Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кабановка

муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Уткина Е.Н./  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | **Согласовано**  Заместитель руководителя по УР ГБОУ СОШ с.Кабановка  \_\_\_\_\_\_\_/Чехлякова Е.Н./  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013г. | **Утверждаю**  Директор ГБОУ СОШ с.Кабановка  \_\_\_\_\_\_/Кузнецова Л.А./  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2013г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Основы экологии»

для 5 классов

на 2013-2014 учебный год

учителя биологии и химии

Л.А.Таинкина

**с.Кабановка** **2013г**.

**Содержание**

1.Пояснительная записка……………………………………………………………........3

1.1 Актуальность проблемы……………………………………………………………3

1.2 Цель и задачи программы………………………………………………………......3

1.3 Системно-деятельностный подход…………………………………………………4

1.4 Метапредметные связи программы внеурочной деятельности …………………4

1.5 Предметные результаты……………………………………………………………5

2.Планируемые результаты освоения программы………………………………………6

2.1 Показатели в личностной сфере ребёнка…………………………………………6

3. Формирование УУД……………………………………………………………………7

3.1 Личностные УУД……………………………………………………………………8

3.2 Регулятивные УУД……………………………………………………………….....8

3.3 Познавательные УУД……………………………………………………………….8

3.4 Коммуникативные УУД…………………………………………………………….9

3.5 Преимущественные формы достижения результатов трёх уровней во внеурочной познавательной деятельности……………………………………………10

3.6 Компетенции, которые должны освоить занимающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности………………………………………………….11

4. Основные направления содержания программы……………………………………12

4.1 Учебно - тематический план………………………………………………………14

4.2 Содержание процесса внеурочной деятельности………………………………...14

4.3 Формы учета для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности……………………………………………………………….15

5. Описание материально-технического обеспечении внеурочной деятельности……………………………………………………………………………..16

5.1 Учебные пособия для реализации программы…………………………………...16

5.2 Оборудование для демонстрации презентаций…..………………………………17

6.Список используемой литературы для составления программы………………….17

7. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся. ...………………………………………………………….19

1. **Пояснительная записка**

**1.1 Актуальность программы**

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной си­туации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и разви­тии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей соз­дание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литерату­ры, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совер­шенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осоз­нающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практи­ке экологического образования в школе единой, рас­считанной на весь период обучения, программы дополнительно­го образования с экологической направленностью для школьников.

**1.2. Цель программы -** формирование и развитие экологически сообразно­го поведения у школьников.

**Задачи:**

* Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
* Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
* Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
* Воспитание ответственного отношения к здоровью, при­роде, жизни.
* Развитие способности формирования научных, эстетиче­ских, нравственных и правовых суждений по экологическим во­просам.
* Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без­ образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
* Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школь­нику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
* Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**1.3 Системно - деятельностный подход.**

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного.
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития занимающегося;
* развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития занимающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей занимающихся;

**1.4**  **Метапредметные связи программы внеурочной деятельности.**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями предмета;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

**1.5**  **Предметные результаты.**

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1. **Планируемые результаты освоения**

**учащимися программы внеурочной деятельности.**

Результативность и целесообраз­ность работы по программе «Юный эколог» выявляется с по­мощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование уча­щихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебно­го года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и резуль­татов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих компетенций:

* **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор,** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**2.1 Показатели в личностной сфере ребёнка**

интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

-осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные результаты программы внеурочной деятельности по научно-позновательному направлению обеспечивает формирование у школьников целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях; экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, гражданина, любящего своё Отечество, уважающего образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Изучая этот предмет, учащиеся знакомятся с методами познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация и др.); усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе.

1. **Формирование УУД**

Реализация возможностей формирования у школьников УУД обеспечивается: логикой развёртывания содержания и его структурой, представленной в учебниках; системно-деятельностным подходом к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); системой учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях для тестовых заданий; методическими рекомендациями учителю, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

1. формирование основ экологической и генетической грамотности:

способности оценивать последствия деятельности человека в природе,

влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и

смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой

природе, здоровью своему и окружающих;

1. формирование первоначальных систематизированных представлений

о биологических процессах, явлениях, закономерностях, их роли в жизни

организмов и человека; овладение понятийным аппаратом биологии;

1. приобретение опыта использования методов биологической науки

для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми

объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и

процессов; проведение несложных биологических экспериментов с

использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и

инструментов;

1. освоение приемов оказания первой помощи, рациональной

организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных

растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за

состоянием собственного организма;

1. овладение приемами работы с информацией биологического

содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных

данных, схем, фотографий и др.);

создание основы для формирования интереса к дальнейшему

расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как

профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в

дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**3.1 Личностные УУД**

В сфере **личностных** универсальных учебных действий формируется:

* умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде
* осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья
* умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); находить на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; описывать достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

**3.2 Регулятивные УУД:**

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий формируется умение:

* осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе
* понимать перспективы дальнейшей учебной работы
* определять цели и задачи усвоения новых знаний
* оценивать правильность выполнения своих действий
* вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.

Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетради. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе.

* 1. **Познавательные УУД:**

При изучении курса развиваются следующие познавательные учебные действия:

* умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.)
* описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств)
* устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.
* пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания
* моделировать объекты и явления окружающего мира
* проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме.

Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

* 1. **Коммуникативные УУД**:

Развиваются и **коммуникативные** способности учащихся:

* обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми;
* приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
* осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе;
* осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами;
* умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других.
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* 1. **Преимущественные формы достижения результатов трёх уровней во внеурочной познавательной деятельности.**

**Первый уровень - воспитательные результаты.**

Приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Познание собственно социального мира, т. е. познание жизни людей и общества:

принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Причём важны не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, успешной социализации в обществе: как вести себя с человеком, находящимся в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т. п.

**Второй уровень - познавательная деятельность.**

Формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества.

Работу школьников с информацией воспитательного характера, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре, экономических, политических или социальных проблемах нашего общества.

При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии. Они позволяют учащимся соотнести собственное отношение к дискутируемому вопросу с мнениями других детей и способствуют коррекции этого отношения, ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взгляда на мир. Кроме того, благодаря дискуссиям школьники приобретут опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, будут учиться уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной. Например тема:

«Использование животных для опытов: научная необходимость или жестокость людей?»

Обращать внимание школьников на нравственные проблемы, связанные с открытиями и изобретениями в той или иной области познания. Например, можно обратить внимание школьников, увлекающихся биологией и экологией можно затронуть проблему генной инженерии и рассмотреть этический аспект клонирования.

Внимание школьников можно акцентировать и на экологических последствиях открытия дешёвых способов изготовления синтетических материалов. Также можно предложить задуматься о том, к чему ведут новые научные открытия: к улучшению условий жизни человека или ко всё новым жертвам. Такие проблемы педагогам рекомендуется поднимать и обсуждать вместе со школьниками. Позитивное отношение к знанию как общественной ценности вырабатывается у школьника в том случае, если знание становится объектом эмоционального переживания.

**Третий уровень - познавательная деятельность.**

Получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, возможно при условии организации взаимодействия учащихся с социальными субъектами в открытой общественной среде. Наиболее эффективно это может происходить во время проведения детьми и педагогом тех или иных социально ориентированных акций. В кружках по предметам учащиеся могут изготавливать наглядные пособия или раздаточный материал для учебных занятий в школе и передавать их в дар учителям и ученикам. Деятельность членов научного общества учащихся рекомендуется в этой связи ориентировать на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения.

Как улучшить качество питьевой воды в школе?

Исчезающие биологические виды нашего региона: стратегии спасения.

Способы решения конфликтов и преодоления агрессии в школе и семье.

Химический состав популярных детских напитков и проблемы здоровья.

Подобные темы могли бы становиться темами исследовательских проектов школьников, а их результаты — распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе.

**3.6 Компетенции, которые должны освоить занимающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности.**

* узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
* ухаживать за домашними животными и птицами;
* выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
* ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);
* составлять экологические модели, трофические цепи;
* доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
* заботиться о здоровом образе жизни;
* заботиться об оздоровлении окружающей природной сре­ды, об улучшении качества жизни;
* предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
* улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
* осуществлять экологически сообразные поступки в окру­жающей природе;
* наблюдать предметы и явления природы по предложенно­му плану или схеме;
* оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
* ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

1. **Основные направления содержания программы.**

Представленная целостная программа разработана для уча­щихся школы на 34 часа. Программа имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

**Основные принципы содержания программы:**

* принцип единства сознания и деятельности;
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип системности и целостности;
* принцип экологического гуманизма;
* принцип краеведческий;
* принцип практической направленности.

**Вводное занятие.(2ч.)**

Собеседование с учащимися. Инструктаж по технике безопасности. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году.

**Тема: Что такое экология.(5ч.)**

**Тема: Энергия - основа основ.(5ч.)**

**Тема: Суша как часть биосферы.(5ч.)**

**Тема: Атмосфера. (4ч.)**

**Тема: Вода - важнейший компонент окружающей среды.(3ч.)**

**Тема: Живая природа.(8ч.)**

**Тема: Природоохранная деятельность.(2ч.)**

**4.1 Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Что такое экология. | 5 | 4 | 1 |
| 3 | Энергия-основа основ. | 5 | 3 | 2 |
| 4 | Суша как часть биосферы. | 5 | 4 | 1 |
| 5 | Атмосфера. | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Гидросфера. | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Живая природа. | 8 | 6 | 2 |
| 8 | Природоохранная деятельность | 2 | 2 | - |

* 1. **Содержание процесса внеурочной деятельности.**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| школьник знает и понимает общественную жизнь | школьник ценит общественную жизнь | школьник самостоятельно действует в общественной жизни |
| **Для достижения данного уровня необходимо**. | | |
| взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. | взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). | взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). |

**Формы организации внеурочной деятеятельности – кружок**, форма добровольного объединения детей.

**Функции:**

* расширение, углубление, компенсация предметных знаний;
* приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности;
* расширения коммуникативного опыта;
* организации детского досуга и отдыха.

**4.3 Формы учета для контроля и оценки планируемых результатов освоения**

**программы внеурочной деятельности.**

Для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Программа рассчитана на 34 часов – 1 раз в неделю*.*

1. **Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности.**

Спецификой курса является подход к выбору педагогиче­ских средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу школьника, личную активность каждого ребенка, где он высту­пает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную твор­ческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, си­туации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуще­ствляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации дея­тельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются системати­ческие фенологические наблюдения, раскрывающие экологиче­ские взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельно­сти предполагает систематическую работу с «Календарем приро­ды» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение инди­видуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса явля­ются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экс­курсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и соз­дание экознаков, театрализованные представления, экологиче­ские акции, знакомство с определителями, гербаризация, со­ставление памяток. Предполагаются различные формы привле­чения семьи к совместной экологической деятельности: семей­ные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, класс­ных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведе­ния занятий с детьми, участие в организации праздников и в вы­полнении летних заданий.

**5.1 Учебные пособия для реализации программы:**

* Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы)
* изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации.
* Теоретические основы программы - исследования возраст­ной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

**5.2 Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций:**

компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

**6. Список используемой литературы для составления программы.**

1. *Большой* атлас природы России: иллюстрированная эн­циклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. *Брем А. Э.* Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 1992.
3. *Букин А. П.* В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.
4. *Грехова Л. И.* В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
5. *Дыбина О. В.* Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
6. *Ердаков, Л. Н.* Экологическая сказка для первоклассни­ков / Л. Н. Ердако// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.
7. *Зверев И. Д.* Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и техно­логии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волго­град, 1996.
8. *Ишутинов Л. М.* Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.
9. *Калецкип А. А.* Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.
10. *Кирсанова, Т. А.* Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // На­чальная школа. - 2001. - № 1.
11. *Лучич М. В.* Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. *Машкова, С. В.* Изучение животных младшими школьни­ками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
12. *Никитина Б. А.* Развивающие экологические игры в шко­ле и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
13. *Носаль М. А.* Лекарственные растения. Способы их при­менения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.
14. *Пакулова Н. И.* Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993.
15. *Плешаков А. А.* Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир во­круг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
16. *Плешаков А. А.* Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 1998.
17. *Плешаков А. А.* Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.
18. *Плешаков А. А.* Как знакомить детей с правилами пове­дения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.
19. *Плешаков А. А.* Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.
20. *Чернявский А.В., Ковальчук Д. А*. Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010 .
21. *Вологдина Е. В., Малофеева Н. Н.* ,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
22. *Вагнер Б.Б.*/Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
23. *Сэм Тэплин*. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.
24. *Бен Денн*. / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.
25. *Лори Уиддон , Энкомпасс Грэфикс, Колин Эрроусмит, Э ндрю Дэвис, Мэн Иллюстрейшнс* ./ Иллюстрированный атлас Мира. / Индия 2008.
26. *Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г*. / Новый атлас животных. / Москва 2007.
27. *Пол Даузвелл*. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2008.
28. *Роберт Коуп*. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009

**7. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся на 2013-2014.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/п** | **Тема** | **Решаемые проблемы учеником** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | |
| **УУД** | **Личностные результаты** |
| 1 | **Введение.**  Правила поведения в природе. | Как осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь? | Р.: применять подбор информации для составления портфолио.  П.: обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на формирование личности.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний на занятии. | Формировать адекватную самооценку собственного здоровья. |
| 2 | Осенние явления в жизни природы. | Как правильно вести фенологический дневник? | Р.: применять подбор информации для составления портфолио.  П.: определять назначение физкультурно - оздоровительных занятий, их роль и значение в режиме дня.  К.: обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на формирование личности. | Формировать экологическое мышление. |
| 3 | **Что такое экология?**  Наука экология. | Как научиться обсуждать проведенные занятия, личное участие каждого ученика? | Р.: применять подбор информации для составления портфолио.  П.: давать оценку экологии в жизни человека.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний вне школы. | Формировать экологическое мышление. |
| 4 | Биосфера-живая оболочка Земли. | Как согласовать действия с возможностями ученика? | Р.: – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  П.: давать оценку населенности биосферы.  К.: осуществлять взаимный контроль и сотрудничество со сверстниками. | Формирование экологически сообразного поведения учащихся в природе. |
| 5 | Экологические системы. | Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач. | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: давать оценку экологических систем.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний. | Формирование основ экологической грамотности. |
| 6 | Цепи питания. | Как правильно устанавливать причинно-следственные связи и постановку задач? | Р.: **о**пределение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к мнению сверстников. |
| 7 | Природные зоны родного края. | Как правильно устанавливать причинно-следственные связи и постановку задач? | Р.: предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 8 | **Энергия -основа основ.**  Значение Солнца для жизни на Земле. | Как научиться обсуждать проведенные занятия, личное участие каждого ученика? | Р.: применять подбор информации для составления портфолио.  П.: давать оценку значения Солнца.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний вне школы. | Формирование основ экологической грамотности. |
| 9 | Фотосинтез. | Как правильно устанавливать причинно-следственные связи и постановку задач? | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 10 | Семена-аккумуляторы  солнечной энергии. | Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности? | Р.: **о**пределение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.  . |
| 11 | Распознавание плодов и семян деревьев. | Как правильно применять на практике теоретические знания? | Р.: применять теорию на практике.  П.: давать оценку практическим знаниям.  К.: соблюдать правила безопасности. | Организовывать совместные занятия вне аудитории со сверстниками. |
| 12 | Различные источники энергии. | Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач? | Р.: уважительно относиться к сверстнику.  П.: давать оценку различным источникам энергии.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе занятий. | Формирование адекватной самооценки учащихся. |
| 13 | **Суша как часть биосферы.**  Геологичес-кое строение Земли. | Как согласовать действия с возможностями ученика? | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование адекватной самооценки учащихся. |
| 14 | Горные породы и минералы. | Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: давать оценку горных пород и минералов.  К.: соблюдать правила безопасности. | Формирование адекватной самооценки учащихся. |
| 15 | Механический состав почвы, типы почв. | Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование адекватной самооценки учащихся. |
| 16 | Представители почвенной фауны. | Выбор действия с возможностями ученика. | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: давать оценку представителей почвенной фауны.  К.: использование проблемных ситуаций, споров дискуссий. | Формирование уважительного отношения к живым организмам. |
| 17 | Охрана почв. | Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного усвоения знаний? | Р.: предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование адекватной самооценки учащихся. |
| 18 | **Атмосфера.**  Значение атмосферы. | Как выполнить коллективное обсуждение проведенных занятий, личное участие каждого ученика? | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний. | Формировать адекватную самооценку здоровья занимающихся |
| 19 | Наблюдения за жизнью растений и животных зимой. | Как правильно вести фенологический дневник? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование основ экологической грамотности. |
| 20 | Загрязнение атмосферы человеком. | Как правильно устанавливать причинно-следственные связи и постановку задач? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: давать оценку загрязнению атмосферы.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование основ экологической грамотности. |
| 21 | **Гидросфера.**  Значение воды для всего живого. | Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач? | Р.: предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  П.: давать оценку значения воды.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование основ экологической грамотности |
| 22 | Обитатели водной среды. | Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного усвоения знаний? | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: давать оценку обитателей водной среды.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование положительного отношения к живой природе. |
| 23 | Источники загрязнения воды. | Как выполнить коллективное обсуждение проведенных занятий, личное участие каждого ученика? | Р.: предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  П.: давать оценку загрязнения воды.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование основ экологической грамотности |
| 24 | **Живая природа.**  Многообразие растений. | Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач? | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: давать оценку многообразия растений.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование положительного отношения к живой природе. |
| 25 | Сообщества леса, парка, луга. | Как согласовать действия с возможностями ученика? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: давать оценку природных сообществ.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование положительного отношения к живой природе. |
| 26 | Наблюдения за весенними явлениями. | Как правильно вести фенологический дневник? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: давать оценку весенних явлений.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование положительного отношения к живой природе |
| 27 | Лекарствен-ные растения. | Как правильно применять на практике теоретические знания? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: давать оценку лекарственных растений.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование положительного отношения к живой природе |
| 28 | Комнатные растения. | Как правильно применять на практике теоретические знания? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: давать оценку комнатных растений.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование основ экологической грамотности. |
| 29 | Фауна нашего края. | Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного усвоения знаний? | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: давать оценку фауне родного края.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование положительного отношения к живой природе |
| 30 | Экологические группы животных. | Как выполнить коллективное обсуждение проведенных занятий, личное участие каждого ученика? | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: давать оценку экологических групп животных.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование основ экологической грамотности. |
| 31 | Влияние человека на флору и фауну | Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного усвоения знаний? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: давать оценку фауне родного края.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование основ экологической грамотности. |
| 32 | **Природо-охранная деятельность.**  Охрана природы в России. | Как согласовать действия с возможностями ученика? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: давать оценку охраны природы в России.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование активной жизненной позиции. |
| 33 | Сосновый бор-памятник природы. | Как выполнить коллективное обсуждение проведенных занятий, личное участие каждого ученика? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: давать оценку памятникам природы.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование активной жизненной позиции. |
| 34 | Итоговое занятие: «Что мы узнали за год?» | Как выполнить коллективное обсуждение проведенных занятий, личное участие каждого ученика? | Р.: применять подбор информации для составления портфолио.  П.: систематизировать полученные знания.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование экологического мышления. |