагогов по созданию и реализации проектов в рамках реализации программы развития школы и в контексте введения новых ФГОС, это:

1. «Путь к успеху» (проект по выявлению и работе с детьми – «резервистами»)
2. Развитие личности учащегося средствами дополнительного образования в условиях профильной школы
3. «Времен связующая нить» (проект по гражданско-патриотическому воспитанию школьников)
4. Создание и развитие управляющего совета
5. Пиар-проект «Формирование положительного имиджа школы»
6. «Шахматное образование»
7. «Единая ИОС школы как условие реализации новых ФГОС»

Подробная информация о реализуемых проектах в [Приложении 4](#_Приложение_4) .

В рамках **аналитической и информационной** деятельности, направленной на решение данной задачи отчеты о деятельности творческих рабочих групп ежегодно представляются на педагогическом совете и административных совещаниях.

## Оказание адресной методической помощи педагогам, испытывающим затруднения в овладении инновационными технологиями преподавания.

Для оказания адресной помощи педагогам систематически (по полугодиям) собирается и обрабатывается информация о результатах ВШК. Затруднения дидактического и методического характера выявляются в ходе посещений уроков молодых и вновь принятых педагогов, а также по плану ВШК. Серия анкет, опросов, собеседований позволила выявить затруднения, потребности, интересы учителей, их готовность к изменениям: [«Трудности, с которыми Вы сталкиваетесь», «Слагаемые удовлетворённости», «Определение уровня профессионализма», «Готовность учителя к инновациям»](http://festival.1september.ru/articles/589252/pril4.doc) ([Приложение 5](#_Приложение_5)).

В соответствии с годовым планом работы школы в рамках **организационно-методической** деятельности ежегодно в начале сентября проводится декада молодого специалиста, где опытные учителя проводят мастер-классы для молодых преподавателей. С целью оказания методической помощи молодым педагогам за каждым молодым преподавателем закреплен опытный куратор. Составлен план работы с молодыми специалистами, работает «Школа молодого педагога».

**Информационная** составляющая работы по данному направлению включает в себя подготовку методических материалов в помощь молодым педагогам: это и требования к составлению рабочих программ по предмету и примеры «хорошо» разработанных методических рекомендаций к урокам по различным предметным областям и подборки интересных интернет-ресурсов для учителей.

## Выявление, обобщение и распространение   положительного опыта творчески работающих учителей.

Уже стали традиционными такие формы предоставления результатов педагогической деятельности учителя как «Портфолио учителя», которые заполняются по итогам года и представляются на ежегодном школьном конкурсе.

С целью обобщения и распространения положительного опыта учителей ежегодно проводятся методические предметные декады в качестве практической части решения данной задачи.

Также используется такая форма предъявления инновационного опыта учителей – творческий отчет по самообразованию в рамках аттестации. При проведении аттестации с аттестующимися учителями систематически проводятся индивидуальные консультации с целью совершенствования их навыков владения приемами самоанализа собственных результатов профессиональной деятельности.

Другой формой организации работы по обобщению и распространение   положительного опыта творчески работающих педагогов является создание условий для возможности их участия в различных профессиональных конкурсах, конференциях, фестивалях различных уровней [(Приложение 6).](#_Приложение_6)

Неотъемлемой частью **организационно-методической работы** являются тематические заседания школьных методических объединений.

По **анализу работы** методических объединений в прошлом году на итоговом заседании методического совета было принято решение продолжить работу:

- по совершенствованию методологической и технологической подготовки педагогов в условиях всеобщего перехода на ФГОС начальной школы и апробации стандартов второго поколения для основной общей школы;

- по созданию единой информационно-образовательной среды школы на основе привлечения психолого-педагогического потенциала среднего и старшего звена, эффективного использования ресурсов современного учебного кабинета.

*-* по созданию здоровьесберегающей модели взаимодействия всех участников образовательного процесса.

- по дальнейшей разработке нормативно-правового обеспечения перехода МБОУ СОШ №15 на стандарты второго поколения.

*-* принять участие в ежегодной городской конференции по представлению опыта работы школы по применению ИКТ в образовательном процессе.

В последние годы заметно возросла активность педагогов по представлению опыта своей работы в электронных средствах массовой информации: на различных педагогических порталах и сайтах. ([Приложение 7](#_Приложение_7))

**Информационная**  составляющая работы по данному направлению заключается в предоставлении педагогам полной информации о проводимых мероприятиях по представлению собственного опыта работы на различных уровнях.

## Организация работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

### Систему работы с одаренными учащимися можно представить следующей таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Содержание* |
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правовое обеспечение:   * Положение о школьном научном обществе учащихся «Уникум». * Положение о проведении школьного тура Всероссийской олимпиады школьников.   2. Программное обеспечение (программы элективных курсов).  3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы).  4. Издание материалов, оформление сайта, отчетов |
| Организационно-методическое обеспечение | 1. Создание целевой творческой группы по проблеме работы с одаренными детьми.  2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. |
| Аналитическая деятельность | 1. Изучение и обобщение опыта работы педагогов с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.  2. Ежегодный анализ работы с одаренными детьми |

### Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся, имеющих особые образовательные потребности

| *Форма* | *Задачи* |
| --- | --- |
| Элективные курсы | 1. Учет индивидуальных возможностей учащихся. 2. Повышение степени самостоятельности учащихся. 3. Расширение познавательных возможностей учащихся. 4. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности |
| Ученическая конференция | * 1. Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.   2. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.   3. Формирование информационной культуры учащихся |
| Интеллектуальный марафон. | 1. Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. 2. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. 3. Развитие творческих способностей учащихся |
| Школьное научное общество учащихся «Уникум» | 1. Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. 2. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований |
| Объединения дополнительного образования | 1. Развитие у обучающихся исследовательских навыков, умения ставить задачи и находить им объяснения. 2. Формирование художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной. 3. Формирование у обучающихся устойчивой мотивации и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. 4. Формирование патриотических качеств, воспитание гордости за свою страну, развитие музейного дела. 5. Содействие в профессиональной ориентации. 6. Самореализация обучающихся во внеклассной работе |

### Организация исследовательской работы учащихся

| Класс | Этап | Формы |
| --- | --- | --- |
| 1-4  классы | Подготовительный этап:   * Формирование навыков научной организации труда. * Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. * Формирование познавательного интереса. * Выявление способных учащихся | Урок.  Внеклассная работа (объединения дополнительного образования и платные образовательные услуги).  Школьные олимпиады. |
| 5-7  классы | Творческий этап:   * Совершенствование навыков научной организации труда. * Формирование познавательного интереса. * Творческое развитие учащихся. * Индивидуальная работа со способными школьниками | Урок.  Внеклассная работа (объединения дополнительного образования).  Школьные и городские олимпиады. |
| 8-9  классы | Развивающий этап:   * Совершенствование навыков научной организации труда. * Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. * Формирование исследовательских навыков. * Развитие информационной культуры учащихся | Урок.  Объединения дополнительного образования  Школьные и городские олимпиады.  Школьная и городская конференции.  Научное общество учащихся.  Индивидуальная работа по разработке проектов и выполнению рефератов.  Элективные курсы (9 классы) |
| 10-11  классы | Исследовательский этап:   * Совершенствование исследовательских навыков. * Совершенствование информационной культуры учащихся. * Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков | Урок.  Внеклассная работа (элективные курсы и платные образовательные услуги).  Школьные и городские олимпиады.  Школьная и городская конференции.  Научное общество учащихся.  Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ. |

### 5.4. Результаты реализации работы с одаренными детьми

* Сформирована система работы с одаренными учащимися, которая обеспечивает получение высоких результатов участия обучающихся школы в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах, состязаниях, фестивалях, концертах и т.д. ([Приложение 8](#_Приложение_8))
* Созданы условия для обеспечения преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.

## Другие направления работы

Кроме решения вышеназванных задач в функциональные обязанности заместителя директора по научно-методической работе входит еще довольно обширный круг обязанностей, которые я разделила для себя на направления, представленные в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Результативность |
| Организация работы школьных методических объединений учителей-предметников. | В школе действуют  восемь методических объединений.  Главной задачей методических объединений  является оказание помощи  учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.  Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.  На заседаниях школьных методических объединений обсуждаются примерно следующие вопросы:   * согласование   плана работы МО на учебный год; * обсуждение ФГОС и плана работы по введению ФГОС в школе; * согласование рабочих программ по предметам; * преемственность в работе начальных классов, среднего звена и старшей школы; * методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; * методы работы с учащимися, имеющими особые познавательные потребности; * формы и методы  промежуточного и итогового контроля; * отчеты учителей по темам самообразования; * новые технологии и проблемы их внедрения в практику. * итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена  в форме ЕГЭ.   На заседаниях методических объединений рассматриваются также   вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья учащихся. В рамках работы методических объединений проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.  Большое внимание ШМО учителей среднего и старшего звена и администрацией школы уделяется внедрению в учебный процесс  информационных технологий. |
| Участие в комплектовании фондов учебно-методической литературы. | Фонд учебно-методической литературы пополняется исходя из потребностей участников образовательного процесса учебниками, которые входят в федеральный перечень. |
| Конкурсы педагогического мастерства. | Участие в конкурсе «Педагог года»:  2007 – 2008 учебный год – Фомина Е.В., учитель физической культуры – финалист конкурса «Учитель года 2007»;  2008 – 2009 учебный год – Пуцелева М.Л., учитель начальных классов – финалист конкурса «Учитель года 2008» и победитель в номинации «Учительница первая моя»;  2009 – 2010 учебный год – Гарифуллина Л.А., учитель английского языка – призер (III место) конкурса «Учитель года 2009»;  2010 – 2011 учебный год – Гродзь П.И., учитель биологии – финалист конкурса «Учитель года 2010». |
| Планирование повышения квалификации. | 100% педагогов прошли обучение на различных курсах по информационным технологиям;  повышение квалификации осуществляется согласно графику;  отказов от повышения квалификации не бывает. |
| Участие в разработке целевой программы развития ОУ. | Разработана и реализуется программа развития школы до 2015 года. |
| Организация и участие в семинарах, научно-практичес-ких конференциях, педагогических чтениях, ... | Представление инновационного опыта  Участие в муниципальной пилотной программе дистанционной подготовки к ЕГЭ – Телешкола (2008-2009гг.)  I, II, III городской фестиваль информационных технологий: представление опыта образовательного учреждения по темам: «Применение интерактивной доски в изучении предметов естественно-научного цикла» (2009 г.), «Использование ЦОР в образовательном процессе»(2010 г.), «Единая ИОС школы – необходимое условие реализации ФГОС» (2011 г.).  Городской семинар по представлению опыта работы образовательного учреждения по теме: «Применение ИКТ в обучении шахматам» (2010 г.).  Городской семинар для учителей математики «Использование ЦОР» в преподавании математики для учителей математики города Сургута (2009 г.)  Мастер-классы в рамках «Декады молодых специалистов» для педагогов города (ежегодно).  Окружная юбилейная научно-практическая конференция «X Знаменские чтения»: выступление с докладом на тему: «Влияние информационно-образовательной среды школы на реализацию ФГОС» (2011 г.) |
| Организация взаимодействия различных методических структур (внутри ОУ и других ОУ и организаций). | Информация о взаимодействии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №15 с социальными партнерами представлена в Приложении 9 |
| Оказание помощи в подготовке к аттестации и в межкурсовой период. | С целью оказания методической поддержки в аттестации учителей проводятся семинары и индивидуальные консультации по плану-графику аттестации учителей школы. |

Понимаю, что успешность методической работы во многом зависит от ресурсов. Исходя из их наличия или отсутствия в школе возникают проблемы которые касаются и методической службы. Большинство проблем разрешимы.

Поэтому, очерчивая проблемы методической работы, я вижу и пути их решения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ресурсное обеспечение | Проблемы | Перспективы развития |
| Кадровых | Перегруженность педагогов.  Неумение и нежелание повышать свою компетентность в области анализа ситуации, проблематизации и других видов профессиональной деятельности. | Организация методической работы на основе конструктивного, научно-обоснованного анализа с последующей коррекцией и перепроектированием в зависимости от реализации заявленных целей и задач.  Формирование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования. |
| Мотивационных | Неуверенность в будущем, в своих силах и способностях, страх перед новациями.  Отторжение образования среди части родителей и детей как социальной ценности. | Использование системы материального и морального стимулирования творчески работающих учителей.  Продолжение разъяснительной работы среди родителей по содержанию образовательных новаций.  Развитие управляющего совета школы |
|  |  |  |

В заключении хочу отметить, что созданная система работы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования выпускников, что является первоочередной задачей современной школы.

P.S

Сентябрь всегда очень хлопотный месяц в школе. Входной контроль, отчеты, учебный план, рабочие программы. Только успевай поворачиваться и не забудь ни одно из дел. И вот после одного из таких дней «фигаро», вечером я не просто заснула, а провалилась в сон. Обычно сны не помню, но этот стоит у меня до сих пор перед глазами. Строгий взгляд, сжатые губы, перст направлен прямо на меня. Родина-мать с плаката из кабинета истории спрашивает меня суровым голосом: «Ты сдала сведения по молодым педагогам?!» Я проснулась в холодном поту: «А правда, сдала ли?» В ту минуту мне совсем не было смешно. Я вспомнила, что это я как раз и забыла сделать. На следующий день я сдала все сведения и подумала: «Хорошо, что нам, администрации школы, помогает либо подсознание, либо Родина-мать».

# Приложение 1

## Квалификационная категория педагогических работников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Характеристики педагогического коллектива* | *Учебный год* | | |
| *2008-2009* | *2009-2010* | *2010-2011* |
| 1. | ***Укомплектованность педагогами*** | | | |
| По штатному расписанию | | 66 (100%) | 61 (100%) | 65 (100%) |
| Число совместителей | | 2 | 3 | 3 |
| 2. | Образование | | | |
| Высшее педагогическое образование | | 55 (87,3%) | 55 (87,3%) | 61(92,1%) |
| Среднее профессиональное образование | | 8 (12,7%) | 8 (12,7%) | 9 (15,9%) |
| 3. | Возрастной ценз | | | |
| До 30 лет | | 13 (19%) | 13 (20,6%) | 9 (15,9%) |
| До 45 лет | | 28 (44,4%) | 25 (39,8%) | 19,3%) |
| До 55 лет | | 18 (26,9%) | 16 (26,9%) | 20 (26,9%) |
| Старше 55 лет | | 6 (9,7%) | 7 (12,7%) | 10 (15,9%) |
| 4. | Обновление кадров | | | |
| Вновь прибывшие | | 5 (7,9%) | 5 (7,9%) | 6(9%) |
| 5. | Квалификационная категория педагогических работников | | | |
| Высшая квалификационная категория | | 14 (22,2%) | 14 (23,8%) | 17 (32%) |
| Первая квалификационная категория | | 23 (34,9%) | 23 (38,1%) | 26 (47%) |
| Вторая квалификационная категория | | 21 (31,8%) | 19 (30,2%) | 12 (21%) |
| Без категории | | 7 (11,1%) | 5 (7,9%) | 10 (11,1%) |

# Приложение 2

## Повышение квалификации педагогических работников.

## Повышение квалификации педагогов МОУ СОШ №15 проводится в соответствии со статьями 196, 197 Трудового кодекса Российской Федерации - по мере необходимости, но не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности работника. Периодичность устанавливается руководителем в соответствии с планом повышения квалификации специалистов образовательного учреждения на текущий год с учетом мнения самого педагога.

**Повышение квалификации педагогических работников (2007-2011 годы)**

| *№ п/п* | *учителя* | *2007/2008*  *учебный год (на 1 мая)* | *2008/2009*  *учебный год (на 1 мая)* | *2009-2010 учебный год (на 1 мая)* | | *2010-2011 учебный год (на 1 мая)* | *всего за 4 года* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Рус. язык и лит-ра | 1 | 1 | 6 | |  | 8 | |
|  | Ин. язык | 2 | 2 | 3 | | 2 | 8 | |
|  | Математика | 1 |  | 3 | | 1 | 6 | |
|  | История |  |  | 2 | | 1 | 3 | |
|  | География |  |  | 1 | | 1 | 1 | |
|  | Биология | 2 |  | 2 | |  | 4 | |
|  | Химия |  | 1 | 1 | |  | 2 | |
|  | Физика |  |  | 1 | | 1 | 2 | |
|  | ИЗО |  |  |  | |  |  | |
|  | Музыка |  |  | 1 | |  |  | |
|  | Физкультура |  | 2 |  | |  | 3 | |
|  | Начальная школа | 1 | 1 | 8 | | 5 | 12 | |
|  | ПДО |  | 1 |  | |  | 1 | |
|  | ИВТ |  |  | 1 | | 1 |  | |
|  | Технология |  |  | 1 | |  | 1 | |
|  | Библиотекари | 1 |  |  | |  | 1 | |
|  | Администрация | 5 | 1 | 5 | | 4 | 13 | |
|  | Психолог и соц. Педагог | 1 |  | 1 | |  | 3 | |
| ИТОГО: | | 14+12 Intel  МОУ ДО «Центр развития образования» | 9 + 25 семинар (Повзун В.Д.) | 36  СурГу, МОУ ДО «Центр развития образования» | 17+25семинары) | | | 76 |

Полученные знания с курсов педагог представляет на педагогических советах, семинарах, использует в профессиональной деятельности. В образовательном учреждении педагоги школы ведут свои портфолио, которые содержат общие сведения о педагоге, карту личной профессиональной активности, конспекты и фотографии проведенных мероприятий (семинары, конференции, совещаний…), достижения педагога и его воспитанников.

## Наличие и реализация плана повышения квалификации.

В общеобразовательном учреждении имеется и реализуется план повышения квалификации с целью организации непрерывного образования. Многие педагоги проходят курсы повышения квалификации согласно данному плану.. Реализация перспективного плана повышения квалификации руководящих и педагогических работников на 100% невозможна по причине того, что значительная роль в решении вопросов повышении квалификации от­водится городским методическим службам, организующим курсовую переподготовку. Именно они формируют программы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в городе, некоторых педагогов не устраивает тематика курсов, время и место проведения курсов, поэтому некоторые отказываются от курсовой подготовки. Бывают ситуации, когда в течение года не проводятся курсы для педагогов определенной образовательной области.

На заседаниях методических объединений учителя выступают с отчетом по курсовой подготовке: в какой форме осуществлялась курсовая подготовка, на каких учебных занятиях и внеклассных мероприятиях, применялись знания, полученные на курсах повышения квалификации, был ли разработан дидактический материал, методические разработки учебных занятий и внеклассных мероприятий, программы, проекты по тематике курсов повышения квалификации, кто посещал учебные занятия и внеклассные мероприятия по тематике курсов повышения квалификации, с какими педагогами и как осуществлялось сотрудничество по теме курсов.

# Приложение 3

**Информация прохождении курсов повышения квалификации в рамках подготовки к введению ФГОС НООО и ООО**

**(по состоянию на 2011 – 2012 учебный год,)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. полностью | Образование (ВУЗ, год окончания, специальность по диплому) | Стаж педагогической работы | Квалификационная категория, дата аттестации | УМК | Повышение квалификации по вопросм ФГОС | | | |
| Курсы | | Обучающие семинары | |
| Тема | Обучающая организация, дата прохождения | Тема | Обучающая организация, дата прохождения |
|  | Бердышева Елена Владимировна | Нижневартовский государственный педагогический институт, 1995г., педагогика и методика начального образования, | 16 лет | первая квалификационная категория, Пр.№02-11-607/9, 25.12.2009 (с 11.12.2009 по 11.12.2014) | «Школа России» | «Развитие Истоковедения в контексте ФГОС начального общего образования»,  30.03.2011 | АУДПО «Институт развития образования | «Внедрение ФГОС начального среднего образования» | МБОУ СОШ №25, 9.04.2011 |
| «Реализация УУД в рамках внедрения ФГОС». | Гимназия Салманова, апрель 2011 |
| «Внедрение ФГОС начального среднего образования» | МБОУ СОШ №25, 23.04.2011, 30.04.2011 |
| Стандарты второго поколения: что должен знать. Понимать, уметь учитель | 10.02.2011 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Жарикова Ольга Сергеевна | Омский государственный педагогический институт имени А.М. Горького, 1991, педагогика и методика начального обучения | 25 лет | Высшая квалификационная категория Пр.№1165 18.12.2008 (с 02.12.2008г. - до 02.12.2013г.) | «Школа России» | «Развитие Истоковедения в контексте ФГОС начального общего образования»,  30.03.2011 | АУДПО «Институт развития образования | | | «Формирование УУД на различных этапах урока» | | Гимн. Салманова, март 2011 | |
| «Реализация УУД в рамках внедрения ФГОС» | | Гимн. Салманов, апрель 2011 | |
| «Психолого-педагогические и методические особенности дидактической системы Л.В.Занкова в рамках реализации ФГОС». | АУ ДПО «Институт развития образования, 17.02.2011 | | |
| «Управление введением ФГОС» | | Гимн. Салманова, апрель 2011 | |
| «Формирование коммуникативных умений младших школьников» | | Гимн. Салманова, 28.04.2011 | |
| «Внедрение ФГОС начального среднего образования» | | МБОУ СОШ №25, 23.04.2011, 30.04.2011 | |
| Стандарты второго поколения: что должен знать. Понимать, уметь учитель | | 10.02.2011 | |
|  | Пуцелева Марина Леоновна | Сургутский педагогический университет, 2006г., учитель начальных классов | 20 | высшая квалификационная категория, Пр.№1682, 28.12.2007 (с 11.12.2007г. по 11.12.2012г.) | «Школа России» |  | |  | «Формирование УУД» | | Гимн.-лаб. Салахова, март 2011 | |
| «Технология оценивания в условиях введения ФГОС» | | МБОУ СОШ №25, 6.04.2011 | |
| «Постановка учебной задачи» | | МБОУ СОШ №25, 2.04.2011г | |
| «Внедрение ФГОС начального образования» | | МБОУ СОШ №25, 16.04.2011г. | |
| «Возможные механизмы достижения планируемых результатов воспитывающей деятельности в контексте ФГОС» | | МБОУ СОШ №25, 26.04.2011г. | |
| «Требования ФГОС начального общего образования и особенности их методического обеспечения. Система учебников «Школа России» как инструменты реализации ФГОС». | | МОУДО ЦРО и институт развития образования Омской области, 27.04.2011 | |
| Стандарты второго поколения: что должен знать. Понимать, уметь учитель | | 10.02.2011 | |
|  | Винокурова Ирина Ивановна | Фрунзенский педагогический институт русского языка и литературы, 1986 год, учитель начальных классов | 19 лет | - | «Школа России» | Курсы «Внедрение ФГОС на ступени среднего начального образования» - 3 модуля | | ОООСЦТК «Веста» и Академия АПК и ППРО г. Москва - март-апрель (дистанционный этап), май - очный | «Формирование коммуникативных умений младших школьников» | | Гимн. Салманова, 28.04.2011 | |

**Информация прохождении курсов повышения квалификации руководящих работников, курирующих введение ФГОС**

**(2011 – 2012 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. полностью | Должность | Стаж педагогической работы (общий / должн) | Квалификационная категория, дата аттестации | Повышение квалификации по вопросм ФГОС | | | |
| Курсы | | Обучающие семинары | |
| Тема | Обучающая организация, дата прохождения | Тема | Обучающая организация, дата прохождения |
|  | Буйновская Наталья Леонидовна | Заместитель директора по УВР | 34 / 20 | первая | Основы инновационного управления образовательным учреждением | ОАОУ «Новгородский институт развития образования», апрель, 17.03. – 26.04.2011 | «Внедрение ФГОС начального образования» | МБОУ СОШ №25, 16.04.2011г. |
|  |  | «Требования ФГОС начального общего образования и особенности их методического обеспечения. Система учебников «Школа России» как инструменты реализации ФГОС». | МОУДО ЦРО и институт развития образования Омской области, 27.04.2011 |
|  | Хоркина Надежда Ивановна | директор |  | первая |  |  | «Управление введением ФГОС» | Гимн. Салманова, апрель 2011 |
|  |  |  |  |
|  | Середа Елена Ивановна | Заместитель директора по УВР | 21 / 4 | первая | Основы инновационного управления образовательным учреждением | ОАОУ «Новгородский институт развития образования», апрель, 17.03. – 26.04.2011 | Семинар по презентации учебных пособий соответствующих ФГОС. | ЦРО, май 2011 |
|  |  | «Требования ФГОС начального общего образования и особенности их методического обеспечения. Система учебников «Школа России» как инструменты реализации ФГОС». | МОУДО ЦРО и институт развития образования Омской области, 27.04.2011 |
|  | Боровкова Елена Валерьевна | Заместитель директора по | 20/15 | первая | «Развитие Истоковедения в контексте ФГОС начального общего образования». | АУДПО «Институт развития образования, 30.03.2011 | Программа «Социокультурные Истоки» | ЧНОУ «Истоки», 9.04.2011 |

**Информация о прохождении курсов повышения квалификации учителей-предметников и других педагогических работниках, работающих в 1 классах**

**(2011-2012 учебный год, по состоянию на 15.09.2011)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. полностью | Должность | Образование (ВУЗ, год окончания, специальность по диплому) | Стаж педагогической работы | Квалификационная категория, дата аттестации | Повышение квалификации по вопросм ФГОС | | | | |
| Курсы | | | Обучающие семинары | |
| Тема | Обучающая организация, дата прохождения | Тема | | Обучающая организация, дата прохождения |
|  | Батурина Любовь Леонидовна | Учитель ИЗО | Голышмановское педагогическое училище | 32 года | Высшая квалификационная категория, 22.12.2010 |  |  | «Формирование УУД на различных этапах урока» | | Гимн. Салманова, март 2011 |
|  | Гирич Ольга Николаевна | Педагог - психолог | Полтавский педагогический институт, 2000г. | 10 лет | вторая квалификационная категория, с 12.12.2009 |  |  | - | | - |

# Приложение 4

**В рамках программы развития созданы и реализуются следующие проекты:**

# Проект «Развитие личности учащегося средствами дополнительного образования в условиях профильной школы

**Руководитель проекта:** заместитель директора по УВР – Турова Н.А.

**Команда проекта**: Огнева О.И., Заречнева Е.В., Батурина Л.Л., Крюкова М.В., Карайсенлы А.Е., Симакова Н.Н.

Реализация этого проекта должна обеспечить собственно интеграцию общего и дополнительного образования, достаточность объема учебной нагрузки, сопряженность учебного материала. Он связан с созданием целостной образовательной среды школы, способствующей получению основного общего образования каждому ученику, при этом, в соответствии с его индивидуальными возможностями, а также в максимально возможной степени способствовать развитию личности учащегося.

Данный проект направлен на создание качественно иной формы организации общего образования. Предполагая, что интеграция разных по своим основаниям форм образования дает качественно иное образовательное пространство, мы сориентированы на органичное слияние традиционной формы образования, и формы, обеспечивающей производство новых способностей и компетентностей.

Основная проектная идея заключается в построении единого информационно-образовательного пространства для реализации образовательной программы, объединяющей ресурсы общего, дополнительного образования и самообразования. По сути, речь идет о создании образовательной среды, сочетающей в себе классно-урочную закрытую систему с открытым пространством дополнительного образования и самообразования.

Результатом должно стать образовательное пространство, интегрирующее содержание, технологии, формы организации обучения и развития системы общего, дополнительного и самообразования. Оно базируется на принципах педагогической антропологии, педагогики развития. Гуманистическая направленность проекта заключается в ориентации на развитие человеческого сознания, личностных качеств и деятельности.

# Проект «Путь к успеху»

**Руководитель проекта** – заместитель директора по НМР – Буйновская Н.Л.

**Команда проекта** – руководители школьных методических объединений: Полякова А.Ю., Осокина Н.П., Батурина Л.Л., Симакова Н.Н., Крюкова М.В., Пуцелева М.Л.

Основная проектная идея заключается в следующем: если изобразить коллектив учеников школы условно в виде прямоугольника, то в нем следует выделить три части: верхнюю - хорошистов и отличников; нижнюю - троечников; переходную, ученики которой имеют по 1-2 четверки или тройки. Обычно в школах больше обращают внимание именно на хорошистов и отличников. Это правильно, но не вполне: эта зона постепенно "худеет", поэтому необходимо думать о резервах. В нашей системе мы будем заботиться не только о пополнении части отличников и хорошистов, но и о пополнении переходной части, создавая для таких учеников режим усиленного внимания.

***Задачи, которые мы ставим:***

1. Создание нормативной базы по работе с детьми – «резервистами»
2. Использование современных приемов выявления и отбора таких детей.
3. Консолидация и координация деятельности учителей – предметников, а также школьных и муниципальных объединений дополнительного образования в интересах развития потенциальных способностей обучающихся;
4. совершенствование форм и методов работы с детьми-«резервистами»

Реализация данного проекта связана с созданием в школе образовательного пространства, способствующего выявлению, развитию и реализации потенциальных способностей детей – «резервистов». Оно будет основано на:

1. использовании современных методов и приемов выявления обучающихся, имеющих образовательный потенциал;
2. развитии и реализации выявленных потенциальных способностей обучающихся через создание для них зон усиленного внимания.

Здесь подразумевается введение для таких учеников карт индивидуального развития и системы «деятельностного портфолио», по которым можно будет судить об индивидуальном развитии ребенка. Также предполагается создание «института кураторства» и привлечение, творческих учителей, преподавателей ВУЗов для работы с такими детьми в рамках дополнительного образования.

# *Ожидаемые результаты:*

* созданная нормативно-правовая база по работе с детьми-«резервистами» в школе;
* возросшее количество и качество созданных ученических проектов в рамках ШНО;
* издание методических рекомендаций, пропагандирующих опыт работы, новые программы работы с детьми-«резервистами» в школе;
* публикации в СМИ, отражающих деятельность по работе с детьми, имеющими образовательный потенциал.

# Проект «Центр гражданско-патриотического воспитания «Времен связующая нить»

**Руководитель**: заместитель директора по УВВВР Боровкова Е.В.

**Команда проекта**: Красникова М.В., Савчук Н.В., Сорокина Т.Н., Долгушева З.М., Якушева Л.В., Дубина С.П., Журавлева Л.М., Гирич О.М..

Основная проектная идея связана с созданием в школе центра по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи. Основной задачей этого центра будет *формирование высоких нравственных качеств и активной жизненной позиции у допризывной молодежи, через воспитание патриотизма, гражданственности и готовности защищать свою Родину*.

***Цель:*** *Создать в школе центр гражданско-патриотического воспитания «Времен связующая нить», деятельность которого будет направлена на работу с допризывной молодежью школы и микрорайона.*

***Задачи:***

* формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения для функционирования школьного гражданско-патриотического центра по работе с допризывной молодежью;
* консолидация и координация деятельности общественных объединений и государственных организаций в интересах патриотического воспитания допризывников в школе;
* совершенствование форм и методов работы по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи.

***Ожидаемые результаты:***

* активно действующий центр ГПВ;
* созданная нормативно-правовая база по работе с допризывной молодежью в школе;
* результативность участия воспитанников центра в военно-спортивных мероприятиях различного уровня, творческих конкурсах патриотической направленности;
* количество и качество экспозиций школьного музея;
* наличие и посещаемость сайта музея;
* количество изданных методических рекомендаций, пропагандирующих опыт работы, новые программы патриотического воспитания в школе;
* количество публикаций в СМИ, отражающих деятельность по работе с допризывной молодежью.

Это материально наблюдаемые результаты, которые можно оценить. Они могут быть представлены для отчета общественности в виде видеоматериалов, печатных материалов, фотографий и т.п.

Также можно говорить об «отсроченном» (по прохождении некоторого количества времени) оценивании деятельности, с тем, чтобы оценить воздействие проекта на гражданско-патриотическое становление выпускников нашей школы.

# Проект «Управляющий совет»

**Руководитель проекта:** Боровкова Е.В.

**Команда проекта:** Панасюк Е.В., Якушева Л.В., Юхта С.В., Гузар О.А.

Проект направлен на качественные изменения в управлении образовательным процессом.

Назначение проекта: построение государственно-общественной системы управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в соответствии с запросом и потребностями населения. Разработка демократической модели управления.

Качественные изменения в управлении образовательным процессом мы связываем с расширением участников: педагогов дополнительного образования других структур, учащихся, родителей, социальных партнеров, общественности и с освоением программно- целевого и проектного подходов к управлению. Этот подход позволяет соорганизовать движение разнонаправленных процессов и групп.

Предполагается преодолеть внутриотраслевой, замкнутый характер образовательной политики, который не способствует процессу модернизации образования.

Важнейшей целью для нас является достижение следующих приоритетов в области управления образованием:

* построение государственно-общественной системы управления жизнедеятельностью школы в соответствии с запросом и потребностями социума;
* освоение информационно-коммуникационных технологий в области управления и создание открытого образовательного пространства;
* изменение содержания и технологий управления;
* развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
* совершенствование экономических и правовых механизмов регулирования отношений между субъектами образования и всеми заинтересованными лицами.

***Проектная идея***

Управляющий совет школы - это коллегиальный внутришкольный орган государственно-общественного управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие (вла­стные) полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития школы. В совет должны войти представители всех образовательных пространств.

Конкретный объем этих полномочий, а также порядок формирования и работы школьного Управляющего совета должен определяться уставом школы. Примерная струк­тура полномочий определяется Методическими рекомендациями по функциям, организации и работе управляющих советов общеобразовательных учреждений.

Управляющий совет есть, в первую очередь, орган стратегического управления школой. Он является инструмен­том прямого общественного участия в управлении школой и институциональной формой реализации зафиксированного в российском законодательстве одного из важнейших принципов государственной политики в сфере образования, согласно которому управление образованием должно носить демократический, государственно-общественный характер (ст. 2 закона Российской Федерации «Об образовании»).

Результат реализации проекта определяется участием граждан в управлении школой и образовательным процессом, воспитанием гражданского самосознания.

# Проект «Формирование положительного имиджа школы»

**Руководитель проекта**: заместитель директора по НМР Середа Е.И.

**Команда проекта:** Конюхова Т.С., Фурзикова Е.В, Таниева Л.М., Гончарова А.М., совет ШУК.

Основная проектная идея заключается в разрешении следующей проблемы: несоответствие имиджа образовательного учреждения в социальной среде реальным результатам деятельности школы.

***Цель проекта:*** Формирование положительного имиджа школы в глазах социума.

***Результатом*** от реализации данного проекта мы видим сформированный положительный имидж школы в глазах социума

1. **«Шахматное образование»**

**Руководитель проекта:** Гродзь П.И., учитель биологии высшей квалификационной категории.

**Команда проекта**: Головачев Д. В., Ларионов В.Н.

**Цель** - создание условий для развития шахматного образования в общеобразовательном учреждении, формирующих творческую личность, способную к активному участию в последующей учебной и трудовой деятельности.

**Задачи:**

* Обучать школьников правилам шахматной игры, законам шахматной логики и технике спортивного единоборства.
* Формировать элементы научного стиля мышления.
* Повышать творческие способности учащихся.
* Прививать эстетическую культуру.
* Воспитать не профессиональных шахматистов, а привить любовь к игре, которая на протяжении всей жизни будет верным помощником в выборе правильного решения в той или иной жизненной ситуации.
* Развить потребность к обучению и подготовки «ступеньки» к профессиональному овладению шахматами.
* Повысить интеллектуальное развитие учащихся.
* Создание кадровых и материально-технических условий.
* Повышение конкурентоспособности школы.
* Обеспечение доступности шахматного обучения.

# Приложение 5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1. Впишите, пожалуйста, в ячейки со цветной заливкой требуемую информацию:*** | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Фамилия И.О.** | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | **Должность** | Учитель начальных классов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для учителей и преподавателей - преподаваемый предмет** | | Начальная школа | **и наименование образовательной программы (для учителей указывается ступень обучения: начальная, основная (5-9 классы) или старшая школа (10-11 классы)** | | Начальная |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для мастеров производственного обучения - наименование образовательной программы** | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2. Укажите, пожалуйста, цифрой 1 в нужной ячейке Ваш возрастной ценз и имеющуюся категорию*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 2.1. | | Возраст: | | | | |  | | | | до 30 лет | | |  | | | от 31 до 45 | | | | |  | | | | от 46 до 55 | | | | 1 | | | | | | | старше 55 | | | |
|  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 2.2. | | Квалификационная категория: | | | | |  | | | | вторая | | |  | | | первая | | | | | 1 | | | | высшая | | | |  | | | | | | | без категории | | | |
|  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| ***3. Укажите, пожалуйста, цифрой(ами) в ячейке продолжительность стажа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 3.1. | | Стаж работы, всего | | | | | 37 | | | | в том числе педагогический | | | 36 | | | в том числе в данном ОУ | | | | | 25 | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| ***4. Укажите, пожалуйста, цифрой 1 в нужной ячейке Ваш образовательный ценз*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | | НПО | | | | |  | | | | СПО | | | 1 | | | ВПО педагогическое | | | | |  | | | | ВПО профессиональное | | | |  | | | | | | |  | | | |
| ***5. Оцените степень развития у Вас следующих общих компетенций:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | **Работа с профессионально-ориентированной информацией** | | | | | | **Организация профессиональных коммуникаций** | | | | | | | **Решение профессиональных проблемных ситуаций** | | | | | | | | **Проектирование профессиональной карьеры** | | | | | | | | | **Осуществление социально-профессиональ-ного саморазвития** | | | | | | |
| Оценка уровня сформированности\* | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | | | |
| \* - 0 баллов если компетенция требует развития; 1 балл если компетенция сформирована | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| При оценивании в 0 баллов впишите умения или знания, требующие освоения | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| ***6. Оцените степень развития у Вас следующих профессиональных компетенций:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | **Сбор информации о состоянии объекта педагогической деятельности, его компонентах и результатах** | | | **Анализ информации о состоянии объекта педагогической деятельности, его компонентах и результатах** | | **Проектирование объекта педагогической деятельности** | | | | **Разработка методического сопровождения объекта педагогической деятельности** | | | **Ориентация и мотивирование субъектов к деятельности** | | **Решение педагогических ситуаций** | | | | | **Реализация педагогического процесса** | | | **Оценка эффективности объекта педагогической деятельности** | | | | **Создание условия для саморазвития обучающихся** | | | | **Имиджирование образовательного учреждения** | | | | **Организация взаимодействия с родителями** | | | |
| Оценка уровня сформированности\* |  | | |  | |  | | | |  | | |  | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| \* - 0 баллов если компетенция требует развития; 1 балл если компетенция сформирована | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |
| ***7. Укажите, пожалуйста, цифрой 1 в ячейках со цветной заливкой информацию, соответствующую Вашим потребностям: - в дополнительном образовании для освоения профессиональных компетенций в предметной области (для учителей и преподавателей общеобразовательных дисциплин) - в подготовке, переподготовке или повышении квалификации (для преподавателей профессиональных дисциплин и мастеров производственного обучения)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *7.1. Для учителей и преподавателей общеобразовательных дисцииплин:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  |
| Повышение квалификации в области профессиональных компетенций по предметной области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  |
|  | | Да, требуется | | |  | | | | | | | | | | | | | | Нет, не требуется | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  |
| Если да, то укажите знания, умения, компетенции\*\*, которые хотели бы освоить в рамках повышения квалификации | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| \*\* | | перечень компетенций (их компонентов - знаний и умений) по соответствующему ФГОС или Функциональной карте | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| ***7.2. Для преподавателей общепрофессиональных дисцииплин:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  |
| Повышение квалификации в области профессиональных компетенций по предметной области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  |
|  | | Да, требуется | | |  | | | | | | | | | | | | | | Нет, не требуется | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  |
| Если да, то укажите знания, умения, компетенции\*\*, которые хотели бы осовить в рамках повышения квалификации | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| \*\* | | перечень компетенций (их компонентов - знаний и умений) по соответствующему ФГОС или Функциональной карте | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| ***7.3. Для преподавателей профессиональных дисцииплин (профессиональных модулей) и мастеров производственного обучения:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  |
| 7.3.1. Повышение квалификации в области профессии/специальности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  |
|  | | Да, требуется | | |  | | | | | | | | | | | | | | Нет, не требуется | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  |
| Если да, то укажите знания, умения, компетенции\*\*, которые хотели бы освоить в рамках повышения квалификации | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| \*\* | | перечень компетенций (их компонентов - знаний и умений) по соответствующему ФГОС или Функциональной карте | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 7.3.2. Профессиональная подготовка по новой профессии | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  |
|  | | Да, требуется | | |  | | | | | | | | | | | | | | Нет, не требуется | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  |
| Если да, то укажите требуемую квалификацию | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  |
| 7.3.3. Профессиональная переподготовка по смежной профессии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  |
|  | | Да, требуется | | |  | | | | | | | | | | | | | | Нет, не требуется | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  |
| Если да, то укажите требуемую квалификацию | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  |
| 7.3.4. Стажировка | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  |
|  | | Да, требуется | | |  | | | | | | | | | | | | | | Нет, не требуется | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  |
| Если да, то укажите профессиональную компетенцию, которую хотели бы освоить | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# Приложение 6

**Представление опыта на мероприятиях различных уровней**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Представление опыта на мероприятиях различных уровней: | 2006 - 2007 учебный год | 2007 - 2008 учебный год | 2008 - 2009 учебный год | 2009 - 2010 учебный год | 2010 - 2011 учебный год |
| **На муниципальном уровне**  1.Мастер-классы в рамках «Декады молодых специалистов» для педагогов города  2. Фестиваль педагогических идей (МОУ ДО "Центр развития образования") доклад "Использование метода проектов"  **На федеральном уровне**  Участие в конференции Ассоциации RELARN, в рамках программы Intel. Обучение для будущего (конференция по обмену опытом работы по технологии «Метод проектов»), г. Горно-Ал-тайск, 2006г. | **На муниципальном уровне**  1. Городской семинар (на базе школы) по вопросам использования современных образовательных технологий в препо-давании математики.  2.Мастер-классы в рамках «Декады молодых специалистов» для педагогов города  3. Городской семинар: «Технологии обучения русскому языку» (выступление по теме: «Особенности обучения русскому языку с использованием активных методов) | **На муниципальном уровне**  1.I городской фестиваль информационных технологий: представление опыта работы образовательного учреждения по темам:  «Использование на уроках информатики ресурсов ЕКЦОР» и «Применение интерактивной доски в изучении предметов естественно-научного цикла».  2.Мастер-классы в рамках «Декады молодых специалистов» для педагогов города | **На муниципальном уровне**  1. Дистанционная подготовка к ЕГЭ по предметам: биология и математика: участие в муниципальной пилотной программе дистанционной подготовки к ЕГЭ – «Телешкола»  2. II фестиваль информацион-ных технологий. Представление опыта работы образова-тельного учреждения по теме: «Применение ИКТ в обучении шахматам».  3.Мастер-классы в рамках «Декады молодых специалистов» для педагогов города  4.Фестиваль педагогических идей (МОУ ДО "ЦРО") тема "Создание тестового предметного контроля"  **На региональном уровне**  1. II Региональная научно-практическая конференция организованная Департаментом образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Ректоратом СурГПУ «Профессия педагога в условиях модернизации образования» (тема выступления: «Путь к успеху» - из опыта работы с детьми -«резеристами») | **На муниципальном уровне**  1. II фестиваль информацион-ных технологий "Использование интерактивной доски"  2. Представление опыта работы по созданию в школе ЕИОС на августовской педагогической конференции (г. Сургут);  3.Мастер-классы в рамках «Декады молодых специалистов» для педагогов города  4.Креатив-фестиваль методических идей в сфере образования «Новации для будущего»: представление и защита проекта «Каждому ученику – свой компьютер»  **На региональном уровне**  1.Научно-практическая конференция "X Знаменские чтения" (тема выступления: "ЕИОС, как условие успешного введения ФГОС")  2.Региональная научно-практическая конференция «Профессия педагога в условиях модернизации образования»-сер-тификат участника «Опыт и результаты освоения компетентностного подхода к технологическому образованию» |

# Приложение 7

**Наличие научных, научно-методических публикаций (статьи, тезисы) в изданиях различных уровней**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество, должность** | **Тема публикации** | **Дата публикации** | **Издание, номер** |
| Середа Е.И., заместитель директора по УВР | «Использование схемы Горнера для расчета рациональных корней многочленов» | 2006 год | Материалы конференции Ассоциации RELARN, в рамках программы Intel. Обучение для будущего. |
| Якушева Л.В., учитель истории и обществознания | Исторические личности | 2008 год | Всероссийский фестиваль «Открытый урок» Сертификат к диплому №042-125-487/ОУ- |
| Соверткова З.Н. | Генерирование идей для решения задач повышенной сложности  Моделирование объектов на сфере» | 2009 год | Журнал «Информатика и образование |
| Батурина Л.Л., учитель ИЗО | Мое видение проблем в преподавании предмета черчение | 2010 год | Всероссийский фестиваль «Открытый урок» Сертификат к диплому №222-155-447/ОУ-7 |
| Красникова М.В. учитель истории | Столыпинская реформа | 2010 год | Всероссийский фестиваль «Открытый урок» Сертификат к диплому № 0622-135-847/ОУ- |
| Фурзикова Е.В., учитель русского языка и литературы | Преподавание русского языка и литературы | 2010 год | Всероссийский фестиваль «Открытый урок» Сертификат к диплому №2441 |
| Конюхова Т.С., учитель русского языка и литературы | Преподавание русского языка и литературы | 2010 год | Всероссийский фестиваль «Открытый урок» Сертификат к диплому №00372 |
| Середа Е.И., заместитель директора по УВР | "Создание ЕИОС, как необходимое условие введения ФГОС" | 2011 год | (материалы Х региональной научно-практической конференции "Знаменские чтения") |
| Середа Е.И., заместитель директора по УВР | Публикация в электронном СМИ социальной сети работников образования nsportal: "Влияние компьютерных игр на школьные успехи учеников" | 2011 год | Свидетельство электронного СМИ №ФС77-43268 |

# Приложение 8

**2007 - 2008 учебный год –**

* Диплом I степени - VIII городская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»;
* Грант на участие во Всероссийской межвузовской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия»;
* Участник IV Всероссийской межвузовской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия»;
* Специальный приз - Евразийский молодежный научный фестиваль «Байкал – 2007»;
* Свидетельство кандидата в состав Национальной делегации РФ для участия в Лондонском международном молодежном научном форуме;
* Почетная грамота – Российская научная конференция юных исследователей «Шаг в будущее»;
* Диплом лауреата I степени - XIV Всероссийская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее».

**2008 – 2009 учебный год**

* Диплом I степени - IX городская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»;
* Диплом лауреата I степени - XV Всероссийская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее».
* 2008 год – 47 учеников школы стали участниками интернет – олимпиад, проводимых в рамках реализации программы «Дистанционное обучение» по предметам: математика, физика, русский язык, информатика.
* 2008г. – 23 ученика 6 классов стали участниками IV всероссийской дистанционной олимпиады по основам наук по предмету - история, 3 диплома 3-ей степени и 11 человек - диплом участника 2-тура олимпиады;
* 2008 год – городский телекоммуникационный конкурс проектов «Отчизна Дон Кихотов - диплом II степени (проект «Остановись! Подумай!);
* 2008 год – городской конкурс проектов «Наша социальная инициатива» - диплом лауреата I степени (проект «В лабиринте прав»! 11 класс);

**2009 – 2010 учебный год**

* Диплом I степени - X городская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»(биология);
* Диплом I степени - X городская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»(математика);
* Диплом III степени - X городская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»(информатика);
* Диплом II степени - V региональная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»;
* Диплом участника - XVI Всероссийская научная конференция молодых исследователей Шаг в будущее».
* 198 (47) учеников школы стали участниками интернет – олимпиад, проводимых в рамках реализации программы «Дистанционное обучение» по предметам: история, математика, информатика, иностранный язык;
* 40 (23) учеников 7 - 8 классов стали участниками V всероссийской дистанционной олимпиады по основам наук по предметам – история и обществоведение: диплом участника 2-тура олимпиады – 19 учащихся, 12 - диплом участника 3-тура: 1 диплом – II степени, 1 диплом III степени;
* городская викторина, посвященная 90 летию создания комсомольской организации в г. Сургуте (500 работ) – Почетная грамота

**2010 – 2011 учебный год**

**Муниципальный уровень:**

* 1 место – Базуева Анна – 8 клас – муниципальный тур предметных олимпиад: Искусство. Музыка.
* III место - Середа Евгений (8 класс) - Городской телекоммуникационный проектный конкурс «Отчизна Дон Кихотов» в номинации «Югра космическая»
* Диплом победителя и приз 50 000 руб. – Саитхуджина Лиана (11 класс) – победитель городского конкурса « 7 шагов к успеху»;
* Диплом призера и приз 15 000 руб. – Твардовский Александр – призер городского конкурса « 7 шагов к успеху»;
* Диплом участника – Бердышев Д., Домахина В., Середа Е. (8 класс) - семинар международной корпоративной образовательной некоммерческой программы SEED для учащихся и преподавателей школ по теме «Энергосбережение и экология – две стороны одной проблемы»
* I место – Гарифуллина Виолетта (6 класс) - городской конкурс чтецов поэзии «Мы - разные, мы – вместе»
* II место – Солопий Дмитрий (9 класс) - конкурс сочинений и видеороликов на иностранных языках;
* II место – Киселев Андрей (9 класс) - конкурс сочинений и видеороликов на иностранных языках;
* III место – Середа Евгений (8 класс) – городской конкурс «Марш юных экологов»;
* Специальный Диплом – Безымянная Анастасия (10 а класс) – V городская конференция школьников «Организация эффективной деятельности органов ученического самоуправления»
* Диплом II степени – Безымянная Анастасия (10 класс) – конкурс «Лидеров ученического самоуправления»;
* Диплом II степени – Безымянная Анастасия (10 класс) - городской фестиваль «Северное сияние» в номинации «Люди. События. Времена»

**Окружной уровень:**

* Гранд губернатора ХМАО – Югры – Бикмухаметов Олег, Мальцева Валерия (11 класс) – конкурсный отбор лучших учащихся и студентов ХМАО – Югры в 2010 – 2011 учебном году;
* VIII место – Николаев Максим (9 класс) - Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

**Всероссийский и Международный уровень:**

Всероссийская дистанционная олимпиада по основам наук по предмету – **история**

**Организатор : Дом учителя Уральский федеральный округ (г. Екатеринбург)**

**III финальный этап:**

* Сташкевич Виктория Викторовна (9 в кл.) - Диплом I степени;
* Молодова Валентина Ивановна (9 б кл.) Диплом III степени;
* Дипломы участников – 4;
* Сташкевич Виктория Викторовна (9 в кл.) - Бронзовая медаль.

**По предмету - обществознание:**

* Сташкевич Виктория Викторовна (9 в кл.) - Диплом I степени;
* Самигуллина Алина Фанавизовна (10 а кл.) - Диплом I степени;
* Пиляй Александра Руслановна (9 в кл) - Диплом II степени;
* Пирожков Алексей Павлович (10 б кл) - Диплом II степени;
* Баскаулова Александра Алексеевна (9б кл.) - Дипломы III степени;
* Захарова Татьяна Игоревна (10 а кл.) - Дипломы III степени;
* Безымянная Анастасия Дмитриевна (10 а кл.) - Дипломы III степени;
* Шилкина Елизавета Алексеевна (10б кл.) - Дипломы III степени;
* Гусейнова Наргиз Олеговна (10б кл.) - Дипломы III степени;
* Сташкевич Виктория Викторовна (9 в кл.) - Бронзовая медаль.
* Дипломы участников – 7;