**Репка**

*Методика*

*Разработана преподавателями кафедры*

 *общей педагогики РГПУ им А.И.Герцена*

***Цель методики***

*Определить изменения, происшедшие в личности школьника в течение учебного года.*

**\* \* \***

Учащимся предлагается ответить на вопросы.

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-«):

а) физическая сила и выносливость;

б) умственная работоспособность;

в) сила воли;

г) выдержка, терпение, упорство;

д) ум, сообразительность;

е) память;

ж) объем знаний;

з) внимание и наблюдательность;

и) критичность и доказательность мышления;

к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);

л) умение планировать работу;

м) умение организовать свой труд (организованность);

н) умение контролировать и анализировать свою работу и поступки;

о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;

п) чуткость и отзывчивость;

р) умение работать вместе с товарищами, помочь нуждающимся и принимать помощь от других;

с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;

т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, человеке, искусство;

у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

2. Над какими из назначенных качеств ты собираешься работать в ближай-шее время? (Перечисли буквы из предыдущего вопроса)

3. Какие способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить (танцы, музыка, рукоделие и т.д.)

4. Над какими из них ты сейчас работаешь?

5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

*Обработка данных*

Полученные результаты можно систематизировать с помощью специальной таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, инициалы учащегося** | **Качества личности** |
| **Физическая сила и выносливость** | **Умственная работоспо- собность** | **Сила воли и т.д.** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Анализ ответов учащихся позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка, самооценке школьников, изменений в их интел-лектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полу-ченных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятель-ности. Результаты анкетирования целесообразно использовать при перспек-тивном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания учащихся