Рогозина И.Г. учитель биологии

МБОУ-СОШ № 2 г.Армавира

**Введение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в среднем звене как актуальная проблема педагогики, на примере уроков биологии и географии.**

Федеральные государственные образовательные стандарты призваны улучшить качество образования в России и как главный результат обучения теперь выступает использование имеющихся знаний на практике. На первый план выходят не знания как таковые, а способность при необходимости их найти и использовать наиболее эффективным из всех возможных способов решения проблемы. При этом не малую роль начинает играть формирование способности анализировать ситуацию и на основе данного анализа ставить перед собой цель, целеустремленно двигаться к ней, а также планировать ряд наиболее эффективных задач для ее достижения. Поэтому в обучении особое внимание уделяется практической работе учащихся, не отделимой в образовательном процессе от проведения проектной и исследовательской деятельности.

Бесспорно, предлагаемые ФГОС методы и формы обучения способны привести к значительному рывку в развитии учащихся, вывести их на новый, недосягаемый ранее уровень. Однако именно здесь будет уместно упомянуть некоторые проблемы, с которыми сталкивается учитель при реализации ФГОС ООО в данных условиях.

Дело в том, что учащиеся, пришедшие в 5 класс в 2013-2014 учебном году, не готовы к переходу на новые Федеральные образовательные стандарты. Они (кроме пилотных классов) не обучались по данным стандартам в начальной школе, а образовательная программа, предлагаемая им в среднем звене, не является преемственной по отношению к программе, которую они осваивали в начальной школе. Предметы биология и география сложны для их восприятия, в первую очередь, по причине, о которой говорилось ранее. Говоря о метапредметных результатах, необходимо отметить, что учащиеся не умеют многого, например: работать с процентами, градусами и числовыми отрезками. Данные умения не были сформированы у них в ходе обучения математике в начальной школе и не могут быть сформированы на уроках биологии и географии мгновенно (по программе отводится всего 1 урок на изучение биологических/географических закономерностей, связанных с данными умениями).

К сожалению, большинство учащихся, обучавшихся по БУП-2004, не имеют представления о проектной и исследовательской деятельности. Эффективное формирование навыка данной работы возможно лишь в случае наличия внеурочной деятельности по данному направлению и последовательного закрепления данного навыка во время работы на уроках.

Некоторые сложности относительно сформированности коммуникативных УУД явно прослеживаются в ходе групповой работы. Как правило, перед работой учащихся в группах, учитель самостоятельно делит их на группы по тому или иному признаку. В большинстве случаев данный подход, бесспорно, является оправданным, и группы работают достаточно эффективно, по крайней мере, конечный, запланированный учителем результат достигается в той или иной мере. После некоторого анализа данной деятельности, мной был проведен эксперимент: учащимся было предложено разбиться по группам самостоятельно. В результате подобного деления мной было выявлено две линии поведения учащихся. Одни склонны делиться таким образом, что в одной или двух группах концентрируются все лидеры класса как учебные, так и социальные, в остальных же оказываются более слабые и закомплексованные дети. Другие, напротив, разделились таким образом, что в каждой из групп имелся свой лидер/лидеры, которые выполняют все поставленные перед группой задания, не интересуясь мнением остальных и не привлекая их к деятельности. Данный эксперимент показал, что большая часть школьников не имеет сформированных навыков групповой работы и коммуникативных навыков, необходимых для эффективной работы с другими членами социума, а, казалось бы, эффективная групповая деятельность, проводимая с данными учащимися в начальной школе не выполняла своей первостепенной задачи – формирование навыка совместной деятельности. Большую роль в развитии коммуникативных навыков, в снижении степени закомплексованности и повышении уровня самооценки, несомненно, смог бы сыграть школьный психолог. Однако сложившаяся ситуация (в большинстве школ психологи работают на полставки) не позволяет выполнять ему данную работу, направленную на повышение эффективности внедрения ФГОС.

Из вышесказанного следует, что наиболее актуальной проблемой педагогики на данный момент является формирование учебных универсальных действий учащихся не только в рамках программы пятого класса, но и всей начальной школы в целом. Актуальной данная проблема будет до тех пор, пока в пятые классы не придут учащиеся, отучившиеся по Федеральным государственным стандартам начальное звено. Вместе с тем данную проблему необходимо решать уже сейчас.

Формирование УУД в условиях сложившихся в данный момент возможно только совместными силами всего педагогического коллектива, работающего в 5-х классах. Не стоит ждать пока к нам придут дети с уже сформированными УУД, не уделяя должного внимания и разводя руками в работе с данными учащимися. Еще раз повторюсь, большую роль в работе с данной группой детей, способна сыграть внеурочная деятельность. Хорошо, что Федеральные стандарты предоставили нам такую замечательную возможность, не будем пренебрегать ей, и все у нас получится.