Рогозина Ирина Геннадьевна

учитель биологии

МБОУ-СОШ № 2 г.Армавир

**Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках и во внеурочной деятельности**

Внедрение в России Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения привело к необходимости использования исследования как одного из основных элементов учебной деятельности.

Конечно, и раньше мы сталкивались с подобным видом работы учащихся, но только сейчас он вышел на новый, более полноценный уровень. Проведем сравнительную параллель работы по данному направлению в формате «до и после».

До внедрения ФГОС: исследовательская деятельность учащихся использовалась в урочное время лишь фрагментально, так же учитель мог координировать исследовательские проекты единичных учащихся для конкурсов исследовательских проектов.

В процессе реализации ФГОС: исследование как способ познания начинает играть в процессе образования главенствующую роль. На уроках учителю необходимо строить свою деятельность таким образом, чтобы учащиеся осваивали навыки исследовательской работы, овладевая через них всеми необходимыми универсальными учебными действиями и получали знания через поиск информации и ее закрепление на практике. Большие возможности по развитию навыков исследовательской деятельности открывает перед нами внеурочная деятельность (данная возможность так же получила свое развитие в результате реализации ФГОС) в ходе которой можно не только оттачивать особенности работы с каждым отдельно взятым элементом (методологическим компонентом) и разрабатывать полноценные исследовательские проекты, но и готовить учащихся к публичной защите своей работы.

Таким образом, если раньше мы видели целью исследовательской деятельности учащихся участие в конкурсах, то сейчас мы наблюдаем абсолютную этому противоположность. Целью исследовательской деятельности становится обучение и познание, данная деятельность становиться массовой (т.к. согласно ФГОС является обязательной для всех учащихся), может быть индивидуальной и групповой. Конкурсы же становятся своеобразной системой оценивания лучших из лучших и возможностью представления работ одаренных учащихся на конференциях различных уровней, т.е. могут служить мотивационным моментом в работе над индивидуальными проектами и их выходе на более качественную (профессиональную) ступень.

Хотелось бы остановиться более подробно на самой структуре исследования и особенностях работы над проектом. К сожалению, из-за того, что данное направление начало развиваться в отечественном образовании относительно недавно, методологическая база и степень обученности учителей по данному направлению невысоки, что и не позволяет педагогам работать в рамках исследовательской деятельности в полную силу.

Любой исследовательский проект школьника должен иметь следующие логические части, которые при оформлении проекта следует начинать печатать с новой страницы:

* *Введение*. Во введении раскрываются методологические характеристики исследования: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, тема, цель, задачи, гипотеза, методы, новизна, теоретические основания.
* *Основная часть*. Основная часть, как правило, разбивается на теоретическую и практическую, или экспериментальную. В теоретической части дается анализ литературы по теме (проблеме) исследования, а в практической размещается описание и результаты наблюдений, опытов, экспериментов, опросов и т.п. Каждую часть желательно завершить выводом. Важно помнить правило: все задачи, определенные в методологических характеристиках, должны быть отражены в основной части.
* *Заключение*. В заключении подводятся общие итоги всей работы: достигнуты ли цели и задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, какое новое знание получено, каковы перспективы дальнейших исследований и т.д.
* *Библиография/Список литературы, использованной в работе*.
* *Приложения*. Эта часть проекта не является обязательной. В приложении могут быть размещены следующие материалы (их не должно быть в остальном тексте проекта): словарь, рисунки, фотографии, географические карты, большие таблицы, графики, схемы, диаграммы, анкеты и т.д.[1]

Особое внимание хотелось бы уделить таким методологическим характеристикам как актуальность и новизна исследования, т.к. именно они в большинстве случаев вызывают непонимание у большинства учащихся и некоторых педагогов.

Актуальность можно рассматривать с двух позиций, задавая, соответственно один из вопросов: «Почему данную проблему необходимо рассматривать *именно сейчас*?» или «Почему необходимо рассматривать *именно эту проблему*?». Для проектов, разрабатываемых учащимися, проблема не обязательно должна быть значимой в «мировых масштабах». Описывая актуальность своей работы, ребенок может ответить на вопрос «Почему данная проблема является актуальной (важной) именно для меня?»

Говоря о новизне, также не нужно требовать от учащихся новых научных открытий, которые не были до этого известны никому, включая вас. Новизну необходимо определять для ученика, который работает над данным исследованием с учетом его возрастных и психологических особенностей. Для того чтобы учащийся смог сформулировать данную методологическую характеристику самостоятельно, вы можете задать ему один из вопросов: «Что нового ты узнаешь в результате работы? Чему ты в результате научишься? Как в повседневной жизни ты сможешь использовать полученные знания?».

Хотелось бы обратить внимание учителей на то, что дети только учатся проводить исследования и эксперименты, создавая свои первые исследовательские проекты. Не нужно требовать от них научных работ. Начиная работать по данному направлению необходимо на простейших примерах помочь учащимся, овладеть схемой исследовательской деятельности, сделать работу наиболее интересной и увлекательной.

Список литературы:

1. «Организация работы школьников над исследовательским проектом по биологии в свете требований новых образовательных стандартов» – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 64 с.